

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50» Г.УЛАН-УДЭ

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель МО	Замдиректора по УВР	Директор
И.Б.Баяртуева	Н.А. Цыдыпова	Р.В.Дамбуев
29 августа 2023 г.	30 августа 2023 г.	30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Бурятский язык как
государственный» для обучающихся 1-4 классов**

г. Улан-Удэ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по предмету «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Родному (бурятскому) языку и (или) государственному (бурятскому) языку Республики Бурятия», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Бурятский язык как государственный» для 1-4 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-ХП «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание родного бурятского языка обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях

общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 1 - 4 классах МАОУ СОШ №50 г. Улан-Удэ отводится 204 часа. В 1- 2 классах 136 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю), в 3 – 4 классах – 68 часов (1 учебный час в неделю).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

В Программе выделяются две основные содержательные линии.

Первая содержательная линия направлена на формирование речевой компетенции, навыков речевого общения в рамках следующих тем: Знакомство/Танилсалга. Я и моя семья/Би ба минии бүлэ. Я и мои друзья/ Би ба минии нүхэд. Мир моих увлечений/ Би юугээр һонирходогбиб гэхэдэ... Моя школа/Минии һургуули. Человек и мир вокруг/ Хүн ба оршон тойрон. Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии түрэн нютаг.

Вторая содержательная линия направлена на формирование языковой компетенции, отражает устройство языка, особенности функционирования языковых единиц: Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и т.д.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности учебного предмета «Бурятский язык как государственный» нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека

максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

1 класс

Тематическое содержание речи

1. Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Давайте посчитаем (1-10). Школьные принадлежности. Цвета. Герои любимых сказок. Лексика классного обихода.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

– восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;

– понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;

Говорение

Диалогическая речь:

– составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

Монологическая речь:

– составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

Смысловое чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;
- умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

- овладение техникой письма: написание специфичных бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;
- закон гармонии гласных (сингармонизм);
- произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание бурятских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?».
- личные местоимения в родительном падеже (*мини, шини, тэрэнэй*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
- количественные числительные (*1–10*);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знание значений бурятских имен.
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Моя семья. Семья друга/подруги. Давайте посчитаем (1-10). Рисуем радугу (обозначение цвета). Школьные принадлежности. О себе. Возраст. Профессии. Герои любимых сказок. Части тела.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

- восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;
- понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;

– восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

– составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

– умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;

Монологическая речь:

– составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

– составление небольшого рассказа о себе, о друге, о членах семьи, о животных, о любимых героях.

Смысловое чтение

– умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– восприятие печатного слова;

– соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;

– умение читать про себя и понимать учебные, несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

– овладение техникой письма: написание специфичных бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;

– списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

– вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

– дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

– написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;

– сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;

– закон гармонии гласных (сингармонизм);

– произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;

– произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

– интонация приветствия, прощания, обращения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание бурятских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

– распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 180 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 80 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?», «ямар?», «хэнэй?»;
- имена существительные в совместном падеже (*-тай, -той, -тэй*) со значением наличия предмета;
 - личные местоимения в родительном падеже (*мини, шини, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй*);
 - лично-предикативные частицы единственного числа (*-б, -би*);
 - общий и специальный вопросы; вопросительные частицы (*-б/бэ, гү*);
 - отрицательная частица (*-гүй*);
 - многократное причастие (*-даг, -дэг, -дог*);
 - имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета;
 - количественные числительные (*1–10*);
 - конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);
 - конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (*морёор ябадаг*);

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знание значений бурятских имен.
- знание терминов родства;
- знание названий национальных видов спорта;
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

На уроке бурятского языка. На уроке математики. Изучаем языки. Мой любимый урок. У врача. Чем будем заниматься в свободное время? Чем ты занят сейчас? Что у тебя есть? В гостях. Моя комната. На кухне. Мой гардероб. Домашняя работа. Который час? Распорядок дня. Дни недели. Мои планы. Путешествие.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;

- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, приказа, наставления, восхищения; поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о своем доме/ комнате, любимой еде, о распорядке дня, о планах, об увиденном в путешествиях;
- воспроизведение наизусть пословиц, стихов, песен;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- правильное написание изученных слов;
- составление подписей к картинкам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление и написание предложений из заданных слов;
- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
- восстановление предложений – реплик в диалогах;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- написание небольшого рассказа в рамках тематического содержания речи.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов со специфичными звуками бурятского языка [əə],[ʏ], [h];
- произношение щелевых вариантов фонем [г], [б];
- оглушение согласных звуков в потоке речи (*үгыш даа* = [үгыштаа]);
- произношение долгих гласных после мягких согласных (*эдеэн*,

абьян)

- произношение слов с краткими и долгими гласными, дифтонгами;
- интонация перечисления;
- интонация просьбы, приказа, наставления;
- особенности фразового ударения в вопросительных предложениях;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание кратких долгих гласных, дифтонгов в словах;
- правильное написание слов с соблюдением закона сингармонизма;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 280 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 180 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- личные местоимения в дательном-местном падеже;
- послелог направления, места;
- составные количественные числительные;
- лично-предикативные частицы множественного числа (-бди; -би);
- имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением «с кем», «с чем»;
- будущее время глагола;
- аффиксы личного притяжания (-мни, -шни)
- просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола;
- отрицательная частица (бү);
- длительный вид глагола;
- основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и названия времени суток у бурят.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

4 класс

Тематическое содержание речи

Моя семья: Давайте познакомимся! Я и моя семья. Моя родословная. Я в школе и дома.

Мои друзья: Увлечения моих друзей. Спорт в жизни моих друзей. Кумиры моих друзей. Любимые цвета моих друзей. Любимая одежда моих друзей. Любимая еда моих друзей. Распорядок дня моих друзей.

С праздником: С днем рождения! Восточный календарь. Сагаалган. Мамин праздник. Сурхарбан.

Моя родина: Времена года. Погода. Животный мир нашего края. Наша Бурятия. Отдых на родине.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лексических и грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

– ведение разных видов диалога с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

– составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;

– пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

– составление собственного текста по образцу;

– воспроизведение наизусть стихотворений, пословиц, поговорок, благопожеланий.

Смысловое чтение

– чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

чтение текста с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

– Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, благопожелания.

Письмо

– выписывание слов на основе их группировки по тематическому признаку;

– письменное выполнение лексических и грамматических упражнений;

– создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено;

– составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

– письменное составление мини-диалога;

- письменное составление рассказа;

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- закрепление произношения наиболее трудных фонетических явлений бурятского языка: звуков [өө],[ү], [h]; вариантов фонем [г], [б], [х]; кратких и долгих гласных, дифтонгов;
- особенности фразового ударения в предложениях разного типа;
- интонация общего и специального вопросов;
- произношение отдельных фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- техника чтения текстов с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание кратких и долгих гласных, дифтонгов в словах;
- правильное написание изученных слов;
- правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона сингармонизма;
- правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона последовательности гласных.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 380 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 280 лексических единиц, усвоенных в 1 -3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- количественные числительные (10-100);
- порядковые числительные;
- имена прилагательные;
- превосходная степень прилагательных;
- родительный падеж имен существительных;
- дательно-местный падеж имен существительных;
- модальные слова «дуратай», «хэрэгтэй»;
- личные местоимения в винительном падеже;
- настоящее время глагола.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии на бурятском языке;
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);
- знание географических реалий, флоры и фауны Республики Бурятия;
- знание названий бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан);
- знание происхождения и значения национальных праздников;
- знание названий годов по восточному календарю;
- знание названий месяцев у бурят;
- знание символики чисел и цвета у бурят;
- знание родословной;
- знание особенностей национальной традиционной одежды бурят;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны

и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения родного (бурятского) языка государственного (бурятского) языка Республики Бурятия, формирование мотивации к изучению государственного (бурятского) языка Республики

Бурятия: понимать значение государственного (бурятского) языка Республики Бурятия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения государственным (бурятским) языком Республики Бурятия; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;

- представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить бурятские звуки;
- соблюдать тоническое (музыкальное) ударение в изученных словах;

– соблюдать особенности интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.

Графика, орфография и пунктуация

– правильно писать бурятские буквы и изученные слова;
– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

– Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи не менее 80 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– группировать лексику по тематическому принципу;

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

– имена существительные в единственном числе;

– указательные местоимения (*энэ, тэрэ*)

– вопросительные местоимения «хэн?», «юун?».

– личные местоимения в родительном падеже (*мини, шини, тэрэнэй*);

– имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;

– количественные числительные (*1–10*);

– конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);

Социокультурные знания и умения

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в бурятском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);

– знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

– понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные

аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными звуками бурятского языка;

- произносить слова с тоническим (музыкальным) ударением и фразы

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 180 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?», «ямар?», «хэнэй?»;
- имена существительные в совместном падеже (*-тай, -той, -тэй*) со значением наличия предмета;
- личные местоимения в родительном падеже (*мини, иини, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй*);
- лично-предикативные частицы единственного числа (*-б; -би*);
- общий и специальный вопросы; вопросительные частицы (*-б/бэ; гү*);
- отрицательная частица (*-гүй*);
- многократное причастие (*-даг, -дэг, -дог*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета;
- количественные числительные (*1–10*);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);
- конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (*морёор ябадаг*);

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета бурятского языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знать значения бурятских имен, терминов родства; названия национальных видов спорта;
- небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

3 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

– понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

– Говорение

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

– составлять собственный текст по образцу;

– декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

– читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного

лексико-грамматического материала;

- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

- имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- личные местоимения в дательном-местном падеже;
- послелого направления, места;
- составные количественные числительные;
- лично-предикативные частицы множественного числа (-бди; -би);
- имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением «с кем», «с чем»;
- будущее время глагола;
- аффиксы личного притяжания (-мни, -шни)
- просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола;
- отрицательная частица (бү);
- длительный вид глагола;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);
- знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знать названия традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и названия времени суток у бурят.

4 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане

предложений;

- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами бурятского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать бурятские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

- количественные числительные (10-100);
- порядковые числительные;
- имена прилагательные;
- превосходная степень прилагательных;
- родительный падеж имен существительных;
- дательно-местный падеж имен существительных;
- модальные слова «дуратай», «хэрэгтэй»;
- личные местоимения в винительном падеже;
- настоящее время глагола.

Социокультурные знания и умения

– знать и использовать наиболее употребительные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности);

– знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии на бурятском языке; небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);

– знать географические реалии, флоры и фауны Республики Бурятия; названия бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан); происхождения и значения национальных праздников; названия годов по восточному календарю; названия месяцев у бурят; символику чисел и цвета у бурят; особенности национальной традиционной одежды бурят.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья, мой дом/Минии бүлэ, гэр	16			https://nomto.ru
2	Я и мои друзья/Би болон минии нүхэд	20			https://nomto.ru
3	Моя школа/Минии хургуули	16			https://nomto.ru
4	Человек и мир вокруг/Хүн ба оршон тойрон	12			https://nomto.ru
5	Наша Родина. Мой родной край/Манай Эхэ орон. Минии Буряад орон.	4			https://nomto.ru
	Общее количество по программе	68	0	5	

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гласные и согласные/ Аялган ба хашалган абяанууд ба үзэгүүд	16		2	https://nom.burya-t-lang.ru/
2	Я и мои друзья/Би болон минии нүхэд	6		2	https://nom.burya-t-lang.ru/
3	Моя семья, мой дом/Минии бүлэ, гэр	10		3	https://nom.burya-t-lang.ru/
4	Моя школа/Минии хургуули	20	1		https://nom.burya-t-lang.ru/
5	Человек и мир вокруг/Хүн ба оршон тойрон	16	1		https://nom.burya-t-lang.ru/
	Общее количество по программе	68	2	7	

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя школа/Минии хургуули	8	1	2	https://nom.burya-t-lang.ru/
2	Я и мои друзья/Би болон минии нүхэд	8	1	1	https://nom.burya-t-lang.ru/
3	Мой день/Минии үдэр	10	1	1	https://nom.burya-t-lang.ru/
4	Человек и мир вокруг/Хүн ба оршон тойрон	8	1	1	https://nom.burya-t-lang.ru/
	Общее количество по программе	34	4	5	

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя школа/Минии хургуули	9	1	1	https://nom.burya-t-lang.ru/
2	Моя семья/Минии бүлэ	10	1	1	https://nom.burya-t-lang.ru/
3	Я и мои друзья/Би болон минии нүхэд	7	1	1	https://nom.burya-t-lang.ru/
4	Человек и мир вокруг/Хүн ба оршон тойрон	8	1	1	https://nom.burya-t-lang.ru/
	Общее количество по программе	34	4	4	https://nom.burya-t-lang.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы	
1	Приветствие	1			https://nomto.ru/
2	Прощание	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
3	Знакомство	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
4	Как тебя зовут?	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
5	Мое имя, меня зовут	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
6	Это кто?	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
7	Это что?	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
8	Мое имя	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
9	Мой дом	1			https://nom.buryat-lang.ru/
10	Бурятские имена мальчиков	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
11	Бурятские имена девочек	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
12	Время года: осень	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
13	Время года: осень	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
14	Повторение «Знакомство»	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
15	Повторение «Меня зовут...»	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
16	Повторение «Осень»	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
17	Моя школа	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
18	Моя школа	1			https://nom.buryat-lang.ru/
19	Мой класс	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
20	Мой класс	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
21	Мой учитель	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
22	Мой учитель	1			https://nom.burya-t-lang.ru/

23	Школьные принадлежности	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
24	Школьные принадлежности	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
25	Это что?	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
26	Это что?	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
27	Описание кабинета	1			https://nom.buryat-lang.ru/
28	Описание кабинета/этажа	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
29	Чей это предмет?	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
30	Чей это предмет?	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
31	Повторение по теме «Школа»	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
32	Повторение по теме «Школа»	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
33	Время года: зима	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
34	Зимние забавы	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
35	Мой друг	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
36	Описание друга	1			https://nom.buryat-lang.ru/
37	Любимое животное	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
38	Описание животного	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
39	Открытка другу	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
40	Я играю	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
41	Шагай наадан (игра)	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
42	Игра в Шагай наадан	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
43	Открытка папе	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
44	Учимся считать	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
45	Учимся считать	1		1	https://nom.buryat-lang.ru/
46	Открытка к празднику	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
47	Праздник Сагаалган	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
48	Мамин праздник	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
49	Открытка маме	1			https://nom.burya-t-lang.ru/

50	Учимся читать	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
51	Учимся писать	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
52	Повторение пройденного	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
53	7 цветов радуги	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
54	5 цветов бурят	1			https://nom.buryat-lang.ru/
55	Моя Бурятия	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
56	Моя Бурятия	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
57	Мой город	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
58	Мой город	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
59	Мой праздник	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
60	Мой праздник	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
61	Время года: весна	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
62	Время года: лето	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
63	Моя первая бурятская сказка	1			https://nom.buryat-lang.ru/
64	Моя первая бурятская сказка	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
65	Герои сказок	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
66	Чтение сказки	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
67	Повторение пройденного	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
68	Повторение пройденного	1			https://nom.buryat-lang.ru/
	Итого:	68	0	6	

2 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы	
1	В стране бурятских звуков	1			https://nomto.ru/
2	Гласные и согласные	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
3	Краткие гласные	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
4	Звук и буква Ү - Үү	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
5	Долгие гласные ээ, ии	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
6	Звук и буква өө	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
7	Дифтонги	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
8	Мужские и женские гласные	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
9	Закон гармонии гласных	1			https://nom.buryat-lang.ru/
10	Согласный звук Хх	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
11	Звук и буква Гг	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
12	Звук и буква Һһ	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
13	Звук и буква Бб, Н-нҥ	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
14	Йотированные гласные	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
15	Учим стихи	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
16	Повторение по теме «Гласные, согласные»	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
17	Приветствие	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
18	Мое имя	1			https://nom.buryat-lang.ru/
19	Мой друг	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
20	Чебурашка и его друзья	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
21	Кто какой?	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
22	Описание героев сказок	1			https://nom.burya-t-lang.ru/

23	Моя семья	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
24	Члены семьи	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
25	Бурятские имена	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
26	Пусть всегда будет мама!	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
27	У Гэсэра большая семья	1			https://nom.buryat-lang.ru/
28	Кто есть в семье Гэсэра	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
29	Рассказ о семье	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
30	Рисуем героев сказки	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
31	Поем песни	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
32	Повторение «Моя семья»	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
33	Счет до 10	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
34	Счет до 1000	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
35	Считаем и играем в шагай	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
36	Считаем и играем в шагай	1		1	https://nom.buryat-lang.ru/
37	Цвета	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
38	Волшебная радуга	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
39	Волшебные принадлежности	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
40	Волшебные принадлежности	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
41	Это твоя книга?	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
42	Общий вопрос «гү?»	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
43	Личные местоимения	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
44	Личные местоимения	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
45	Это чей рисунок?	1			https://nom.buryat-lang.ru/
46	Сагаалган	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
47	Меня зовут Зуун Хэлэтэ	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
48	Мне восемь лет	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
49	Профессия	1			https://nom.burya-t-lang.ru/

50	Профессия	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
51	Контрольная работа по теме «Счет, цвета, личные местоимения»	1	1		https://nom.burya-t-lang.ru/
52	Анализ контроля знаний	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
53	Будамшуу поет	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
54	Будамшуу поет	1			https://nom.buryat-lang.ru/
55	Увлечения	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
56	Увлечения	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
57	Отрицание	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
58	Отрицание	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
59	В театре	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
60	В театре	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
61	Части тела	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
62	Части тела	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
63	Наши друзья	1			https://nom.buryat-lang.ru/
64	Наши друзья	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
65	Повторение «Мои друзья»	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
66	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	1	1		https://nom.burya-t-lang.ru/
67	Анализ контроля знаний	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
68	Подведение итогов года	1			https://nom.buryat-lang.ru/
	Итого:	68	2	7	

3 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Буква А - начало алфавита	1			https://nomto.ru/
2	Слово.буква.Предложение	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
3	Прибавление, сумма. Учимся прибавлять	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
4	Учим разные языки	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
5	Вычитание, разность. Учимся вычитать	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
6	Фигуры	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
7	Мой любимый урок	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
8	Контрольная работа «Сложение и вычитание. Фигуры»	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
9	Повторение пройденного по теме «Слово.Буква.Предложение»	1			https://nom.buryat-lang.ru/
10	Части тела	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
11	Мы рисуем	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
12	Стороны света	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
13	Я сейчас рисую	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
14	С Машей потанцуем	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
15	У тебя есть мяч?	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
16	В гостях у Мишки	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
17	Моя комната	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
18	Где находится кот? Послелог	1			https://nom.buryat-lang.ru/
19	На кухне. Посуда	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
20	Пища, продукты	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
21	Одежда	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
22	Работа по дому	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
23	Мой день	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
24	Поручения по дому	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
25	Контрольная работа «Мой день»	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
26	Повторение пройденного	1			https://nom.burya-t-lang.ru/

27	Время. Который час?	1			https://nom.buryat-lang.ru/
28	Режим дня. Мои планы	1		1	https://nom.buryat-lang.ru/
29	Животные острова замби	1			https://nom.buryat-lang.ru/
30	Отрицание. Частица гү?	1			https://nom.buryat-lang.ru/
31	Растения. Путешествие по Мали	1			https://nom.buryat-lang.ru/
32	Контрольная работа итоговая	1			https://nom.buryat-lang.ru/
33	Анализ контроля знаний	1			https://nom.buryat-lang.ru/
34	Повторение пройденного за год	1			https://nom.buryat-lang.ru/
	Итого:	34	4	5	

4 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство. Мой класс	1			https://nomto.ru/
2	Счет. Порядковые числительные	1			https://nom.buryat-lang.ru/
3	Кто самый лучший?	1			https://nom.buryat-lang.ru/
4	Кто что любит делать?	1			https://nom.buryat-lang.ru/
5	Любимые виды спорта	1			https://nom.buryat-lang.ru/
6	Твой любимый писатель	1			https://nom.buryat-lang.ru/
7	Проект «Мой класс»	1		1	https://nom.buryat-lang.ru/
8	Контрольная работа «Мой класс»	1			https://nom.buryat-lang.ru/
9	Анализ контроля знаний	1			https://nom.buryat-lang.ru/
10	Счет до 1000. Возраст	1			https://nom.buryat-lang.ru/
11	Моя семья. Семья Эрдэма	1			https://nom.buryat-lang.ru/
12	Профессия. Кто где работает	1			https://nom.buryat-lang.ru/

13	Режим дня Эрдэма	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
14	Пища, продукты. Традиционная пища бурят	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
15	Контрольная работа «Моя семья»	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
16	Анализ контроля знаний	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
17	В магазине. Одежда. Цвета	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
18	Родословная	1			https://nom.buryat-lang.ru/
19	Проект «Моя семья»	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
20	День рождения	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
21	12 животных	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
22	Сагаалган. Обычаи Белого месяца	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
23	Мамин день	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
24	Сурхарбаан	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
25	Контрольная работа «Одежда. Сагаалган»	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
26	Анализ контроля знаний	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
27	Овощи, ягоды	1			https://nom.buryat-lang.ru/
28	Проект «Праздники»	1		1	https://nom.burya-t-lang.ru/
29	Погода. Времена года	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
30	Описание животных.	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
31	Наши любимые сказки	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
32	Бурятия. Районы Бурятии	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
33	Контрольная работа итоговая	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
34	Повторение пройденного за год	1			https://nom.burya-t-lang.ru/
	Итого:	34	4	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Амар мэндэ-э!» 1-4 классы/ Г-Х. Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржтиева, изд-во «Бэлиг», г.Улан-Удэ

Рабочая тетрадь к УМК «Амар мэндэ-э!» 1-4 классы/ Г-Х. Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржтиева, изд-во «Бэлиг», г.Улан-Удэ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации к УМК «Амар мэндэ-э!» 1-4 классы/ Г-Х. Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржтиева, изд-во «Бэлиг», г.Улан-Удэ
2. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие. - Улан-Удэ, 2007.
3. Базарова Ц.Б., Санжадаева А.Б. Бурядаар хөөрэлдэе. – Улан-Удэ, 2015
4. Булхарова Э.С. Тематический словарь. – Улан-Удэ, 2022
5. Быт бурят в настоящем и прошлом. - Улан-Удэ, 2001.
6. Вяткина К.В. Очерки культуры и быта бурят. - Л., 1969.
7. Галданова Г.Р. Буряты: историко-этнографические очерки (вторая половина XIX - первая половина XX вв.). - Новосибирск, 1992.
8. Концепция преподавания бурятского языка – Улан-Удэ, 2022
9. Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка.-Улан-Удэ, 2001
10. Ошоров Д.Д. Шэгшүүдэй. – Улан-Удэ, 2004
11. Санжадаева Г.С., Кушеева О.П. Тоонто нютаг. - Улан-Удэ, 2011
12. Цырендоржиева Б.Д. Практическая грамматика бурятского языка. – Улан-Удэ, 2016
13. Цыренов Б.Д., Ширапов Б.К. Лексический минимум. – Улан-Удэ, 2016
14. Шагдаров Л.Д., Хомонов М.П. Бурятские пословицы и поговорки, - Улан-Удэ, 1996

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет порталы: learningsapp, Sky.smart; Эхэхэлэн – <http://ehehelen.ru/> электронный учебник по бурятскому языку: "Буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг" - Буряад Монгол номой нан. Буряад толи - <https://buryat-lang.ru/> «Буряад хэлэн»- электронный учебник бурятского языка - <https://buriadxelen.com/>; Мобильное приложение для изучения бурятского языка Амисхаал - <https://vk.com/amiskhaal> Мультфильмы на бурятском языке - <http://www.toonto.ru/> сайты: buriadxelen.com, buriatia.org <http://www.nomto.ru/>

<http://soyol.ru><http://soyol.ru>, - это виртуальное пространство о культуре, искусстве и жизни республики с энциклопедической информацией о поэтах, художниках, артистах, композиторах и общественных деятелях Бурятии. 2. <http://buriadxelen.com> – буряад хэлэн

<http://nomoihan.ru/> - произведения писателей Бурятии <https://nom.buryat-lang.ru/> - электронный учебник бурятского языка

<https://learningapps.ru/> - онлайн – сервис для создания интерактивных заданий разных уровней сложности

<https://uulen.gazeta-n1.ru/> - онлайн - словарь

<https://buryat-lang.ru/> - онлайн – словарь

<http://burlang.ru/> - онлайн – словарь

