

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию администрации города Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 50 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО  
На заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Цыдыпова Н.А.

Протокол №

от "" г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2466338)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Назарова Лариса Николаевна  
учитель начальных классов

Улан-Удэ 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4				Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4		1		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4				Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4		1		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4					Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	1		Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Итого по разделу		24						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4		2		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	4		2		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	4				Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5		3		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5		2		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	4				Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4		1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5		1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, цу</i>	4		1		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5		1		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	5				Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		53						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1				Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 3. Графика</b>									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«кто?», «что?»;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4				Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2		1		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1		1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								



6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	4		1		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4		2		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		8							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1				Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2				Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2				Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2		1		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		8							
Резервное время		14							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	22					

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1				Устный опрос; Письменная работа
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1				Устный опрос; Письменная работа
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1				Устный опрос; Письменная работа
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1				Устный опрос; Письменная работа
5.	Определение частотного звука в стихотворении.	1				Устный опрос; Письменная работа
6.	Называние слов с заданным звуком.	1				Устный опрос; Письменная работа
7.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1				Устный опрос; Письменная работа
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1				Устный опрос; Письменная работа
9.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, соответствующих заданной модели	1				Устный опрос; Письменная работа
10.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов	1				Устный опрос; Письменная работа
11.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,	1				Устный опрос; Письменная работа
12.	Особенность гласных звуков.	1		1		Устный опрос; Письменная работа
13.	Особенность согласных звуков.	1				Устный опрос; Письменная работа
14.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.	1				Устный опрос; Письменная работа
15.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1				Устный опрос; Письменная работа
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.	1				Устный опрос; Письменная работа
17.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция	1				Устный опрос; Письменная работа
18.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1		1		Устный опрос; Письменная работа
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1				Устный опрос; Письменная работа

20.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1				Устный опрос; Письменная работа
21.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1				Устный опрос; Письменная работа
22.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1				Устный опрос; Письменная работа
23.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1				Устный опрос; Письменная работа
24.	Слог как минимальная произносительная единица.	1				Устный опрос; Письменная работа
25.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1				Устный опрос; Письменная работа
26.	Определение количества слогов в слове.	1				Устный опрос; Письменная работа
27.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1				Устный опрос; Письменная работа
28.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1				Устный опрос; Письменная работа
29.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1		1		Устный опрос; Письменная работа
30.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1		1		Устный опрос; Письменная работа
31.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1				Устный опрос; Письменная работа
32.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1				Устный опрос; Письменная работа
33.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1				Устный опрос; Письменная работа
34.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1		1		Устный опрос; Письменная работа
35.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1		1		Устный опрос; Письменная работа
36.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1				Устный опрос; Письменная работа
37.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1				Устный опрос; Письменная работа
38.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1				Устный опрос; Письменная работа

39.	Овладение разборчивым аккуратным письмом	1				Устный опрос; Письменная работа
40.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		1		Устный опрос; Письменная работа
41.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		1		Устный опрос; Письменная работа
42.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		1		Устный опрос; Письменная работа
43.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1				Устный опрос; Письменная работа
44.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1				Устный опрос; Письменная работа
45.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1				Устный опрос; Письменная работа
46.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1				Устный опрос; Письменная работа
47.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1		1		Устный опрос; Письменная работа
48.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1		1		Устный опрос; Письменная работа
49.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1				Устный опрос; Письменная работа
50.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1				Устный опрос; Письменная работа
51.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1				Устный опрос; Письменная работа
52.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1				Устный опрос; Письменная работа
53.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1				Устный опрос; Письменная работа
54.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1				Устный опрос; Письменная работа
55.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1				Устный опрос; Письменная работа
56.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1				Устный опрос; Письменная работа
57.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1		1		Устный опрос; Письменная работа
58.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении	1				Устный опрос; Письменная работа

59.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении)	1				Устный опрос; Письменная работа
60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении)	1				Устный опрос; Письменная работа
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении)	1				Устный опрос; Письменная работа
62.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении)	1		1		Устный опрос; Письменная работа
63.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	1				Устный опрос; Письменная работа
64.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	1				Устный опрос; Письменная работа
65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	1				Устный опрос; Письменная работа
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	1		1		Устный опрос; Письменная работа
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах существительных (имена людей и животных)	1				Устный опрос; Письменная работа
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах существительных (имена людей и животных)	1				Устный опрос; Письменная работа
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах существительных (имена людей и животных)	1				Устный опрос; Письменная работа
70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах существительных (имена людей и животных)	1		1		Устный опрос; Письменная работа
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах существительных (имена людей и животных)	1				Устный опрос; Письменная работа
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения	1				Устный опрос; Письменная работа
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1				Устный опрос; Письменная работа
74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1				Устный опрос; Письменная работа
75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1				Устный опрос; Письменная работа
76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1				Устный опрос; Письменная работа

77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1				Устный опрос; Письменная работа
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1				Устный опрос; Письменная работа
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1				Устный опрос; Письменная работа
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1				Устный опрос; Письменная работа
81.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Устный опрос; Письменная работа
82.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1				Устный опрос; Письменная работа
83.	Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки,	1				Устный опрос; Письменная работа
84.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш]	1				Устный опрос; Письменная работа
85.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				Устный опрос; Письменная работа
86.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове	1				Устный опрос; Письменная работа
87.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Устный опрос; Письменная работа
88.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Устный опрос; Письменная работа
89.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для	1				Устный опрос; Письменная работа
90.	Слово как единица языка (ознакомление).	1				Устный опрос; Письменная работа
91.	Слово как единица языка (ознакомление).	1				Устный опрос; Письменная работа
92.	Слово как единица языка (ознакомление).	1				Устный опрос; Письменная работа
93.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1				Устный опрос; Письменная работа
94.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1				Устный опрос; Письменная работа

95.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1				Устный опрос; Письменная работа
96.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1				Устный опрос; Письменная работа
97.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				Устный опрос; Письменная работа
98.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				Устный опрос; Письменная работа
99.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1				Устный опрос; Письменная работа
100.	Установление связи слов в предложении при помощи	1				Устный опрос; Письменная работа
101.	Восстановление деформированных предложений.	1				Устный опрос; Письменная работа
102.	Составление предложений из набора форм слов	1		1		Устный опрос; Письменная работа
103.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и	1				Устный опрос; Письменная работа
104.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	1				Устный опрос; Письменная работа
105.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в	1				Устный опрос; Письменная работа
106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		1		Устный опрос; Письменная работа
107.	Усвоение алгоритма списывания текста	1				Устный опрос; Письменная работа
108.	Усвоение алгоритма списывания текста	1		1		Устный опрос; Письменная работа
109.	Усвоение алгоритма списывания текста	1		1		Устный опрос; Письменная работа
110.	Усвоение алгоритма списывания текста	1				Устный опрос; Письменная работа
111.	Речь как основная форма общения между людьми	1				Устный опрос; Письменная работа
112.	Текст как единица речи (ознакомление).	1				Устный опрос; Письменная работа
113.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1				Устный опрос; Письменная работа



114.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1				Устный опрос; Письменная работа
115.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1				Устный опрос; Письменная работа
116.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1				Устный опрос; Письменная работа
117.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1				Устный опрос; Письменная работа
118.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1		1		Устный опрос; Письменная работа
119 - 132	Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	22		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://education.yandex.ru/>

<https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер