

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г.Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 50 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Цыдыпова Н.А.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Дамбуев Р.В.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2467054)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Назарова Лариса Николаевна

учитель начальных классов

Улан-Удэ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3		1		Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2		1		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2				Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2		1		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3				Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/

Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2		1		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3		1		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5		1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5		1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5				Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5		1		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5				Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3				Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/	

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4		1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2		1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4		1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4		1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2				Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		1		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2		1		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4		1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. ; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1				Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль
2.	Счет предметов.	1				Устный опрос; Практическая работа;
3.	Пространственные представления «вверху,	1				Письменный контроль
4.	Временные представления: раньше, позже, сначала,	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1				Письменный контроль
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Письменный контроль
8.	Странички для любознательных.	1				Устный опрос; Практическая работа;
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1		1		Письменный контроль
10.	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1				Устный опрос; Практическая работа;
11.	Число и цифра 3	1				Письменный контроль
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить». «Вычесть». «Получится»	1				Устный опрос; Практическая работа;
13.	Число и цифра 4	1				Письменный контроль
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по	1				Устный опрос; Практическая работа;
15.	Число и цифра 5	1				Письменный контроль
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1				Устный опрос; Практическая работа;
17.	Странички для любознательных	1		1		Письменный контроль
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				Устный опрос; Практическая работа;
19.	Ломаная линия	1				Письменный контроль
20.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от	1				Устный опрос; Практическая работа;
21.	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1				Письменный контроль
22.	«Равенство», «неравенство»	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Многоугольник	1				Письменный контроль
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1				Устный опрос; Практическая работа;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1				Письменный контроль

26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1				Письменный контроль
28.	Число 10	1				Устный опрос; Практическая работа;
29.	Повторение изученного материала по теме: «Числа от	1				Письменный контроль
30.	Единица длины – сантиметр.	1				Устный опрос; Практическая работа;
31.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1				Письменный контроль
32.	Число 0	1				Устный опрос; Практическая работа;
33.	Сложение и вычитание с числом 0	1				Письменный контроль
34.	Странички для любознательных	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №2.	1				Письменный контроль
36.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1, -1$	1				Устный опрос; Практическая работа;
37.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1		1		Письменный контроль
38.	Сложение и вычитание вида: $\square + 2, \square - 2$	1				Устный опрос; Практическая работа;
39.	Слагаемые. Сумма	1		1		Письменный контроль
40.	Задача	1				Устный опрос; Практическая работа;
41.	Составление задач по рисунку	1		1		Письменный контроль
42.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1				Устный опрос; Практическая работа;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1				Письменный контроль
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько	1				Устный опрос; Практическая работа;
45.	Странички для любознательных	1		1		Письменный контроль
46.	Закрепление изученного материала по теме:	1				Устный опрос; Практическая работа;
47.	Что узнали, чему научились	1				Письменный контроль
48.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3, - 3$	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Прибавление и вычитание числа 3	1				Письменный контроль
50.	Прибавление и вычитание числа 3. Сравнение длин	1				Устный опрос; Практическая работа;
51.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1				Письменный контроль
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1				Устный опрос; Практическая работа;
53.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на	1		1		Письменный контроль
54.	Решение задач, раскрывающих смысл	1				Устный опрос; Практическая работа;
55.	Странички для любознательных	1				Письменный контроль

56.	Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос; Практическая работа;
57.	Закрепление изученного материала по теме:	1				Письменный контроль
58.	Проверочная работа № 3. «Сложение и вычитание	1				Устный опрос; Практическая работа;
59.	Повторение изученного материала по теме:	1				Письменный контроль
60.	Обобщение изученного материала по теме:	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка (+ - 1, 2, 3).	1				Письменный контроль
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Устный опрос; Практическая работа;
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Письменный контроль
64.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4, - 4.$	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4, - 4.$	1				Письменный контроль
66.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1				Устный опрос; Практическая работа;
67.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1				Письменный контроль
68.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1				Устный опрос; Практическая работа;
69.	Перестановка слагаемых	1				Письменный контроль
70.	Применение переместительного свойства	1				Устный опрос; Практическая работа;
71.	Таблицы для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9.$	1				Письменный контроль
72.	Состав чисел в пределах 10	1				Устный опрос; Практическая работа;
73.	Состав чисел в пределах 10	1				Письменный контроль
74.	Закрепление изученного материала по теме: «Случаи	1				Устный опрос; Практическая работа;
75.	Странички для любознательных	1				Письменный контроль
76.	Связь между суммой и слагаемыми	1				Устный опрос; Практическая работа;
77.	Связь между суммой и слагаемыми	1				Письменный контроль
78.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на	1				Устный опрос; Практическая работа;
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1				Письменный контроль
80.	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square.$	1				Устный опрос; Практическая работа;
81.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square.$	1		1		Письменный контроль
82.	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square.$	1				Устный опрос; Практическая работа;
83.	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square.$	1				Письменный контроль
84.	Вычитание вида $10 - \square.$	1				Устный опрос; Практическая работа;
85.	Закрепление приема вычислений вида $10 - \square.$	1				Письменный контроль

86.	Килограмм	1				Устный опрос; Практическая работа;
87.	Литр	1				Письменный контроль
88.	Проверочная работа №4. «Сложение и вычитание в	1				Устный опрос; Практическая работа;
89.	Названия и последовательность чисел от	1				Письменный контроль
90.	Образование чисел второго десятька	1				Устный опрос; Практическая работа;
91.	Запись и чтение чисел второго десятка	1				Письменный контроль
92.	Дециметр	1				Устный опрос; Практическая работа;
93.	Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10.	1				Письменный контроль
94.	Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10.	1				Устный опрос; Практическая работа;
95.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 5.	1				Письменный контроль
96.	Работа над ошибками. Странички для	1				Устный опрос; Практическая работа;
97.	Подготовка к введению задач в два действия	1				Письменный контроль
98.	Подготовка к решению задач в два действия	1				Устный опрос; Практическая работа;
99.	Составная задача	1				Письменный контроль
100.	Составная задача	1				Устный опрос; Практическая работа;
101.	Общий прием сложения однозначных чисел с	1				Письменный контроль
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос; Практическая работа;
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Письменный контроль
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос; Практическая работа;
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Письменный контроль
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос; Практическая работа;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Письменный контроль
108.	Таблица сложения	1				Устный опрос; Практическая работа;
109.	Таблица сложения	1				Письменный контроль
110.	Странички для любознательных	1				Устный опрос; Практическая работа;
111.	Что узнали. Чему научились	1				Письменный контроль
112.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через	1				Устный опрос; Практическая работа;
113.	Вычитание вида 11 - □.	1				Письменный контроль
114.	Вычитание вида 12 - □.	1				Устный опрос; Практическая работа;
115.	Вычитание вида 13 - □.	1				Письменный контроль

116.	Вычитание вида 14 - □.	1				Устный опрос; Практическая работа;
117.	Вычитание вида 15 - □.	1				Письменный контроль
118.	Вычитание вида 16 - □.	1				Устный опрос; Практическая работа;
119.	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1				Письменный контроль
120.	Странички для любознательных. Что узнали.	1				Устный опрос; Практическая работа;
121.	Проверочная работа №6. «Сложение и вычитание в	1				Письменный контроль
122.	Проект №2. «Математика вокруг нас. Форма, размер,	1				Устный опрос; Практическая работа;
123.	Повторение пройденного материала по теме:	1				Письменный контроль
124.	Повторение пройденного материала по теме:	1				Устный опрос; Практическая работа;
125.	Решение задач изученных видов	1				Письменный контроль
126.	Проверочная работа №7. «Что узнали, чему	1				Устный опрос; Практическая работа;
127.	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1				Письменный контроль
128.	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1				Устный опрос; Практическая работа;
129.	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1				Письменный контроль
130.	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1				Устный опрос; Практическая работа;
131.	Контрольная работа	1				Письменный контроль
132.	Подведение итогов	1				Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://uchi.ru/>

Диски к учебнику

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер