

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50» Г.УЛАН-УДЭ

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель МО	Замдиректора по УВР	Директор
И.Б.Баяртуева	Н.А. Цыдыпова	Р.В.Дамбуев
29 августа 2023 г.	30 августа 2023 г.	30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как  
государственный» для обучающихся 5-9 классов

г. Улан-Удэ 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным назначением рабочей программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Конституция Республики Бурятия; 7. Закон Республики Бурятия Б «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП;
8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;
9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения, сформировать общую культуру личности - первостепенная задача учителя бурятского языка. В формировании духовности, нравственности, патриотических мыслей и убеждений у учащихся, в удовлетворении их потребностей по изучению родного края, местных особенностей и традиций ведущую роль играют уроки бурятского языка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Рабочая программа учебного предмета «Бурятский язык как государственный» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Бурятский язык государственный», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую; организационно-планирующую; - контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку. В 8-9 классах у школьников отмечаются значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение бурятскому языку как государственному в 5-7 классах; обучение бурятскому языку как государственному в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»**

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка как государственного предполагает решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 5 – 9 классах отводится 238 часов. В **5-6 классах 136 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю), в 7 - 9 классах – 102 часа (1 учебный час в неделю).**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»**

### **5 класс**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Нүхэсэл/Дружба Мои друзья. (Минии нүхэд). һуралсал /Учеба Школа. (Һургуули)

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал. Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Аяншалга/ Путешествие. Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Моя семья (Минии бүлэ)

Соел, ёһо заншал/.Культура, традиции. Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ). Мэргэжэл/Профессия. Профессия. (Мэргэжэл).

Хубсаһан/Одежда. Тамирай хубсаһан/ Спортивная одежда. Нургуулиин хубсаһан/ Школьная форма.

### Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях

прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;
- наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Личные и неличные существительные. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притя-жание. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

-местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;



- числительные: количественные числительные (100– 100 000), выражение времени, порядковые числительные: -междометия: Үү!
- личное притяжание;
- послелого, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.) - восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. Путешествие по Бурятии.

6 класс

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Общение в интернете (Интернедээр харилсаан).

Һуралсал /Учеба. Школьная жизнь (Һургуулиин ажабайдал).

Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Режим дня.

Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал. Вредные привычки (Бэеэ гамнагты!). Отказ от вредных привычек.

Аяншалга/Путешествие. Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).

Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. Моя биография (Минии намтар).

Соел, ёһо заншал/Культура, традиции. Сагаалган – праздник Нового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй хайндэр).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия «повар». (Тогоошоной мэргэжэл).

Хубсаһан/ Одежда. Национальный костюм (Арадай хубсаһан).

### Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к

действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки

(языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200-250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахы, арбата.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжение. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой). Частицы в бурятском языке.

-имена существительные: личные и неличные,

-многократные причастия;

-местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

-место наречия в предложении;

-числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;

-союзы: ба, болон, харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ; -междометия: Тай!

-послелого, отражающие отношения по времени;

-простые распространенные предложения;

-все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;

-побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);

-причастный и деепричастный оборот: простой оборот.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

7 класс

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

Һуралсал /Учеба. Чтение книг. (Ном уншаха хэрэгтэй).

Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Летние каникулы (Зунай амаралта). Режим дня. СМИ: местная пресса, Буряад ФМ, ТВ. (Олондо мэдээсэл таарааха арганууд).

Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал. Человек и природа (Хүн ба байгаали). Занятие спортом, виды спорта. (Тамир).

Аяншалга/Путешествие. Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).

Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).

Соел, ёһо заншал/Культура, традиции. Бурятский календарь (Буряад литэ).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

## Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-9 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2-х минут.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

-Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи

-Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

-Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.



Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй;
- б) лексико-синтаксический – уг гарбал.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжение. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ, хаана-гэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг; -междометия: Үү!Аа!Тай!
- послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот; - предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами; - сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.  
Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. Сурхарбан. Алтаргана. 10 самых известных мест в России.

8 класс

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/ Дружба. Мои зарубежные друзья (Минии хари гүрэнэй нүхэд). хуралсал /Учеба. Система обучения в разных странах (Хари гүрэнэй хуралсалай байгууламжа).

Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда). Мои интересы. Скульпторы, художники Бурятии.

Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал. Вред курения. Сурхарбан. Национальные игры.

Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ).

Соел, ёһо заншал/Культура, традиции. Буддийские традиции и обычаи. (Буддын шажанай заншал). Традиции празднования Сагаалгана. (Сагаан харын заншалнууд).

Мэргэжэл/Профессия.Спортсмен. (Тамиршан). Опасные профессии. (Ямар мэргэжэл шэлэхэб?)

Моя родная Бурятия/ Минии Буряад орон. Родные местности. Тоонто. Города Бурятии (Кяхта, Бабушкин, Гусиноозерск, Закаменск, Северобайкальск – Буряад Уласай хотонууд). Байкал. Заповедники. Человек и природа (Хүн ба байгаали).

### Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 8 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться

принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 9-10 фраз.

### Аудирование

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-х минут.

## Чтение

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 450-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 300-350 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в

тексте;

- умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850-900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение.

Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);
- различия функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
- соединительное, разделительное;
- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;

Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различие временных форм глагола;
- различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов; – придаточные предложения с союзами и союзными словами.

#### Социокультурные знания и умения

Э-Х. Галшиев «Зерцало мудрости». Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр хүнэй 9 эрдэм. 10 сагаан буян/10 хара нүгэл.

9 класс

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Любовь (Инаг дуран).

Нуралсал /Учеба. Выбор профессии (Хэн болохобиб?) Рассказ о друге, о себе (Минии намтар).

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Читаем на бурятском! (Буряадаар ном уншая!).

Аяншалга/ Путешествие. Музеи Бурятии и города. (Буряад Уласай болон хотын музейнүүд).

Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд).

Соел, ёһо заншал/ Культура, традиции. Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай хайндэрнүүд). Из истории родного края. Летописи. (Түрэл нютагайм түүхэхээ).

Мэргэжэл/ Профессия «ученый». Первый бурятский ученый Доржи Банзаров. (Эрдэмтэн).

### Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 9 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;



- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-2,5 минут.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 350-450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;

- умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;

- умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000-1050 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1300-1400 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 9 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Прямая и косвенная речь. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
- различия функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
- соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие; – сложноподчиненные предложения с придаточными:

определительными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад онһон үгэ бии.  
изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии

гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.

обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэхэ нангин далайгаа булта

гамная!

- сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэхэн, гээд.
- Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного

ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;

- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различение временных форм глагола;
- различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов; – придаточные предложения с союзами и союзными словами.

Социокультурные знания и умения

Система буддийского образования. Культура поведения в культовых местах.

Экологическая культура бурят. Генеалогия бурят. Происхождение народов мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка

Республики Бурятия, языка межнационального общения;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

-понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; -умение рассказать о своих планах на будущее.

#### Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

-овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

-установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

–выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

–устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

–выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев; базовые исследовательские действия:
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
  - формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
  - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
  - владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; работа с информацией:
    - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
    - выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
    - использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;



– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала; совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение; самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения; эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций; принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования являются:

-Коммуникативные умения

-Говорение

-Диалогическая речь

Выпускник научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями; – брать и давать интервью.

Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках усвоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т. п.); – кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

–  
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выразить благопожелания (объемом до 20–30 слов);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70-80 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;

– расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка. Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

–

– различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– членить предложения на смысловые группы;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

– различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

□ глаголы при помощи аффиксов -уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(-лдэ, -лдо), -лса (-лсэ, -лсо);

□ имена существительные при помощи суффиксов -шан (-шэн, -шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго), -л;

□ имена прилагательные при помощи аффиксов -та (-тэ, -то), -тай (-тэй, -той);

□ наречия при помощи суффикса -аар (-ээр, -оор, -өөр);

□ числительные при помощи суффиксов -дахи (-дэхи, -дохи), -аад (-ээд, -өөд, -яад, ёод, -гаад).

Выпускник получит возможность научиться:

–  
–распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

–знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

–распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхээр, эхилхэдээ, тийхэдээ, саашаа үргэлжлүүлэхэдээ, түгэхэлдөө и т.д.);

–использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранном языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

–распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

–распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;

–распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;

–распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами харин, зүгөөр, тээд, аад;

–распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами гэжэ, юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, гэһэн, гэдэг;

–использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;

–распознавать и употреблять в речи условный союз (хэрбээ) хаа;

–распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

–распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;



–  
–распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;

–распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;

–распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагуй таба, таба хахад, таба хори, дату 2017 он сентябриин хоёр и т.д. в пределах тематики основной школы;

–распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: мүнөө саг, ерээдүй саг, үнгэрhэн саг, үнгэржэ байһан саг; дабтаһан причасти, үни үнгэрhэн сагай причасти; холбоһон деепричасти, илгаһан деепричасти;

–распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиран хандалга, гуйн хандалга, дурадхан хандалга, заан хандалга, зорин хандалга;

–распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (ёһотой, хэрэгтэй, аргатай);

–распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога -гда (-гдэ, -гдо);

–распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии;

–распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;

–распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа -хаяа (-хээ, хоёо) һана, -жа (-жэ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод,- өөд) ерэ и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэһэн; причины хадаа, дээрэһээ, условия с союзом хэрбээ – һаа;

- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;

- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ..., тэрэ....

#### Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;

- 
- представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;
- распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран.
- понимать роль владения языками в современном мире.

**5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию; находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте.

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

-

4) знать и понимать особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

□ существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом – аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)

-имена существительные в форме изучаемых падежей;

-аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

-формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

-частицы, в том числе лично-предикативные частицы;

-местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

-числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные; -междометия: Үү!

-послелого, отражающие отношения по месту;

-простые распространенные предложения;

-типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

-побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.) -

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого

этикета в рамках тематического содержания; правильно оформлять писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском

языке (в анкете); обладать базовыми знаниями о социокультурном

портрете региона;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать бурятязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной -форме.

## **6 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до

1,5-2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 200-250 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать, оценивать представленную в них информацию; находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений.

письменная речь: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

4) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; выразительно читать вслух небольшие

-  
адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание

содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

5) распознавать в звучащем и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия с суффиксом –аар (-ээр, оор) – хайнаар; числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата;

б) знать и понимать особенности структуры простых и осложненных оборотов предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-имена существительные в форме единственного и множественного числа.

-имена существительные: личные и неличные,

-имена существительные в форме изучаемых падежей;

-аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах; -

выражение степени качества имен прилагательных.

-формы обращения.

-наречия места, образа действия.

-модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой). -

частицы в бурятском языке.

-многократные причастия;

-местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

-место наречия в предложении;

-числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;

-союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ; -

междометия: Тай!

-

-послелого, отражающие отношения по времени;

-простые распространенные предложения;

все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо

ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;

-побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);

-причастный и деепричастный оборот: простой оборот;

-предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

7) владеть социокультурными знаниями и умениями:

-использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи; -обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

- кратко представлять регион;

8) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать бурятязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. **7 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать

разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём —

8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 - 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать, оценивать представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать свое мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды РД (письмо, говорение).

письменная            речь:

делать выписки из  
текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;



-  
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные способы словообразования: а) аффиксации: прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй; б) лексико-синтаксический – уг гарбал.;

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - собирательные числительные.

-глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модаль-ные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;

-имена существительные: личные и неличные,

-многократные, однократные, временные причастия;

-местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

-наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;

-числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;

-союзы: ба, болон, харин, аад, тээд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ, хаана-гэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг; -междометия: Үү!Аа!Тай!

-послелог, отражающие отношения по месту, времени, направлению; -

простые распространенные предложения;

все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;

-побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);

-восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гэшэб!; - некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой; б) владеть

социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого

этикета в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического

содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона; кратко представлять регион;

7) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети

Интернет;

9) использовать бурятязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 300-350 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать, оценивать представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

письменная речь: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90- 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

-

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 700-750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650-750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи – послелоги, наречия; аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

5) распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

– формы единственного и множественного числа имен существительных;

– местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);

–многократные и однократные причастия;

– глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;

– соединительное, разделительное деепричастия;

– формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение;

- 
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение;

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений, лично-предикативных частиц;
- различение временных форм глагола;
- различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов; – придаточные предложения с союзами и союзными словами.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона и освоив основные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

-кратко представлять родную страну/малую родину и регион (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

-понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. 9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до

5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 350-450); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать, оценивать представленную в них информацию; определять основную идею текста; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

письменная речь: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания; распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелого, наречия; аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие явления:

-виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения;

-побудительное предложение;

-однородные члены предложения;

-причастный и деепричастный оборот;

- прямая и косвенная речь;

-обращение;

– единственное и множественное число имен существительных;

– местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);

– различения функций многократного и однократного причастий;

- 
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;
- соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение;
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение; – сложноподчиненные предложения с придаточными:

определительными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэһэн буряад оньһон үгэ бии.  
 изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташые, Швейцридашые адли газарнууд бии

гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.

обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэһээ нангин далайгаа булта

гамная!

- сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэһэн, гээд.

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
  - употребление послелогов, наречий;
  - употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
  - различение временных форм глагола;
  - различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
  - употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
  - соблюдение порядка слов в предложении;
  - безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
  - типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов; –
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи

(основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

обладать базовыми знаниями о социокультурном

портрете и культурном наследии региона; уметь



-  
представлять Россию и регион; оказывать помощь  
гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы	
1	Дружба/Нүхэсэл	6		2	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya t-lang.ru/</a>
2	Учеба/Һуралсал	6	1	2	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya t-lang.ru/</a>
3	Мой день, отдых/Минии ажабайдал	8	1	1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya t-lang.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал	8			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya t-lang.ru/</a>
5	Аяншалга/Путешествие	8			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya t-lang.ru/</a>
6	Моя семья, родословная/Минии уг гарбал, бүлэ	8	1	2	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya t-lang.ru/</a>
7	Культура, традиции/Соел, ёһо заншал	8			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya t-lang.ru/</a>

8	Профессия/Мэргэжэл	8	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
9	Одежда/Хубсахан	8		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
	Общее количество по программе	68	4	8	

### 6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Дружба/Нүхэсэл	12	1	2	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
2	Учеба/Һуралсал	6		2	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
3	Мой день, отдых/Минии ажабайдал	4			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал	7	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
5	Аяншалга/Путешествие	2			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
6	Моя семья, родословная/Минии уг гарбал, бүлэ	17	1	2	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
7	Культура, традиции/Соел, ёһо заншал	12	0,5	2	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
8	Профессия/Мэргэжэл	4	0,5		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
9	Одежда/Хубсахан	4			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
	Общее количество по программе	68	4	8	

### 7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Дружба/Нүхэсэл	3	1	1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
2	Учеба/Һуралсал	2			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>

3	Мой день, отдых/Минии ажабайдал	3		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни. СМИ /Элүүр энхэ байдал	4	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
5	Аяншалга/Путешествие	3			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
6	Моя семья, родословная/Минии уг гарбал, бүлэ	9	1	3	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
7	Культура, традиции/Соел, еһо заншал	2			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
8	Профессия/Мэргэжэл	2			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
9	Моя Бурятия/Минии Буряад орон	6	1	2	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
	Общее количество по программе	34	4	7	

### 8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой день, отдых/Минии ажабайдал	5		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
2	Здоровый образ жизни. СМИ /Элүүр энхэ байдал	6	1	1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
3	Аяншалга/Путешествие	8	1	1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
4	Моя семья, родословная/Минии уг гарбал, бүлэ	2			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
5	Культура, традиции/Соел, еһо заншал	5	1	1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
6	Профессия/Мэргэжэл	2			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
7	Моя Бурятия/Минии Буряад орон	6	1	1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
	Общее количество по программе	34	4	5	

### 9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Мой день, отдых. Читаем на бурятском! /Минии ажабайдал	4		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
2	Дружба/Нүхэсэл	1		1	
3	Учеба/Һуралсал	4	1		
4	Здоровый образ жизни. СМИ /Элүүр энхэ байдал	7		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
5	Аяншалга/Путешествие	4	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
6	Моя семья, родословная/Минии уг гарбал, бүлэ	3		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
7	Культура, традиции/Соел, ёһо заншал	6	1	2	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
8	Профессия/Мэргэжэл	5	1	1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
	Общее количество по программе	34	4	7	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Этикет приветствия	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
2	Повторение пройденного за 2-4 кл.	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
3	Повторение пройденного за 2-4 кл.	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
4	Семья	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
5	Рассказ о семье	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
6	Профессия	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
7	Профессия	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
8	Числа	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
9	Счет	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

10	Игрушки. Цвет. Место нахождения.	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
11	Посуда.	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
12	Продукты питания.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pny2nxkd221">https://learningapps.org/watch?v=pny2nxkd221</a>
13	Одежда. (повторение)	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/14278172342529027475?from=tabbar&amp;parentreqid=169861198">https://yandex.ru/video/preview/14278172342529027475?from=tabbar&amp;parentreqid=169861198</a>
14	Части тела (повторение)	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pny2nxkd221">https://learningapps.org/watch?v=pny2nxkd221</a>

15	Входная контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
16	Анализ контроля знаний	1		1	
17	Имя существительное.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
	18. Личные и неличные имена существительные	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
19	Имя существительное в родительном падеже	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
20	Совместный падеж	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
21	Мои друзья	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
22	Б. Баяртуев «Чебурашкын нүхэд»	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
23	Имя прилагательное	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
24	Мой день. Порядок слов в предложении	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
25	Режим дня	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
26	Дательно-местный падеж	1			<a href="https://buryadxel">https://buryadxel</a>

27	Свободное время	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
28	Свободное время. Здоровье	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
29	Контрольная работа по теме «Мои друзья. Мой день»	1	1		
30	Анализ контрольных работ	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Повторение пройденного	1		1	<a href="https://buryadxeleen.com/">https://buryadxeleen.com/</a>
32	Перевод и чтение текстов	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
33	Виды спорта	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
34	Заимствованные слова	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
35	Личное притяжение	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
36	Личное притяжение				<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
37	Имена существительные в совместном падеже.	1			<a href="https://buryadxeleen.com/">https://buryadxeleen.com/</a>
38	Имена существительные в совместном падеже.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
39	Бурятские национальные игры. Три игры мужей	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
40	Ц.-Д. Дондогой «Шагай»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
41	Сагаалган – бурятский национальный праздник.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=p01md12yj21">https://learningapps.org/watch?v=p01md12yj21</a>
42	Традиции празднования Сагаалагана в моей семье	1			<a href="https://buryadxeleen.com/">https://buryadxeleen.com/</a>
43	Значение хадаков.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
44	12 животных восточного календаря	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
45	Проведение праздничных дней.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
46	Проведение праздничных дней.	1		1	<a href="https://buryadxeleen.com/">https://buryadxeleen.com/</a>
47	Школа. Любимые школьные предметы	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
48	Учеба в школе	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
49	Уроки в школе	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

50	Уроки в школе	1			<a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a> <a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a>
51	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1		
52	Анализ контрольных работ	1		1	<a href="https://buryadxel">https://buryadxel</a>
53	Профессии.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
54	Профессии моих родственников. Дательно – местный падеж имен существительных	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
55	Орудный падеж	1			<a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a> <a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a>
56	Самостоятельная работа «Орудный падеж»	1			<a href="https://buryadxel.com/">https://buryadxel.com/</a>
57	Дательно-местный падеж	1			<a href="https://buryadxel.com/">https://buryadxel.com/</a>
58	Средства массовой информации	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
59	Глагол	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
60	Времена глагола.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
61	Моя Республика Бурятия	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
62	Природа Бурятии	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
63	Байкал	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
64	Путешествие по Байкалу	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
65	Итоговая контрольная работа	1	1		
66	Анализ контроля знаний	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
67	Повторение пройденного за год	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
68	Итоговый урок	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
	Общее количество часов	68	4	8	

**6 класс**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Бурятский язык. Развитие бурятского литературного языка.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	Повторение изученного в 5 классе	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
3	Повторение изученного в 5 классе «Актриса болохоб»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Моя семья	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Моя семья. Настоящее время глагола. Работа по картине.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Одежда. В магазине. Диалог	1		1	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pn y2nxd221">https://learningapps.org/watch?v=pn y2nxd221</a>

7	В магазине. Совместный падеж имен существительных	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	Порядковые числительные	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9	Порядковые числительные	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10	Домашние животные.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pjumu0e1t22">https://learningapps.org/watch?v=pjumu0e1t22</a>
11	Дикие животные	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Члены семьи. Обо мне.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Множественное число существительных.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
14	Личное притяжание. Выражение возраста.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
15	Контрольная работа по теме «Семья»	1	1		
16	Анализ контроля знаний	1			
17	Множественное причастие	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
18	Множественное причастие	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
19	Пища, утварь. Будущее время глагола	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>



20	Будущее время глагола	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
21	Д. Сультимов «Томо болохош». Отрицательная частица.	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
22	Отрицательная частица.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
23	Мои друзья	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
24	Общий вопрос. Диалог.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
25	Режим дня. Безличное притяжание	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
26	Орудный падеж. Одежда.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
27	Уменьшительно-ласкательный суффикс	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pjumu0e1t22">https://learningapps.org/watch?v=pjumu0e1t22</a>
28	Бурятская национальная одежда.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pk5odqbp322">https://learningapps.org/watch?v=pk5odqbp322</a>
29	Бурятская национальная одежда.	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
30	Повторение пройденных тем.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	1	1		
32	Анализ контрольной работы.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
33	Интеллект-карта «Здоровый образ жизни»	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

34	Сочинительные союзы	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
35	Подчинительные союзы	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
36	Дательный-местный падеж	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
37	Исходный падеж	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
38	Обращение с просьбой.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
39	Олимпийские игры. Ёрдынские игры. Знаменитые бурятские спортсмены	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
40	Традиции празднования Сагалгана	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
41	Традиции празднования Сагалгана «Сагаан нараар!»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
42	Как празднуют Сагаалган.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

43	Утвердительные частицы	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
44	Три игры мужей	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
45	Три игры мужей	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
46	Винительный падеж	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
47	Белая пища. Пригласительная форма обращения.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
48	Амаршалга. Наставительная форма обращения.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
49	Белая пища	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
50	Повторение пройденного	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
51	Урок контроля знаний	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
52	Анализ контроля знаний	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
53	Школа, учеба	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
54	В летнем лагере. Намерительное обращение.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
55	Режим дня	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
56	Длительный вид глагола в настоящем времени	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
57	Профессия «повар» - тогошон. Интеллект – карта «В мире профессий»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
58	Словообразовательные суффиксы	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
59	Настоящее время глагола. Профессия моих родителей.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
60	Профессия. Люди разных профессий. Словообразовательный суффикс –шан (-шон, шэн).	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
61	СМИ.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
62	СМИ. Буряд ФМ, ТВ	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
63	Республика Бурятия. История моей республики	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
64	Путешествие по Байкалу	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
65	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

66	Анализ контроля знаний	1		1	
67	Повторение пройденного	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
68	Итоговый урок. Задание на лето	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

## 7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, бурятский язык!	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	Богатство бурятского языка	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
3	Повторение изученного в 6 кл.	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Множественное число	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Члены семьи. Родство, история моей семьи	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Совместный падеж. Родительный падеж	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7	Традиции и обычаи бурят	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9	Анализ контроля знаний	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10	Здоровьесбережение	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
11	Заемствованные слова. Занятие спортом	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Виды спорта. Витамины	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Согласие, несогласие. Достижения бурятских спортсменов	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
14	Мои друзья	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
15	Мое хобби. Переписка с друзьями	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
16	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	1	1		

17	Учеба в школе. Винительный падеж	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
18	Моя школа. Чтение книг	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
19	Сагаалган. Дательно-местный падеж	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
20	Традиции празднования Сагаалгана. 12 животных	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
21	Сурхарбан. СМИ	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
22	Известные СМИ. Наречие	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
23	Местная пресса. Коллаж	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
24	Известные учебные заведения. Экскурсия по городу	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a> <a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
25	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a> <a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
26	Анализ контроля знаний	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
27	Профессия «журналист»	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
28	Моя будущая профессия	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
29	Моя Бурятия. Районы Бурятии	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
30	Послелогои. Исходный падеж	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
31	Итоговая контрольная работа	1	1		
32	Анализ контроля знаний	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
33	Ц. Номтоев «Тоонто нютаг» Человек и природа	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a> <a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
34	Повторение пройденного за год	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
	Итого:	34	4	7	

## 8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя родная Бурятия	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
2	Родные местности	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>

3	Достопримечательности нашего города. Причастие	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
4	Кяхта – исторический город. Временные причастия	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
5	Гусиноозерск. Причастие прошедшего времени	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
6	Город Бабушкин.	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
7	Контрольная работа «Буряад орон»	1	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
8	Анализ контроля знаний	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
9	Город Закаменск.	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
10	Северобайкальск. Причастие давно прошедшего времени	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
11	Причастие законченного времени	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
12	Повторение по теме «Временные причастия»	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
13	ЗОЖ	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
14	Разделительное деепричастие. Вред курения	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
15	Контрольная работа «ЗОЖ. Города Бурятии»	1	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
16	Анализ контроля знаний	1			
17	Соединительное деепричастие. Роль денег	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
18	Мои интересы. Талантливый мастер	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
19	Традиционный спорт. Виды спорта	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
20	Предварительное, последовательное деепричастие	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
21	Ц.Сампилов-народный художник Бурятии. Даша Намдаков – скульптор.	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
22	Традиции празднования Сагаалгана	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
23	Сурхарбан. Национальные игры	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
24	Деепричастие предела	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a> <a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
25	Контрольная работа «Праздники»	1	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a> <a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
26	Анализ контроля знаний	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>

27	Бурятия. Возвратное притяжание	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
28	Леса Бурятии	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
29	Обобщительные местоимения	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
30	Байкал. Птицы Бурятии	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
31	Профессия, опасные профессии	1			
32	Песня «Тоонто нютаг»	1			
33	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
34	Анализ контроля знаний	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a> <a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
	Итого:	34	4	5	

## 9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Бурятский язык и его роль в поликультурной среде	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
2	Республика Бурятия	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
3	Личное притяжание	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
4	Рассказ о друге, о себе. Безличное притяжание	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
5	Байкал-всемирное наследие	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
6	Множественное число	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
7	Контрольная работа «Буряад орон»	1	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
8	Повторение по теме «Притяжание»	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
9	Множественное число	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
10	Отрицание	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
11	Животные. Наречие	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
12	Первый бурятский ученый Доржи Банзаров	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>

13	Театры города. Знаменитые люди Бурятии	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
14	Выдающиеся деятели искусства и культуры	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
15	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное, наречие»	1	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
16	Работа с текстом. Перевод	1		1	
17	Имя прилагательное. Рассказ-описание	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
18	Формы обращения	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
19	Причастие. Деепричастие	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
20	Музеи Бурятии и города	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
21	Сагаалган. История праздника	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
22	Традиции Белого месяца	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
23	Весна	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
24	Перевод текстов	1		1	<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a> <a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
25	Контрольная работа по пройденным темам	1	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a> <a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
26	Анализ контроля знаний	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
27	Природа родного края	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
28	Послелог	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
29	Заемствованные слова	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
30	Из истории родного края. Летописи	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
31	Викторина «Моя Бурятия»	1		1	
32	Дондок Улзытуев «Захья»	1			
33	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
34	Анализ контроля знаний	1			<a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a> <a href="https://nom.burya-t-lang.ru/">https://nom.burya-t-lang.ru/</a>
	Итого:	34	4	7	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Алтаргана» 5 – 8 классы/ С.Ц.Содномов, изд-во «Бэлиг», г.Улан-Удэ

Рабочая тетрадь «Алтаргана» 5-8 классы /С.Ц.Содномов , изд-во «Бэлиг, г.Улан-Удэ

«Бурятский язык» 9 кл. / О.Г.Макарова, изд-во «Бэлиг», г. Улан-Удэ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана» 5 – 8 классы. С.Ц.Содномов, изд-во «Бэлиг», г.Улан-Удэ
2. Актуальные проблемы истории Бурятии. - Улан-Удэ, 1999.
3. Анганова И.К., Гуляева Д.М. Тематический словарь к УМК «Алтаргана» 5-8 кл.-Улан-Удэ, 2015
4. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие. - Улан-Удэ, 2007.
5. Выдающиеся люди Бурятии. – Улан-Удэ, 2020 г.
6. Батуева И.Б. Буряты на рубеже XIX - XX вв. (Хозяйство бурят. Скотоводство в дореволюционный период). Историко-этнографический очерк. - Улан-Удэ, 1992.
7. Базарова Ц.Б., Санжадаева А.Б. Бурядаар хоорэлдэе. – Улан-Удэ, 2015
8. Булхарова Э.С. Тематический словарь. – Улан-Удэ, 2022
9. Бурятская деревянная скульптура. Альбом. - Улан-Удэ, 1971.
10. Быт бурят в настоящем и прошлом. - Улан-Удэ, 2001.
11. Вяткина К.В. Очерки культуры и быта бурят. - Л., 1969.
12. Галданова Г.Р. Буряты: историко-этнографические очерки (вторая половина XIX - первая половина XX вв.). - Новосибирск, 1992.
13. Гармаева С.И. Взаимодействие национального и интернационального в бурятской литературе / С.И. Гармаева // Новые тенденции в современной литературе Бурятии. – Улан-Удэ: БФ СО АН СССР, 1988.
14. Концепция преподавания бурятского языка – Улан-Удэ, 2022
15. Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка.-Улан-Удэ, 2001
16. Методические рекомендации «Бурятский язык» О.Г.Макарова, изд-во «Бэлиг», г. Улан-Удэ
17. Цырендоржиева Б.Д. Практическая грамматика бурятского языка. – Улан-Удэ, 2016
18. Цыренов Б.Д., Ширапов Б.К. Лексический минимум. – Улан-Удэ, 2016
19. Шагдаров Л.Д., Хомонов М.П. Бурятские пословицы и поговорки, - Улан-Удэ, 1996

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет порталы: learningsapp, Sky.smart; Эхэхэлэн – <http://eh ehelen.ru/> электронный учебник по бурятскому языку: "Буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг" - Буряад Монгол номой һан. Буряад толи - <https://buriat-lang.ru/> «Буряад хэлэн»- электронный учебник бурятского языка - <https://buriadxelen.com/>; Мобильное приложение для изучения



бурятского языка Амисхаал - <https://vk.com/amiskhaal> Мультфильмы на бурятском языке - <http://www.toonto.ru/> сайты: [buryadxelen.com](http://buryadxelen.com), [buryatia.org](http://buryatia.org)

<http://soyol.ru><http://soyol.ru>, - это виртуальное пространство о культуре, искусстве и жизни республики с энциклопедической информацией о поэтах, художниках, артистах, композиторах и общественных деятелях Бурятии. 2. <http://buryadxelen.com> – буряад хэлэн

<http://nomoihan.ru/> - произведения писателей Бурятии <https://nom.buryat-lang.ru/> - электронный учебник бурятского языка

<https://learningapps.ru/> - онлайн – сервис для создания интерактивных заданий разных уровней сложности

<https://uulen.gazeta-n1.ru/> - онлайн - словарь

<https://buryat-lang.ru/> - онлайн – словарь

<http://burlang.ru/> - онлайн – словарь