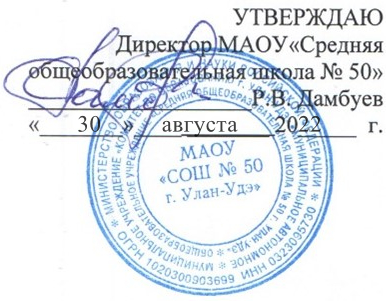
Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа 50



Программа

Дополнительного Образования

«Орлята России»

4 класс

Составитель: Байминова Галина Гамсараевна,

учитель начальных классов

Улан-Удэ,

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Согласно учебного плана МОУ СОШ №50 на реализацию данной программы отводится 34 учебных недели ( 1 час в неделю,34 часа за учебный год).

Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МОУ СОШ №50.

Цель курса: формирование у ребѐнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитыватьуважениекдуховно-нравственнойкультуресвоейсемьи,своегонарода, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействоватьвоспитаниюэкологическойкультурыиответственногоотношениякокружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную , поисковую и исследовательскую деятельность.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

*Обучающийся научится:*

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,

-овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

--развитию самостоятельности, личной

Ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;

-мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям;

-формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

*Уученика будут сформированы коммуникативные УУД:*

*Обучающийся научится:*

* владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;

умению слушать собеседника и вести диалог;

* умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- умениюиспользоватьречевыесредстваисредстваинформационныхи коммуникационныхтехнологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;

-умению определять общую цель и пути ее достижения.

*Уученика будут сформированы познавательные УУД:*

*Обучающийся научится:*

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

-*Обучающийся получит возможность научиться:*

* работать с таблицами, картами, схемами;

- умению кодировать и декодировать информацию .

*Уученика будут сформированы регулятивные УУД:*

*Обучающийся научится:*

планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

-*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

* использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимании и получения дополнительной информации;

-применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;

- выполнять элементарные правила экологическойграмотности,нравственногоповедениявмиреприродыилюдей,

-*Обучающийся получит возможность научиться:*

* элементарным способам изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту ,сравнению, классификации и др.,с получением информации из семейных архивов ,от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
* устанавливатьивыявлятьпричинно-следственныесвязивокружающеммире;
* практическим умениями навыкам в различных видах художественной деятельности, а так же в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликаци и пр.);

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Раздел 2. Содержание курса

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющийзапериодосвоенияребѐнкомобразовательныхтреков(траекторийсоциально– коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности»к «социальнойпозиции»и«гражданскойидентичности».Важно,чтовназвании программы заключѐн сущностный нравственный идеал «Орлѐнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергиикаждогоребѐнка,дляразвитияегоинициативы,дляформированияактивнойпозиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даѐтся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребѐнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт всвоей жизни.

Курсвнеурочнойдеятельностипредставляеткомплексиз9-изанятийпо7-митрекам.

1. Трек «Орлѐнок–Лидер»

Ценности ,значимые качества трека :дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педаго гможету видеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микро группы для приобретения и осуществленияопытасовместнойдеятельностиичередованиятворческихпоручений.

1. Трек «Орлѐнок–Эрудит»

Ценности, значимые качества трека :познание.

Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе.

1. Трек «Орлѐнок–Мастер»

Ценности, значимые качества трека :познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

1. Трек «Орлѐнок–Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие ,доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

1. Трек «Орлѐнок–Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровыйобраз жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1. Трек «Орлѐнок–Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа ,Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

Посадками деревьев ,уборке мусора в рамках экологического субботника.

8.Трек«Орлѐнок–Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я–хранитель традиций своей семьи.

Мы(класс)–хранители сивоих достижений.

