

 Рабочая программа среднего общего образования

по курсу внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность» для обучающихся 10-11 классов

Улан-Удэ

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Финансовая грамотность.» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, а также математики. Он направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10-11 классов. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования.

Цели обучения:

* приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;
* формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:

* раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;
* познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
* освоить механизм управления личными финансами;
* изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в в современной экономике;
* познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
* рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
* определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющимся мире;
* исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне среднего общего образования. Реализация Программы рассчитана на два года обучения (10—11 классы) по 1 часу в неделю в течение каждого года:

1. класс-34 часа
2. класс-34 часа

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 класс**

**Тема 1. Банковская система: услуги и продукты**

Банковская система. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита. **Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.**  Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане нарынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности. **Тема 3. Налоги: почему их надо платить.**

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет. **Тема 4. Личное финансовое планирование.**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

**11 класс**

**Тема 5. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»**

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

**Тема 6. «Собственный бизнес: как создать и не потерять»**

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бухучет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

**Тема 7. «Риски в мире денег: как защититься от разорения»**

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

**Тема 8. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»** Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» характеризуются:

1. **патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края, становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России.

1. **гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи

1. **трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач в области финансов, осознанием важности финансового образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

1. **эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических субъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть экономические закономерности в обществе; **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком экономики и финансовой культуры как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

1. **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. **экологическое воспитание:**

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

1. **адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно несложные доказательства фактов для принятия решения в сфере финансовой грамотности, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты: понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств; понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки; усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств,

отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников; находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.

использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;

•анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться понимание того, что драгоценные металлы являются одним из

альтернативных вариантов размещения личных сбережений; понимание рисков и возможностей при инвестировании личных

сбережений в драгоценные металлы;

понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты; осознание выгод и рисков, связанных с различными способами

кредитования понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий

кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями.

идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.

отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа; анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с

получением кредита.

понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на

случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов

инвестирования; понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования. оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;

выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого

уровня риска и доходности; соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.

формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы; расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и

приоритетами составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

понимать особенности пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; понимать основы функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; отличать виды финансовых мошенничеств и особенности их

функционирования,

понимать способы идентификации финансовых мошенничеств среди

предлагаемых финансовых продуктов;

понимать правила поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**    | **Наименование разделов и тем программы**    | **Количество часов**  | **Электронные (цифровые)** **образовательные ресурсы**    |
| **Всего**    |
| 1  | Банковская система: услуги и продукты  | 18  |   |
| 2  | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов  | 5  | Портал МОИФИНАНСЫ.РФ [Персональный навигатор по финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn-](https://моифинансы.рф/)[-p1ai)](https://моифинансы.рф/)  |
| 3  | Налоги: почему их надо платить  | 4  |   |
| 4  | Личное финансовое планирование  | 5  |   |
| 5  | Повторение, обобщение, систематизация знаний  | 2  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  34  |   |   |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**    | **Наименование разделов и тем программы**    | **Количество часов**  | **Электронные (цифровые)** **образовательные ресурсы**    |
| **Всего**    |
| 1  | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления  | 8  | [Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал](https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/) [МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--](https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/)[80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)](https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/)  |
| 2  | Собственный бизнес: как создать и не потерять  | 11  |   |
| 3  | Риски в мире денег: как защититься от разорения  | 6  |   |
| 4  | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду  | 8  |   |
| 5  | Повторение и обобщение  | 1  | Портал МОИФИНАНСЫ.РФ [Персональный навигатор по](https://моифинансы.рф/) [финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn-](https://моифинансы.рф/)[-p1ai)](https://моифинансы.рф/)  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34  |   |   |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**    | **Тема урока**    | **Кол-****во часов**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
|   |   |  |   |
| 1  | Понятие банковской системы  |  1  | [**https://fincult.info/**](https://fincult.info/)   |
| 2  | Как сберечь деньги с помощью депозитов. Коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов  |  1  | Задания по формированию функциональной грамотности |
| 3  | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах  |  1  |  |
| 4  | Кредитная история, проценты  |  1  |  |
| 5  | Ипотека, кредитная карта  |  1  | [Как купить квартиру в ипотеку (fincult.info)](https://fincult.info/article/kak-kupit-kvartiru-v-ipoteku/) |
| 6  | Автокредитование, потребительское кредитование  |  1  | Задания по формированию функциональной грамотности |
| 7  | Понятие видов депозитов. Основные параметры депозита  |  1  |  |
| 8  | Ключевая характеристика выбора депозита и кредита  |  1  |  |
| 9  | Порядок начисления простых и сложных процентов  |  1  |  |
| 10  | Практическая работа «Порядок начисления простых и сложных процентов»  |  1  | Задания по формированию функциональной грамотности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11  | Порядок возмещения вкладов  |  1  |  |
| 12  | Операции с драгоценными металлами.  |  1  | [Инвестиции в золото и другие драгоценные металлы (fincult.info)](https://fincult.info/article/kak-investirovat-v-zoloto-i-drugie-dragotsennye-metally/) |
| 13  | Операции с банковскими картами  |  1  |  |
| 14  | Виды кредитов, характеристики кредита  |  1  |  |
| 15  | Параметры выбора необходимого вида кредита  |  1  | [Анимированный видеоматериал «Кредитные советы» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn-p1ai)](https://моифинансы.рф/materials/animirovannyj-videomaterial-kreditnye-sovety/) |
| 16  | Кредит: зачем он нужен и где его получить  |  1  | Задания по формированию функциональной грамотности |
| 17  | Особенности функционирования банка как финансового посредника  |  1  |  |
| 18  | Особенности функционирования банка как финансового посредника  |  1  |  |
| 19  | Что такое ценные бумаги и какими они бывают  |  1  | [Курс видеолекций «Фондовый рынок» - Портал](https://моифинансы.рф/materials/video-lekciya-na-temu-fondovyj-rynok/) [МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)](https://моифинансы.рф/materials/video-lekciya-na-temu-fondovyj-rynok/) |
| 20  | Граждане на рынке ценных бумаг  |  1  |  |
| 21  | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды  |  1  |  |
| 22  | Валюта, валютный курс, рынок FOREX  |  1  | [Курс валют: что такое плавающий курс (fincult.info)](https://fincult.info/article/kurs-valyut-chto-takoe-plavayushchiy-kurs/) |
| 23  | Финансовые риски и стратегии инвестирования  |  1  | Задания по формированию функциональной грамотности |
| 24  | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами России  |  1  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25  | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет  |  1  | Задания по формированию функциональной грамотности |
| 26  | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет  |  1  | [Налоговый вычет (fincult.info)](https://fincult.info/article/nalogoviy-vychet/) |
| 27  | Ответственность за неуплату налогов  |  1  |  |
| 28  | Личные финансы  |  1  | [Курс видеолекций «Управление личными финансами» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn-p1ai)](https://моифинансы.рф/materials/video-uroki-po-teme-upravlenie-lichnymi-finansami/) |
| 29  | Использование – анализа для выбора карьеры  |  1  |  |
| 30  | Личные финансовые цели  |  1  |  |
| 31  | Составление личного финансового плана  |  1  | [Личный финансовый план: для чего нужен и как составить (fincult.info)](https://fincult.info/article/lichnyy-finansovyy-plan-kak-prevratit-mechty-v-realnost/) |
| 32  | Личный бюджет.  |  1  |  |
| 33  | Обобщение и повторение  |  1  |  |
| 34  | Обобщение и повторение  |  1  |  |
|   | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**    | **Тема урока**    | **Кол-****во часов**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| 1  | Что такое пенсия и кому она положена  |  1  |   |
| 2  | Государственная пенсионная система. Накопительная и страховая пенсия.  |  1  | [Как устроена пенсионная система (fincult.info)](https://fincult.info/article/kak-ustroena-pensionnaya-sistema/)  |
| 3  | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить  |  1  |  |
| 4  | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить  |  1  | Задания по формированию функциональной грамотности |
| 5  | Как выбрать программу пенсионного накопления  |  1  |  |
| 6  | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями  |  1  |  |
| 7  | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд  |  1  | [Что такое негосударственные пенсионные фонды(НПФ).](https://fincult.info/article/negosudarstvennyy-pensionnyy-fond-kak-nakopit-na-dopolnitelnuyu-pensiyu/) [Как накопить на дополнительную пенсию (fincult.info)](https://fincult.info/article/negosudarstvennyy-pensionnyy-fond-kak-nakopit-na-dopolnitelnuyu-pensiyu/) |
| 8  | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»  |  1  | Задания по формированию функциональной грамотности |
| 9  | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать  |  1  | [Как разработать бизнес-стратегию развития компании (fincult.info)](https://fincult.info/article/s-chego-nachat-svoy-biznes-strategiya/) |
| 10  | Пишем бизнес-план  |  1  |  |
| 11  | Расходы и доходы в собственном бизнесе  |  1  |  |
| 12  | Налогообложение малого и среднего бизнеса  |  1  |  |
| 13  | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен  |  1  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14  | Как создать стартап  |  1  |  |
| 15  | Как создать стартап  |  1  | Задания по формированию функциональной грамотности |
| 16  | Кто поможет в создании стартапа  |  1  |  |
| 17  | Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса.  |  1  |  |
| 18  | Маркетинг.  |  1  |  |
| 19  | Менеджмент  |  1  |  |
| 20  | Риски в мире денег  |  1  | Задания по формированию функциональной грамотности |
| 21  | Основные признаки и виды финансовых пирамид.  |  1  | [Финансовая пирамида: как ее распознать (fincult.info)](https://fincult.info/article/finansovaya-piramida-kak-ee-raspoznat/) |
| 22  | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет  |  1  | [Пять способов потерять деньги, продавая вещи в интернете (fincult.info)](https://fincult.info/article/pyat-sposobov-poteryat-dengi-prodavaya-veshchi-v-internete/) |
| 23  | Махинации с банковскими картами.  |  1  |  |
| 24  | Махинации с кредитами  |  1  | Задания по формированию функциональной грамотности |
| 25  | Махинации с инвестициями  |  1  |  |
| 26  | Страховой рынок России  |  1  |   |
| 27  | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние  |  1  |   |
| 28  | Личное страхование, страхование ответственности  |  1  | [Зачем нужна страховка: защищаем жизнь, здоровье, дом](https://fincult.info/article/zachem-nuzhna-strakhovka-zashchishchaem-zhizn-zdorove-dom-i-dachu/) [и дачу (fincult.info)](https://fincult.info/article/zachem-nuzhna-strakhovka-zashchishchaem-zhizn-zdorove-dom-i-dachu/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29  | Страховой случай, страховая выплата  |  1  |  |
| 30  | Алгоритм действий при наступлении страховых случаев  |  1  | Задания по формированию функциональной грамотности |
| 31  | Особенности выбора страховой компании  |  1  |  |
| 32  | Обязательное и добровольное страхование  |  1  |  |
| 33  | Выбор страховых продуктов  |  1  |  |
| 34  | Обобщение и повторение  |  1  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34  |   |