

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г.Улан-Удэ

МАОУ "СОШ№50 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол №____
от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Цыдыпова Н.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дамбуев Р.В.
Приказ № ____
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2666324)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

г.Улан-Удэ 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Числа от 1 до 100. Нумерация	17			
	Числовые выражения	17			
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22			
	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	8			
	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	18			
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	12			
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	11			
	Табличное умножение и деление	13			
	Повторение пройденного материала	6			
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	10	10		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass	
2	Повторение: числа от 1 до 20	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass	
3	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass	
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass	
6	Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass	
7	Единицы длины. Миллиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass	

8	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
9	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
10	Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
11	Метр. Таблица мер длины	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
15	Странички для любознательных Информатика: Введение в предмет. Знакомство учеников с компьютерным классом	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
16	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

17	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
18	Анализ к/р. Странички для любознательных	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
19	Задачи, обратные данной	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
20	Сумма и разность отрезков	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
23	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
24	Единицы времени. Час. Минута	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
25	Длина ломаной	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
26	Закрепление изученного	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
27	Странички для любознательных. Информатика: Разговорный и компьютерный языки	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
28	Порядок действий. Скобки	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
29	Числовые выражения. УС.2	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
30	Сравнение числовых выражений	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
31	Периметр многоугольника	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
32	Свойства сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
33	Свойства сложения. Закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
34	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».	1	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
35	Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

36	Странички для любознательных. Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Информатика: Числовая информация	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
37	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
38	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
39	Приемы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
40	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
41	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
42	Приём вычислений вида $60-24$ УС.3	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
43	Закрепление изученного. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
44	Закрепление изученного. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
45	Проверочная работа	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/

						https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
46	Приём вычислений вида $26+7$	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
47	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
48	Закрепление изученного. УС.4	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
49	Закрепление изученных приемов устного сложения и вычитания в пределах 100.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
50	Странички для любознательных. Информатика: Время и числовая информация	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
51	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
52	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
53	Контрольная работа №4: по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
54	Анализ к/р. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

55	Буквенные выражения. Закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
57	Уравнение. Закрепление. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
58	Проверка сложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
59	Проверка вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
60	Контрольная работа №5 «Решение уравнений»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
61	Анализ к/р. Закрепление изученного	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
62	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
63	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Информатика: Помощники человека при счете	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
64	Математический КВН УС.5	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/

						https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
65	Сложение вида $45 + 23$	1	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
66	Вычитание вида $57 - 26$	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
67	Проверка сложения и вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
68	Закрепление изученного. Проверка сложения и вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
69	Угол. Виды углов.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
70	Закрепление изученного. Углы.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
71	Прямоугольник	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
72	Прямоугольник	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
73	Письменный прием сложения вида $37+48$	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

74	Письменный прием сложения вида $37+53$	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
75	Сложение вида $87 + 13$	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
76	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
77	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
78	Вычитание вида $50-24$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
79	Странички для любознательных. Информатика: Текст и его смысл УС.6	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
80	Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
81	Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
82	Анализ к/р. Странички для любознательных. Информатика: Передача текстовой информации	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
83	Вычитание вида $52 - 24$	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
84	Закрепление изученного.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
85	Закрепление изученного.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
87	Квадрат	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
88	Квадрат	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
89	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат УС.7	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
90	Странички для любознательных. Информатика: Обработка текстовой информации	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
91	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
92	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

93	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
95	Знак действия умножения. Задачи на умножение УС.8	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
96	Периметр прямоугольника	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
97	Приёмы умножения 1 и 0. Информатика: Поиск ошибок и исправления алгоритмов.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
98	Названия компонентов и результата умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
100	Переместительное свойство умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
101	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
102	Анализ к/р. Переместительное свойство умножения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
103	Конкретный смысл действия деления.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
104	Решение задач на деление по содержанию. Информатика: Поиск ошибок и исправления алгоритмов.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
105	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
106	Закрепление изученного.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
107	Название компонентов и результата деления	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
108	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
109	Умножение и деление. Закрепление.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
110	Связь между компонентами и результатом умножения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
111	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

112	Приемы умножения и деления на 10 Информатика: : Поиск ошибок и исправления алгоритмов	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
115	Закрепление изученного. Решение задач	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
116	Контрольная работа: № 8 по теме "Умножение и деление"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
117	Умножение числа 2 и на 2.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
118	Приемы умножения числа 2	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
119	Приемы умножения числа 2	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
120	Деление на 2.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
121	Деление на 2.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
122	Закрепление изученного. Решение задач УС.9	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
123	Странички для любознательных.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
124	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
125	Умножение числа 3 и на 3.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
126	Умножение числа 3 и на 3.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
127	Деление на 3	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
128	Деление на 3 Информатика: Поиск ошибок и исправления алгоритмов.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
129	Контрольная работа №9 по теме: «Деление в пределах 100.»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
130	Анализ к/р. Закрепление изученного.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

131	Итоговая контрольная работа на годовой промежуточной аттестации.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
133	Странички для любознательных. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
134	Что узнали, чему научились во 2 классе Счёт в пределах 100.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
135	Что узнали, чему научились во 2 классе. Решение уравнений.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
136	Что узнали, чему научились во 2 классе. Умножение и деление	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на

«Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты,

планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень

красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по

предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной

программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.