Я/Мы–хранители исторической памяти своей страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Старт программы | 4ч |
| 2. | Орлѐнок–Лидер | 4ч |
| 3. | Орлѐнок– Эрудит | 4ч |
| 4. | Орлѐнок– Мастер | 4ч |
| 5. | Орлѐнок– Доброволец | 4ч |
| 6. | Орлѐнок– Спортсмен | 4ч |
| 7. | Орлѐнок– Эколог | 3ч |
| 8. | Орлѐнок–Хранитель исторической памяти | 4ч |
| 9. | Подведение итогов | 3ч |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование раздела и тем | | | | | | | | | Кол-вочасов | Планируемые сроки прохождения | Фактическая дата проведения |
| Старт программы–4ч | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1. | | Встреча с игрой | | | | | | | | | 1 | 02.09.22 |  |
| 2. | | Интеллектуально-познавательные игры | | | | | | | | | 1 | 05.09.22-09.09.22 |  |
| 3. | | Подвижные игры | | | | | | | | | 1 | 12.09.22-16.09.22 |  |
| 4. | | Вводный «Орлятский урок» | | | | | | | | | 1 | 19.09.22-23.09.22 |  |
| Орлѐнок –Лидер –4 ч | | | | | | | | | | | |  |  |
| 5. | | Лидер– это… Я могу быть лидером. Как стать лидером? | | | | | | | | | 1 | 26.09.22-30.09.22 |  |
| 6. | | В команде рождается лидер. | | | | | | | | | 1 | 03.10.22-07.10.22 |  |
| 7. | | КЛАССный выходной | | | | | | | | | 1 | 17.10.22-21.10.22 |  |
| 8. | | Встречастем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс! | | | | | | | | | 1 | 24.10.22-28.10.22 |  |
| Орлѐнок–Эрудит–4ч | | | | | | | | | | | |  |  |
| 9. | | Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всѐ знать». Я –эрудит, а это значит… | | | | | | | | | 1 | 31.10.22-03.11.22 |  |
| 10. | | Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?» | | | | | | | | | 1 | 07.11.22-11.11.22 |  |
| 11. | | ВоображариУМ. Могу быть изобретателем! | | | | | | | | | 1 | 14.11.22-18.11.22 |  |
| 12. | | Итоги трека «На старте новых открытий» | | | | | | | | | 1 | 28.11.22-02.12.22 |  |
| Орлѐнок –Мастер 4 ч | | | | | | | | | | | | |  |
| 13. | | Мастер–это…Мастерами славится Россия. Мастер– это звучит гордо! | | | | | | | | | 1 | 05.12.22-09.12.22 |  |
| 14. | | От идеи–к делу! КТД «Классный театр». | | | | | | | | | 1 | 12.12.22-16.12.22 |  |
| 15. | | В гости к мастерам .Город Мастеров | | | | | | | | | 1 | 19.12.22-23.12.22 |  |
| 16. | | Путь в мастерство»– подводим итоги | | | | | | | | | 1 | 26.12.22-30.12.23 |  |
| Орлѐнок –Доброволец –4 ч | | | | | | | | | | | | |  |
| 17. | | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!  Добровольцем будь всегда! | | | | | | | | | 1 | 09.01.23-13.01.23 |  |
| 18. | | С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение» | | | | | | | | | 1 | 16.01.23-20.01.23 |  |
| 19. | | КТД «Братья наши меньшие» | | | | | | | | | 1 | 23.01.23-27.01.23 |  |
| 20. | | КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итоги трека | | | | | | | | | 1 | 30.01.23-03.02.23 |  |
| Орлѐнок–Спортсмен–4ч | | | | | | | | | | | | |  |
| 21. | | Утро начинай с зарядки–будешь ты всегда в порядке!  Должен быть режим у дня | | | | | | | | | 1 | 06.02.23-10.02.23 |  |
| 22. | | Оспорт, ты –мир! Готовимся к спортивным состязаниям | | | | | | | | | 1 | 13.02.23-17.02.23 |  |
| 23. | | Сто затей для всех друзей. Быстрее !Выше! Сильнее! | | | | | | | | | 1 | 27.02.23-03.03.23 |  |
| 24. | | Спортивнаяигра«У рекордов наши имена». «Азбука здоровья»- итоги трека | | | | | | | | | 1 | 06.03.23-10.03.23 |  |
| Орлѐнок – Эколог– 3ч | | | | | | | | | | | | |  |
| 25. | | ЭКОЛОГиЯ.Мойследнапланете.Какимдолженбыть настоящийэколог?Чтодолжензнатьи уметь эколог? | | | | | | | | | 1 | 13.03.23-17.03.23 |  |
| 26. | | Экологиянапрактике.Встречасчеловеком,которого можноназватьнастоящимэкологом | | | | | | | | | 1 | 20.03.23-24.03.23 |  |
| 27. | | «Шагая в будущее– помни о планете»-итоги трека | | | | | | | | | 1 | 27.03.23-30.03.23 |  |
| Старт программы–4ч | | | | | | | | |  |
| 28. | Орлѐнок–Хранитель исторической памяти .Кодекс «Орлѐнка–Хранителя» | | | | | | 1 | 10.04.23-14.04.23 |  |
| 29. | Хранительсемейныхтрадиций.Яхранютрадиции семьи,азначититрадициистраны | | | | | | 1 | 17.04.23-21.04.23 |  |
| 30. | Расскажи мне о России. Историческое чаепитие | | | | | | 1 | 24.04.23-28.04.23 |  |
| 31. | «Я –хранитель, мы –хранители»-итоги трека | | | | | | 1 | 01.05.23-05.05.23 |  |
| Подведение итогов –3 ч | | | | | | | | |  |
| 32. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | | | | | | 1 | 08.05.23-12.05.23 |  |
| 33. | Интеллектуально-познавательные игры | | | | | | 1 | 15.05.23-19.05.23 |  |
| 34. | Подвижные игры | | | | | | 1 | 22.05.23-26.05.23  29.05.23-31.05.23 |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |