**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 50 г.Улан-Удэ»**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя начальных классов**

**Банина Кристина Викторовна**

**«Русский язык»**

**Начальное общее образование, 3 класс**

**Адресат: ФИО (ребенка)**

**2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:

* Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., *22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.* (*Информация об изменениях:* [*Приказ*](http://base.garant.ru/70864704/#block_1001) *Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643 преамбула изложена в новой редакции), статья 3, пункт 15.*
* программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса 2004
* основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №50
* программы общеобразовательных учреждений авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса;
* формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразова­тельной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; зало­жить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетичес­кие представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

* максимальное внимание к развитию фонематического вос­приятия, формированию звукового анализа и синтеза;
* уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
* развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
* формирование навыков учебной работы;
* развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение гра­моте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматичес­ких тем предваряется накоплением устного речевого опыта, на­блюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответ­ствии со следующими общими требованиями:

* преподносить новый материал предельно развернуто;
* отводить значительное место практической деятельности обу­чающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
* систематически повторять пройденный материал для закреп­ления изученного и полноценного усвоения нового;
* уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомле­ния с окружающим миром;
* предварять выполнение письменных заданий анализом язы­кового материала с целью предупреждения ошибок;
* уделять должное внимание формированию культуры обще­ния;
* находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, осо­бенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяет результаты обучения по другим школьным предметам.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология», обязательной части.

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе по учебному плану:

**в 1 классе** — **165 часов** (5 ч. в неделю, 33 учебные недели)

**во 2 классе – 170** **часов** (5 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**в 3 классе - 136 часов** (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**в 4 классе** -  **136 часов** (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**Итого – 607ч.**

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи*.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныхпо вопросам кто?и что?

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Наречие**.

**Предлог.** Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Сложное предложение** *(общее представление).*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ъ** и **ь**;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи*.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений)*.*

**Планируемые результаты 3 класс**

**Личностные**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения с помощью учителя;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения с помощью учителя;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания с помощью учителя;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо с помощью учителя;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи с помощью учителя;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста с помощью учителя;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность с помощью учителя;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка с помощью учителя.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного) с помощью учителя;
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах с помощью учителя;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными с помощью учителя;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца с эпизодическим контролем со стороны учителя.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов с помощью учителя;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) с помощью учителя;
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач с эпизодическим контролем со стороны учителя.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс с эпизодическим контролем со стороны учителя ;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов с помощью учителя.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы) с помощью учителя;
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы . с помощью учителя

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения с помощью учителя;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи» с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме с эпизодическим контролем со стороны учителя;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме с помощью учителя;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения с помощью учителя;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания с помощью учителя;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания с эпизодическим контролем со стороны учителя.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой с помощью учителя;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря с эпизодическим контролем со стороны учителя;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов) с эпизодическим контролем со стороны учителя ;

- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания с эпизодическим контролем со стороны учителя;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Распределение основного содержания по 3 классу представлено в следующем разделе программы, который включает:

* примерный тематический план учебного курса;
* календарно-тематическое планирование по русскому языку к учебнику: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

**Примерный тематический план учебного курса – русский язык (3 класс)**

**170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| ***1.*** | ***Язык и речь.*** | ***2*** |
| ***2.*** | ***Текст. Предложение. Словосочетание.*** | ***14*** |
| ***3.*** | ***Слово в языке и речи.*** | ***19*** |
| ***4.*** | ***Состав слова.*** | ***16*** |
| ***5.*** | ***Правописание частей слова.*** | ***29*** |
| ***6.*** | ***Имя существительное.*** | ***31*** |
| ***7.*** | ***Имя прилагательное.*** | ***19*** |
| ***8.*** | ***Личные местоимения.*** | ***5*** |
| ***9.*** | ***Глагол.*** | ***21*** |
| ***10.*** | ***Повторение.*** | ***14*** |
| ***Итого:170 часов*** | | |
|  | | |

***Виды контрольно-измерительных материалов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Словар­ные***  ***дик­танты*** | ***Контроль­ное***  ***спи­сывание*** | ***Контроль­ные***  ***дик­танты*** | ***Проверочные диктанты*** | ***Комплексная***  ***работа*** |
| **8** | **3** | **7** | **4** | **1** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Вид урока** | | **Элементы содержания,**  **термины и понятия** | **УУД** | **Дата** | | | |
| **план** | **факт** | | |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ ( 2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| *1* | Наша речь. Виды речи.  *Упр. 1 - 4* | | Урок ОНЗ | | Из чего состоит речь? Распознавание видов речи  ***вместе, праздник*** | **Л**. Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.  **П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  | |
| *2* | Наш язык.  *Упр. 5 - 10* | | Урок ОНЗ | | Распознавание видов речи; языка и речи.  ***диалог*** |  |  | |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. ( 14 ч.)** | | | | | |  | | |
| *3* | Что такое текст? | | Урок ОНЗ | | Признаки текста, определение типа текс-та, редактирование текста  ***орех***  ***КИМ, тест № 1, с.6 - 9*** |  |  | |
| *4* | Типы текстов.  *Упр. 11 - 16* | | Урок ОУиР | |  |  | |
| *5* | Что такое предложение?  *Упр. 17 - 19* | | Урок ОНЗ | | Отличие предложения от группы слов, умение определять границы предложения |  |  | |
| *6* | Виды предложений по цели высказывания  *Упр. 20 - 26* | | Урок ОНЗ | | Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); по интонации. Умение интонационно правильно произносить предложения |  |  | |
| *7* | Виды предложений по интонации *Упр. 27 - 33* | | Урок ОНЗ | |  |  | |
| *8* | Что такое обращение? | | Урок ОНЗ | | Знакомство с предложениями с обращением, выделение обращения в предложении |  |  | |
| *9* | Главные и второстепенные члены предложения  *Упр. 37 - 41* | | Урок ОНЗ | | Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Распространение нераспространённого  предложения второстепенными членами |  |  | |
| *10* | Упражнение в разборе предложений по членам предложения | | Урок ОУиР | | Главные члены в предложении, установление связи слов в предложении, распознавание в предложении главных и второстепенных членов  ***восток*** |  |  | |
| *11* | Простое и сложное предложение | | Урок ОНЗ | | Знакомство с понятием ***сложное предложение***, установление связи слов в предложении. Распознавание простых и сложных предложений  ***заря*** |  |  | |
| *12* | Простое и сложное предложение | |  | |  |  | |
| *13* | Что такое словосочетание? | | Урок ОНЗ | | Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам. |  |  | |
| *14* | Что такое словосочетание? | | Урок ОУиР | | Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам. |  |  | |
| *15* | **Р.р Сочинение по репродукции В.Д.Поленова «Золотая осень»** | |  | | Развитие письменной речи обуч-ся, развитие орфографической зоркости |  |  | |
| *16* | ***Диктант по теме: «Предложение»*** | | Урок РК | | Оформление предложений, написание слов без пропусков букв, обозначение парных согласных |  |  | |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ ( 19 ч.)** | | | | | | | | | |
| *17* | Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение . Слова однозначные и многозначные  *Упр. 64 - 67* | | Урок ОНЗ | Определение лексического значения слов. Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и переносном значении  ***альбом*** | | **Л**. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностно-го отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**. Учиться высказывать свои предположе­ния; уме-ние слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.  П. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. |  |  | |
| *18* | Синонимы и антонимы.  *Упр. 68 - 74* | | Урок ОНЗ | Распознавание синонимов и антонимов, работа со словарями | |  |  | |
| *19* | Омонимы.  *Упр. 75 - 78* | | Урок ОНЗ | Распознавание омонимов, работа со словарями  ***понедельник*** | |  |  | |
| *20* | Слово и словосочетание.  *Упр. 79 - 82* | | Урок ОНЗ | Различение слова и словосочетания, развитие устной речи  ***ракета*** | |  |  | |
| *21* | Устойчивые словосочетания слов (Фразеологизмы)  *Упр. 83 - 87* | | Урок ОНЗ | Определение в предложении фразеологизмов, отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний | |  |  | |
| *22* | ***Р. р. Подробное изложение после зрительного восприятия текста***  *Упр. 88* | | Урок ППЗиУ | Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по вопросам, развитие орфографической зоркости | |  |  | |
| *23* | Работа над ошибками. Части речи. Повторение.  *Упр. 89 - 92* | | Урок ОНЗ | Различение понятий «предмет»  и «слово». Распознавание частей речи | |  |  | |
| *24* | Имя существительное. Местоимение.  *Упр. 93 - 96* | | Урок ОНЗ | Распознавание одушевлённых и неодушевлённых, нарицательных и собственных имён существительных  ***трактор*** | |  |  | |
| *25* | Части речи. Имя прилагательное  *Упр. 97 - 100* | | Урок ОНЗ | Распознавание имён прилагательных, употребление в речи синонимов и антонимов  ***чёрный*** | |  |  | |
| *26* | Части речи. Глагол.  *Упр. 101 - 102* | | Урок ОНЗ | Распознавание глаголов, употребление в речи, определение числа глаголов | |  |  | |
| *27* | Имя числительное как часть речи.  *Упр. 103 - 106* | | Урок ОНЗ | Знакомство с именем числительным, распознавание числительных и употребление их в речи  ***четыре, восемь, вторник, среда*** | |  |  | |
| *28* | Однокоренные слова  *Упр. 107 - 111* | | Урок ОНЗ | Определение однокоренных слов, выделение в словах корня  ***картофель*** | |  |  | |
| *29* | Слово и слог. Гласные звуки и буквы.  *Упр. 112 - 116* | | Урок ОНЗ | Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание ударных и безударных гласных звуков  ***петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород*** | |  |  | |
| *30* | Согласные звуки и буквы.  *Упр. 117 - 121* | | Урок ОНЗ | Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание парных и непарных согласных звуков, шипящих звуков. Обозначение на письме сочетания шипящих звуков с гласными, буквосочетаний ***чн***, ***чк*** без мягкого знака | |  |  | |
| *31* | Звонкие и глухие согласные звуки. Упражнение в написании слов.  *Упр. 122 - 127* | | Урок ОНЗ | Распознавание парных звонких и глухих согласных звуков, написание слов с парными согласными | |  |  | |
| *32* | Разделительный мягкий знак. | |  | Написание слов с разделительным мягким знаком  ***компьютер*** | |  |  | |
| *33* | ***Р. р. Обучающее изложение***  *Упр. 129* | | Урок ППЗиУ | Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по коллективно составленному плану, письмо слов с изученными орфограммами | |  |  | |
| *34* | ***Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»*** | | Урок РК | Проверка навыка грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень | |  |  | |
| *35* | Работа над ошибками диктанта и изложений. Проект «Рассказ о слове» | |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | |  |  | |
| **СОСТАВ СЛОВА ( 16 ч.)** | | | | | | | | | |
| *36* | Что такое корень слова?  *Упр. 130 - 132* | | Урок ОНЗ | Представление о признаках родственных слов, выделение корня с словах. | | **Л.** Воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное пони-ма­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности.  **Р**. Принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­ни-ровании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  П. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела;  определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию,  представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках).  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом. |  |  | |
| *37* | Как найти корень слова?  упражнение в написании корня в однокоренных словах. *Упр. 133 - 137* | | Урок ОНЗ | Правило написания корня в однокоренных словах, определение корня в словах  ***столица*** | |  |  | |
| *38* | Сложные слова  *Упр. 138 - 141* | | Урок ОНЗ | Способы образования сложных слов.  Написание сложных слов. Определение корня в сложных словах. | |  |  | |
| *39* | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?  *Упр. 142 - 147* | | Урок ОНЗ | Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении Разные формы одного и того же слова. Определения окончания в словах | |  |  | |
| *40* | Обобщение знаний о корне и окончании.  ***Контрольное списывание.*** | | Урок ОУиР | Представление об особенностях окончания как части слова, определение окончания в словах  ***обед, ужин*** | |  |  | |
| *41* | Приставка. (общее понятие) | | Урок ОНЗ | Знакомство с приставкой как значимой частью основы слова, с помощью которой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах | |  |  | |
| *42* | Приставка – значимая часть слова. | | Урок ОНЗ | Роль приставки в слове. Правописание приставок. Выделение приставок в словах, разбор слов по составу | |  |  | |
| *43* | Суффикс (общее понятие) | | Урок ОНЗ | Знакомство с суффиксом как значимой частью основы слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение суффиксов в словах | |  |  | |
| *44* | Суффикс – значимая часть слова. | | Урок ОНЗ | Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов | |  |  | |
| *45* | **Р. р. *Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»***  *Упр. 177* | | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством А.А. Рылова. Развитие письменной и устной речи. Составление и запись текста по картине на заданную тему | |  |  | |
| *46* | Анализ сочинений, работа над ошибками.  Что такое основа слова?  *Упр. 178 - 182* | | Урок ОНЗ | Строение основы слова. Выделение основы в словах, разбор слова по составу | |  |  | |
| *47* | Обобщение знаний о составе слова.  ***Словарный диктант.*** | | Урок ОУиР | Выделение значимых частей слова, разбор слов по составу | |  |  | |
| *48* | ***Диктант по теме «Состав слова»*** | | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Применять на практике изученные орфограммы, разбор слов по составу. | |  |  | |
| *49* | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова  *Упр. 186 - 189* | | Урок ОУиР | Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости.  ***пирог, шоссе*** | |  |  | |
| *50* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 190 - 191* | | Урок ППЗиУ | Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами | |  |  | |
| *51* | Анализ изложений. Проект «Семья слов» | |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | |  |  | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч.)** | | | | | | | | | |
| *52* | В каких значимых частях слова есть орфограммы?  *Упр. 192 - 195* | | Урок ОНЗ | Определение орфограмм в словах, группировка слов по типу орфограмм, работа с орфографическим словарём ***четверг*** | | **Л**. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценност-ного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**. Учиться высказывать свои предположе­ния; уме-ние слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.  П. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. |  |  |
| *53* | Правописание слов с безударными гласными в корне  *Упр. 196 - 200* | | Урок ОНЗ | Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов.  ***север*** | |  |  |
| *54* | Правописание слов с безударными гласными в корне  *Упр. 201 - 204* | | Урок ОНЗ | Подбор проверочных слов для слов с одной или двумя безударными гласными в корне.  ***берег*** | |  |  |
| *55* | Правописание слов с безударными гласными в корне.  ***Словарный диктант.***  *Упр. 205 - 207* | | Урок ОУиР | Написание и проверка слов с безударными гласными в корне.  ***КИМ, тест № 4, с.18 - 19*** | |  |  |
| *56* | ***Диктант по теме:«Правописание частей слова»*** | | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. | |  |  |
| *57* | Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с глухими и звонки-ми согласными в корне  *Ур. 208 - 211* | | Урок ОНЗ | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Различие парных звонких и глухих согласных, правописание слов с парными согласными в корне. ***пороша*** | |  |  |
| *58* | Проверка слов с парными согласными в корне  *Упр. 212 - 215* | | Урок ОНЗ | Подбор поверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначе-нии согласных звуков буквами | |  |  |
| *59* | Проверка слов с парными согласными в корне  *Упр. 216 -222* | | Урок ОУиР | Подбор проверочных слов для слов с пар-ными согласными в корне, сравнение искомой буквы в проверочном и проверяемом словах  ***КИМ, тест № 5, с.20 - 23*** | |  |  |
| *60* | ***Р.р. Обучающее изложение*** | | Урок ППЗиУ | Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами | |  |  |
| *61* | Анализ изложений. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  *Упр. 223 - 225* | | Урок ОНЗ | Правила написания непроизносимых согласных в словах. Слова с непроизносимой согласной в корне. Правило проверки слов с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов, сравнение произношения и написания этих слов.  ***чувство, лестница, интересный, интересно***  ***КИМ, тест № 6, с.24 – 27*** | |  |  |
| *62* | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | Урок ОУиР |  |  |
| *63* | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  *Упр. 230 - 232* | | Урок ОУиР |  |  |
| *64* | Правописание слов с удвоенными согласными  *Упр. 233 - 235* | | Урок ОНЗ | Написание слов с удвоенными согласными.  ***коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм*** | |  |  |
| *65* | Правописание слов с удвоенными согласными  *Упр. 236 - 237* | | Урок ОУиР |  |  |
| *66* | ***Р. р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»***  *Упр. 238* | | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством В.М.Васнецова. Развитие письменной и устной речи уч-ся. Составление и запись текста на заданную тему. | |  |  |
| *67* | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»*** | | Урок РК | Единообразное написание корней однокоренных слов. | |  |  |
| *68* | Анализ диктанта. Правописание суффиксов и приставок  *Упр. 239 - 243* | | Урок ОНЗ | Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами ***-ек, -ик***. | |  |  |
| *69* | Правописание суффиксов и приставок  *Упр. 244 - 248* | | Урок ОНЗ | Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами ***-ок,-еньк,-оньк***. | |  |  |
| *70* | Правописание суффиксов и приставок  *Упр. 249 - 252* | | Урок ОУиР | Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе на письме | |  |  |
| *71* | Правописание суффиксов и приставок *Упр. 253 - 256* | | Урок ОУиР | Правописание приставок и суффиксов, развитие орфографический зоркости. | |  |  |
| *72* | Правописание приставок и предлогов  *Упр. 257 - 260* | | Урок ОНЗ | Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи человека. Правописание приставок и предлогов.  ***желать***  ***КИМ, тест № 7, с.28 - 31*** | |  |  |
| *73* | Правописание приставок и предлогов *Упр. 261 - 263* | | Урок ОУиР |  |  |
| *74* | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком  *Упр. 264 - 267* | | Урок ОНЗ | Различие в словах разделительных твёрдого и мягкого знаков. Употребление разделительного твёрдого и мягкого знаков при написании слов.Правила написания слов с разделительным твердым знаком. Разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком, распознавание в словах изученных орфограмм  ***КИМ, тест № 8, с.32 - 35*** | |  |  |
| *75* | Разделительные твёрдый и мягкий знаки  *Упр. 268 - 270* | | Урок ОНЗ |  |  |
| *76* | ***Контрольное списывание.*** Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками  *Упр. 271 – 274* | | Урок ОУиР |  |  |
| *77* | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками  ***Словарный диктант.***  *Упр. 275 - 279* | | Урок ОУиР |  |  |
| *78* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 278* | | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | |  |  |
| *79* | ***Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»*** | | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. | |  |  |
| *80* | Анализ изложения и диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь» | |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | |  |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ ( 76 ч.)** | | | | | | | | |
| *81* | Части речи  *Упр. 1 – 7* | | Урок ОНЗ | Распознавание частей речи | |  |  |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ( 31 ч.)** | | | | | | | | |
| *82* | Имя существительное и его роль в речи  *Упр. 8 – 11* | | Урок ОНЗ | Знакомство с обобщённым лексическим значением имён существительных. Распознавание и определение значения имён существительных, употребление их в речи  ***самолёт***  ***комната*** | | **Л**. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**. Использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  **К В**ыполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи. |  |  |
| *83* | Значение и употребление имён существительных в речи  *Упр. 12 - 14* | | Урок ОНЗ |  |  |
| *84* | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  *Упр. 15 - 17* | | Урок ОНЗ | Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имен существительных | |  |  |
| *85* | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  *Упр. 18 - 20* | | Урок ОУиР |  |  |
| *86* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 21* | | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | |  |  |
| *87* | Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные  *Упр. 22 - 27* | | Урок ОНЗ | Различение собственных и нарицательных имён существительных, написание заглавной буквы в именах собственных. | |  |  |
| *88* | Проект «Тайна имени» | | Урок ОУиР | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | |  |  |
| *89* | Число имён существительных  *Упр. 28 - 33* | | Урок ОНЗ | Определение числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе.  ***однажды*** | |  |  |
| *90* | Число имён существительных  *Упр. 34 - 38* | | Урок ОУиР |  |  |
| *91* | Род имён существительных  *Упр. 39 - 44* | | Урок ОНЗ | Определение рода имён существительных. Род имён существительных. Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода.  ***кровать*** | |  |  |
| *92* | Род имён существительных  *Упр. 45 - 50* | | Урок ОУиР |  |  |
| *93* | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих  *Упр. 51 - 56* | | Урок ОНЗ | Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова мужского и женского рода. | |  |  |
| *94* | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.  ***Словарный диктант.***  *Упр. 57 - 61* | | Урок ОУиР |  |  |
| *95* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 62 - 63* | | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | |  |  |
| *96* | ***Диктант по теме «Имя существительное»*** | | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. | |  |  |
| *97* | Анализ изложений и диктанта. Склонение имён существительных  *Упр. 64 – 66* | | Урок ОНЗ | Знакомство с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса. | |  |  |
| *98* | Падеж имён существительных  *Упр. 67 - 69* | | Урок ОНЗ | Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов. | |  |  |
| *99* | Упражнения в определении падежей  *Упр. 70 - 72* | | Урок ОУиР | Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами.  ***рябина*** | |  |  |
| *100* | ***Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»***  *Упр. 73* | | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством И.Я.Билибина. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. | |  |  |
| *101* | Анализ сочинений. Именительный падеж  *Упр. 74 – 76* | | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями именительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу | |  |  |
| *102* | Родительный падеж  *Упр. 77 - 81* | | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями родительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу  ***трамвай, пятница, около*** | |  |  |
| *103* | Дательный падеж  *Упр. 82 - 85* | | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями дательного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу | |  |  |
| *104* | Винительный падеж  *Упр. 86 - 93* | | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями винительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу  ***солома*** | |  |  |
| *105* | Творительный падеж  *Упр. 94 - 96* | | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями творительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу | |  |  |
| *106* | Предложный падеж  *Упр. 97 - 100* | | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями предложного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу | |  |  |
| *107* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 101* | | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | |  |  |
| *108* | Анализ изложений. Падежи имён существительных  *Упр. 102 - 105* | | Урок ОУиР | Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам  ***потом*** | |  |  |
| *109* | Обобщение знаний.  ***Словарный диктант.***  *Упр. 106 - 107* | | Урок ОУиР | Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам  ***вокруг КИМ, тест № 9, с.36 - 39*** | |  |  |
| *110* | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. | |  |  |
| *111* | ***Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»***  *Упр. 108* | | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством К.Ф.Юона. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. | |  |  |
| *112* | Анализ диктанта и сочинений. Проект «Зимняя страничка» | |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | |  |  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ( 18 ч.)** | | | | | | | | |
| *113* | Значение и употребление имён прилагательных в речи  *Упр. 109 - 112* | | Урок ОНЗ | | ***приветливо***  Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными.  ***Красная площадь, Московский Кремль*** | **Л**. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Р**. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  **П**. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. |  |  |
| *114* | Значение и употребление имён прилагательных в речи  *Упр. 113 - 117* | | Урок ОУиР | |  |  |
| *115* | Роль прилагательных в тексте  *Упр. 118 - 120* | | Урок ОНЗ | | Представление о тексте-описании, употребление имён прилагательных в речи  ***ромашка*** |  |  |
| *116* | Текст-описание  *Упр. 121* | | Урок ОНЗ | | Составление текста-описания, точное употребление имён прилагательных в речи  ***растение*** |  |  |
| *117* | ***Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»***  *Упр. 122 - 123* | | Урок ППЗиУ | | Знакомство с жизнью и творчеством М.А.Врубеля. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. |  |  |
| *118* | Род имён прилагательных  *Упр. 124 - 127* | | Урок ОНЗ | | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число). Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу  ***сирень*** |  |  |
| *119* | Изменение имён прилагательных по родам  *Упр. 128 - 131* | | Урок ОНЗ | |  |  |
| *120* | Изменение имён прилагательных по родам  *Упр. 132 - 134* | | Урок ОУиР | |  |  |
| *121* | Число имён прилагательных  *Упр. 135 – 138* | | Урок ОНЗ | | Определение числа имён прилагательных, составление словосочетаний «и.прил.+и.сущ»  ***поэт*** |  |  |
| *122* | Число имён прилагательных  *Упр. 139 - 142* | | Урок ОУиР | | Изменение прилагательных по родам (только в ед.ч.), написание окончаний прилагательных во множественном числе, выделение в предложении словосочетаний  ***гвоздика, животное*** |  |  |
| *123* | Изменение имён прилагательных по падежам  *Упр. 143 - 144* | | Урок ОНЗ | | Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных. Написание падежных окончаний прилагательных |  |  |
| *124* | Изменение имён прилагательных по падежам  *Упр. 145 - 148* | | Урок ОУиР | |  |  |
| *125* | Обобщение знаний  *Упр. 149 - 151* | | Урок ОУиР | | Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных |  |  |
| *126* | Обобщение знаний.  ***Словарный диктант.***  *Упр. 152 - 153* | | Урок ОУиР | |  |  |
| *127* | ***Р.р. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»***  *Упр. 154* | | Урок ППЗиУ | | Знакомство с жизнью и творчеством А.А.Серова. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. |  |  |
| *128* | Обобщение знаний  *Упр. 155* | | Урок ОУиР | | Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных  ***КИМ, тест № 10, с.40 - 43*** |  |  |
| *129* | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | | Урок РК | | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. |  |  |
| *130* | Анализ диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках» | |  | | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. |  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ ( 5 ч.)** | | | | | | | | |
| *131* | Личные местоимения  *Упр. 156 - 159* | | Урок ОНЗ | | Местоимение как часть речи, значение и употребление. Распознавание личных местоимений среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у мест.3-го л., ед.ч. – род), употребление местоимений в тексте  ***одуванчик*** | **Л**. Ценить и принимать базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему на­ро-ду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |
| *132* | Изменение личных местоимений по родам  *Упр. 160 - 163* | | Урок ОНЗ | | Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч.) местоимений  ***воскресенье*** |  |  |
| *133* | Местоимение  *Упр. 164 - 166* | | Урок ОУиР | | Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч.) местоимений, употребление в речи |  |  |
| *134* | Местоимение  *Упр. 167 - 168* | | Урок ОУиР | |  |  |
| *135* | ***Р.р. Обучающее изложение*** | | Урок ППЗиУ | | Представление о связи между предложениями, употребление местоимении в речи, составление и запись текста по коллективно составленному плану. |  |  |
| **ГЛАГОЛ ( 21 ч.)** | | | | | | | | |
| *136* | Анализ изложений. Значение и употребление глаголов в речи  *Упр. 169 - 172* | | Урок ОНЗ | | Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи. | **П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  |
| *137* | Значение и употребление глаголов в речи  *Упр. 173 - 176* | | Урок ОУиР | |  |  |
| *138* | Значение и употребление глаголов в речи  *Упр. 177 - 180* | | Урок ОУиР | | Умение находить глаголы в тексте, употреблять их в речи, использование в речи глаголов-синонимов и глаголов-антони-мов  ***завтрак*** |  |  |
| *139* | Неопределённая форма глагола  *Упр. 181 - 184* | | Урок ОНЗ | | Знакомство с неопределённой формой глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме  ***песок*** |  |  |
| *140* | Неопределённая форма глагола  *Упр. 185 - 188* | | Урок ОУиР | |  |  |
| *141* | Число глаголов  *Упр. 189 - 191* | | Урок ОНЗ | | Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов. Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в речи. |  |  |
| *142* | Число глаголов  *Упр. 192 - 194* | | Урок ОУиР | |  |  |
| *143* | Времена глаголов  *Упр. 195 - 199* | | Урок ОНЗ | | Представление о времени глаголов |  |  |
| *144* | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов  *Упр. 200 - 204* | | Урок ОНЗ | | Знакомство с написанием глаголов в форме 2-го лица ед.ч., распознавание глаголов в прошедшем времени по суффиксу ***-л-*** |  |  |
| *145* | Изменение глаголов по временам  *Упр. 205 - 209* | | Урок ОУиР | | Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам  ***квартира, герой*** |  |  |
| *146* | Изменение глаголов по временам  *Упр. 210 - 212* | | Урок ОУиР | |  |  |
| *147* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 213* | | Урок ППЗиУ | | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |  |  |
| *148* | Анализ изложений. Род глаголов в прошедшем времени  *Упр. 214 - 218* | | Урок ОНЗ | | Знакомство с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов в прошедшем времени |  |  |
| *149* | Род глаголов в прошедшем времени  *Упр. 219 - 222* | | Урок ОНЗ | |  |  |
| *150* | Правописание частицы ***НЕ*** с глаголами  *Упр. 223 - 225* | | Урок ОНЗ | | Знакомство с ролью частицы ***не***. Правописание частицы ***не*** с глаголами раздельно. Употребление и написание частицы ***не*** с глаголами. |  |  |
| *151* | Правописание частицы ***НЕ*** с глаголами  *Упр. 226 - 228* | | Урок ОУиР | |  |  |
| *152* | Обобщение знаний  *Упр. 229 - 231* | | Урок ОУиР | | Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов  ***КИМ, тест № 11, с.44 - 47*** |  |  |
| *153* | Обобщение знаний.  ***Словарный диктант***  *Упр. 233 - 236* | | Урок ОУиР | |  |  |
| *154* | ***Контрольное списывание*** | | Урок ОУиР | | Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов |  |  |
| *155* | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | | Урок РК | | Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. |  |  |
| *156* | Анализ контрольных работ. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.*Упр. 237 - 241* | | Урок ОУиР | | Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (14 ч.)** | | | | | | | | |
| *157* | ***Р.р. Обучающее изложение*** *Упр. 242* | | Урок ППЗиУ | | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |  |  |  |
| *158* | Анализ изложений. Обобщение изученного о слове, предложении *Упр. 243 - 246* | | Урок ОУиР | | Роль слова и предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации  ***солдат*** |  |  |
| *159* | Правописание окончаний имён прилагательных  *Упр. 247 - 249* | | Урок ОУиР | | Правописание родовых окончаний имён прилагательных |  |  |
| *160* | Правописание приставок и предлогов *Упр. 250 - 252* | | Урок ОУиР | | Распознавание орфограмм в словах, работа с деформированным текстом, правописание приставок и предлогов |  |  |
| *161* | Правописание  безударных гласных | | Урок ОУиР | | Распознавание орфограмм в словах, проверка безударных гласных в корне слова |  |  |
| *162* | Правописание  безударных гласных  *Упр. 253 - 255* | | Урок ОУиР | | Распознавание орфограмм в словах, проверка безударных гласных в корне слова  ***КИМ, тест № 12, с.48 - 53*** |  |  |
| *163* | Правописание значимых частей слов  ***Словарный диктант***  *Упр. 256 - 258* | | Урок ОУиР | | Правописание слов с орфограммами, использование алгоритма проверки орфограмм |  |  |
| *164* | Правописание значимых частей слов | | Урок ОУиР | | Правописание слов с орфограммами, использование алгоритма проверки орфограмм |  |  |
| *165* | ***Итоговый контрольный диктант*** | | Урок ИК | | Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. |  |  |
| *166* | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.  *Упр. 259 – 263* | | Урок ОУиР | | Анализ контрольного диктанта, обобщение знаний об однокоренных словах, частях речи |  |  |
| *167* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 265* | | Урок ППЗиУ | | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |  |  |
| *168* | Анализ изложений. Текст.  *Упр. 262, 264, 266, 268* | | Урок ОУиР | | Обобщение знаний о тексте, развитие устной речи |  |  |
| *169* | ***Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»****Упр. 267* | | Урок ППЗиУ | | Составление и запись текста на заданную тему, написание слов с изученными орфограммами. |  |  |
| *170* | КВН «Знатоки русского языка» | | Урок-игра | | Обобщение и закрепление изученного материала за 3 класс в игровой форме |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечание** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.  Учебники  *Русский язык*  1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1.  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2.  Рабочие тетради *(Русский язык)*  1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.  2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.  Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечание** |
| Методические пособия  О. И. Дмитриева.  Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014г.  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык : 3 класс/Сост. О.И. Крылова– М.: ВАКО, 2014г.  Русский язык. Тесты. 2-й, 3-й, 4-й классы. Тренировочная тетрадь. Тренинг, контроль, диагностика, портфолио: учебное пособие /под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011г.  Ушакова О.Д.  Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. 3 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011г. | В пособии представлены поурочные разработки по русскому языку для 2 класса к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, составленные в соответствии с требованиями ФГОС. Здесь педагог найдет все, что необходимо для качественной подготовки к уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, методические рекомендации по работе над проектами и т.д.  Сборник содержит тестовые, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, а также разнообразные виды диктантов, которые помогут педагогу организовать контроль умений, навыков и знаний учащихся.  Пособие содержит по 5 вариантов тестовых работ. Тесты можно использовать для обучения, контроля и диагностики уровня обученности учащихся каждого класса. Варианты составлены в соответствии с программами для начальной школы. При их составлении учтены требования нового ФГОС начального общего образования. Задания тестов имеют два уровня сложности - базовый и повышенный, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.  Пособие адресовано второклассникам и их заботливым родителям, которым не безразлично, как их дети учатся в школе. В пособие включены итоговые тесты по русскому языку за второй класс, бланки ответов для каждого теста, образец оформления бланка ответов и ответы на все тестовые вопросы и задания. |
| **Печатные пособия** | |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку. | Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.  Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний. |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Компьютер. | |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечание** |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронные пособия.  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. | Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома. |
|  | |
|  | |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические двуместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. | |

**Дополнительная литература для учителя:**

* Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
* Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2012. – 159 с. – (Школа России).
* Литвинова. Е.А. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык. 3 класс / Литвинова Е.А. – М.: «Интеллект-Центр», 2011.- 96 с.
* Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.-208 с. – (Мастерская учителя).
* Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2004
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
* Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
* Титкова Т.В., Горбачёва Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.- 288 с. – (Мастерская учителя).
* Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2014
* Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. –М.: Астрель, 2014

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)