

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г.Улан-Удэ

МАОУ "СОШ№50 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол №____
от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Цыдыпова Н.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дамбуев Р.В.
Приказ № ____
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2665434)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

г.Улан-Удэ 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. Словосочетание	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Правописание частей слова	23	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Имя существительное	30	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Имя прилагательное	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Местоимения	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Глагол	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Виды речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Предложение.Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные Знаки препинания в конце предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложения с обращением (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

7	Простое и сложное предложения (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Запятая между частями сложного предложения. Союзы а, и, но, в сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Словосочетание. Предложение и словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Синонимы и антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Омонимы..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Слово и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подробное изложение с языковым анализом текста. Упр «Елочка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

18	Имя существительное..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Имя прилагательное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Глагол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Имя числительное (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однокоренные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Гласные звуки и буквы. Контрольное списывание по теме «Слово и слог»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Согласные звуки и буквы,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Парные согласные по звонкости-глухости. Разделительный мягкий знак(ь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Контрольный диктант №2 «Слово в языке и речи»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Работа над ошибками. Проект "Рассказ о слове"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Однокоренные слова. Корень слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

30	Формы слова. Окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1				
32	Приставка как значимая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ла скательными суффиксами в художественной литературе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca

38	Разбор слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Обобщение изученного.Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Подробное изложение повествовательного текста.	1	1			
41	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-.-ере-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

	конце слов и перед согласными в корне.					
46	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Сочинение по сюжетному рисунку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1	1			
51	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
53	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1				

54	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками	1				
55	Правописание суффиксов в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание значимых частей слова» (с грамматическим заданием).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание приставок и предлогов в словах. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1				
59	Правописание приставок и предлогов в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				
62	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с	1				

	разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.					
63	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1				
66	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1				
67	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1				
68	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1				
69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190

70	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1				
72	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1				

78	Урок развития речи. Сочинение на основе сказочного сюжета.	1				
79	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание имен существительных»	1	1			
81	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Неизменяемые имена существительные. Склонение имён существительных	1				
84	Именительный падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Родительный падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Дательный падеж имён существительных.	1				
87	Винительный падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

88	Именительный,родительный и винительный падежи имён существительных.	1				
89	Творительный падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Предложный падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Контрольное списывание по теме «Склонение имен существительных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Работа над ошибками. Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя»	1				
95	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

97	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Составление текста-описания научном стиле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1				
100	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1				
103	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1				
105	Начальная форма имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имен прилагательных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

107	Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1				
112	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

116	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1				
120	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Правописание частицы не с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

125	Обобщение знаний о глаголе.	1				
126	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1				
127	Контрольный диктант №7 по теме «Повторение изученного за год».	1	1			
128	Работа над ошибками. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Повторение по теме «Предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Повторение по теме «Части речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Повторение по теме «Текст»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Повторение изученного материала. КВН «Знатоки русского языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Повторение и обобщение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Повторение и обобщение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Повторение и обобщение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4

классы. / М.: Просвещение

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 3 класс. / М.:

Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>