

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию администрации города Улан-Удэ

МАОУ "СОШ№50 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Цыдыпова Н.А.
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дамбуев Р.В.
Приказ № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2589418)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

г.Улан-Удэ 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с

помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь	3			
2	Текст	12	1		
3	Предложение	10	1		
4	Слово	12	1		
5	Звуки и буквы	69	4		
6	Части речи	48	3		
Резервное время		16	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-24 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
2	Виды речевой деятельности	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
3	Диалог и монолог	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
5	Тема, главная мысль текста. Заглавие	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
7	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
8	Признаки предложения. Предложения по цели высказывания.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass

9	Логическое ударение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
10	Входная контрольная работа по теме « Повторение знаний за 1 класс»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
11	<i>Работа над ошибками.</i> Главные члены предложения (основа).	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
12	Второстепенные члены предложения . <i>Словарный диктант №1</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
16	Связь слов в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
17	Связь слов в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
18	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
19	Проверочная работа по теме «Члены предложения»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

					https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
20	Функция слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
21	Однозначные и многозначные слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
22	Прямое и переносное значение слов.ВПР.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
23	<i>Развитие речи.</i> Переносное значением слов, как средство создания художественных образов.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
24	Синонимы.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
25	Антонимы.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
26	Представления о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
28	Родственные (однокоренные) слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
29	Корень слов (первое представление).	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass

30	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
31	Выделение корня в однокоренных словах	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. <i>Словарный диктант №2</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
33	Словесное и логическое ударение в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
34	Словообразующая функция ударения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
35	Перенос слов по слогам.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
36	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
37	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»	1	1			
38	<i>Работа над ошибками. Звуки и буквы</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass

39	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
40	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
41	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
42	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
43	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
46	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
48	Способы проверки безударного гласного в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass

	корне. <i>Словарный диктант №3</i>					
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
56	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
57	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
58	<i>Работа над ошибками. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass

59	<i>Согласные звуки Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
60	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
62	Проект «И в шутку, и всерьёз»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
66	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
67	Проект «Пишем письмо».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass

68	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ. <i>Словарный диктант №4</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
70	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1				
71	Проект «Рифма».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
72	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
73	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
74	Контрольная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
75	<i>Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
76	Звонкие и глухие согласные и их обозначение буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
77	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
78	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass

79	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1				
80	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/2-klass
81	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/2-klass
82	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/2-klass
83	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/2-klass
84	Правописание парных согласных в корне и на конце слова. <i>Словарный диктант №5</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/2-klass
85	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/2-klass
86	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/2-klass
87	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik/2-klass
88	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1				

89	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
90	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
91	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
92	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
93	<i>Работа над ошибками.</i> Использование на письме разделительного мягкого знака.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
94	Правило написания разделительного ь в словах.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
95	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
96	Контрольное списывание по теме «Разделительный ь знак»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
97	Что такое части речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
98	Что такое части речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass

99	Имя существительное, как часть речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
100	Имя существительное, как часть речи.	1				
101	Имя существительное, как часть речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
106	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
107	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Словарный диктант №6</i>	1				
108	Заглавная буква в именах собственных.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
109	Заглавная буква в именах собственных.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass

110	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
111	Изменение имён существительных по числам.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
112	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
113	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
114	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
115	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
116	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
117	Проверочная работа по тем «Имя существительное»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
118	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
119	Синтаксическая функция глагола	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

					https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
120	Синтаксическая функция глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
121	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
122	Изменение глагола по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
123	Изменение глагола по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
124	Правописание частицы НЕ с глаголом	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
125	Обобщение знаний о глаголе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
126	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
127	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании. <i>Словарный диктант №7</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
128	<i>Развитие речи.</i> Составления текста-повествования на предложенную тему. составление письменного	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass

	ответа на один из вопросов к заданному тексту.					
129	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
130	<i>Работа над ошибками.</i> Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
135	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
136	Изменение имён прилагательных по числам.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
137	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass

139	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
140	<i>Работа над ошибками.</i> Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
141	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
142	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1				
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи <i>Словарный диктант №8</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи Комплексная работа	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
145	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
146	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
147	Текст - рассуждения. Его структура. <i>Развитие речи. Работа с текстом.</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass

148	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
149	Роль предлогов в речи. Функция предлогов.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
150	Правописание предлогов с именами существительными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
151	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформирование повествовательного текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
152	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
153	Проект «В словари- за частями речи».	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
154	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
155	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение по теме «Текст»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
156	Повторение по теме «Текст»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
157	Повторение по теме «Предложение»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass
158	Повторение по теме «Предложение»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

					https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
160	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
161	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
162	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи» <i>Словарный диктант №9</i>	1			
163	Повторение по теме «Части речи»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
164	Итоговая контрольная работа на годовой промежуточной аттестации.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
165	Работа над ошибками	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
166	Повторение «Звуки и буквы»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
167	Повторение по теме «Правила правописания»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass
168	Повторение по теме «Правила правописания» <i>Контрольный словарный диктант за год.</i>	1	1		

169	Повторение по теме «Правила правописания»	1				
170	Повторение по теме «Правила правописания»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4
классы. / М.: Просвещение

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.:
Просвещение

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму),
технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель»2019 год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://education.yandex.ru/>

<https://m.edsoo.ru/>