**Администрация г.Улан-Удэ**

**Комитет по образованию**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №50 г. Улан-Удэ»**

**670047, г.Улан-Удэ, ул.Раздольная, 15, тел: 41-99-23**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  Педагогического совета  Протокол №1 \_  От 31 августа 2017 г |  |

# Положение

* **проведении текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации**
  1. **Общие положения**
     1. Настоящее Положение определяет основные направления и цели оценочной деятельности, объект, содержание и систему оценок знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, включает в себя описание критериев, процедур и состав инструментария оценивания, определяет условия и границы применения системы оценки, а также периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

# Нормативные основания

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
* Письмо Минобразования РФ от 03.06.2003 N 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

* Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ- 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».
* Устав МАОУ «СОШ №50 г. Улан-Удэ».

# Основные понятия

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**Уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

**Основа объективной оценки** - образовательные стандарты (ФГОС НОО, ООО, СОО) являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также **оценочных** и методических материалов;

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Промежуточная аттестация** – процедура установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

**Четвертная промежуточная аттестация** – процедура промежуточной аттестации по итогам четверти (триместра), которая может быть реализована в формах, определенных образовательной программой.

**Годовая промежуточная аттестация -**процедура промежуточной аттестации по итогам учебного года (предметного курса), которая может быть реализована в формах, определенных образовательной программой.

**Текущий контроль успеваемости учащихся** – систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

**Итоговая аттестация -** форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом №273-ФЗ.

**Государственная итоговая аттестация** – аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

**Академическая задолженность** - Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

**5-бальная система** – система измерения образовательных достижений учащихся по предмету от 1 (минимального значения) до 5 (максимального значения). система перевода из 100- бальных значений в 5-балльные.

**Безотметочная система** – система измерения образовательных достижений учащихся по набору критериев, минимальный набор которых состоит из

«Самооценка», «Оценка знаний», «Оценка умений и компетенций».

# Основные направления и цели оценочной деятельности

* 1. Оценочная деятельность включает в себя оценку результатов освоения основной образовательной программы: предметных (оценка достижения планируемых результатов по отдельным предметам) и метапредметных (освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия).
  2. Образовательная организация гарантирует выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) форм, содержания и порядка проведения промежуточной аттестации. Реализация возможности выбора осуществляется с привлечением механизмов государственно-общественного управления (решения Управляющего совета), педагогического совета. Решение об условиях проведения промежуточной аттестации утверждается локальным нормативным актом образовательной организации.
  3. Промежуточная аттестация может проводиться с целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, может соответствовать завершению обучения в период четверти, полугодия, семестра или учебного года.
  4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации **по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)** образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью** *(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58)*
  5. К целям оценочной деятельности в рамках осуществления **текущего контроля** успеваемости учащихся относятся:
* развитие у учащегося умения самостоятельно полагать и оценивать результат своих действий.
* проведение оценки работы учащихся педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
* контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
* оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
  1. К целям оценочной деятельности в рамках осуществления

**промежуточной аттестации** учащихся относятся:

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

* + 1. Описание организации и содержания промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности представлено в системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации
    2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1. определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
6. позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательной организации.

* + 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.
    2. Обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

# Объект и содержание оценки

* + 1. Основой объективной оценки соответствия подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности установленным требованиям являются Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
    2. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим оценке качества освоения основной образовательной программы, относятся:
* ценностные ориентации обучающегося;
* индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.
  + 1. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.
    2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

# Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для лиц, получающих образование в форме семейного образования и самообразования

* + 1. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по неимеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.
    2. Основанием приема на обучение в организацию для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность.
    3. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно.

# Формы представления результатов в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля

* + 1. **Письменные формы**:
* Тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
* Эссе - жанр, нацеленный на раскрытие внутреннего «я», на самопознание личности. В работе над ним используется конкретный жизненный и читательский опыт ученика, выявляется сфера его интересов, активизируется мыслительный аппарат: развивается ассоциативное мышление, умение находить аналогии, подбирать параллели, подобия, необходимые для построения собственного речевого высказывания в данном жанре.
* Письменная контрольная работа;
* Диктант словарный. В словарные диктанты включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарик учебников. Периодичность проведения словарных диктантов – один раз в две недели
* Диктант математический;
* Диктант с грамматическим заданием; служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Подбираются тексты диктантов средней сложности, рассчитанные на выполнение всеми учащимися и содержащие примерно 60% изученных орфограмм от общего количества слов в диктанте. В тексте не должно быть слов на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске.

Изложение; *Изложение* имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка ориентируясь на следующие критерии:

а) воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов;

б) правильность построения предложений;

в) употребление слов в соответствии с их значением;

г) сохранение авторских особенностей текста.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Для текущего и итогового контроля учащимся начальных классов предлагается только подробное изложение.

* Сочинение;
* Реферат;
* Контрольное списывание- способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста. Обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста
* Личное письмо;
* Поздравление.

# Устные формы:

* Чтение;
* Аудирование;
* Доклад;
* Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.
* Устная речь. Диалог. Монолог.

# Практические формы:

* Практическая работа;
* Лабораторная работа.

# Комбинированные формы

* Зачет;
* Самостоятельная работа;
* Учебный проект или учебное исследование.
  + 1. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.
    2. Обучающиеся, демонстрирующие стабильно высокие образовательные результаты в освоении предмета, имеют возможность не проходить промежуточную аттестацию (по итогам освоения темы или образовательного модуля) и могут быть аттестованы на основе текущих отметок, но не освобождаются от прохождения промежуточной аттестации по итогам четверти, полугодия или триместра.
    3. Промежуточная аттестация может проводиться в иных формах по выбору образовательной организации.

# Периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

* + 1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения».
    2. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией

обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

* + 1. Образовательная организация обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений, в том числе и для детей, выбравших форму семейного образования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

# 10.Условия, границы применения системы оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

10.1. Описание условий и границ применения системы оценки текущего контроля представлены в таблицах 1 – 3, промежуточной аттестации в приложении 1, система оценивания при безотметочном обучении в 1 классе в приложении 2.

# Таблица 1. Уровень начального общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предме т | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Русски  й язык  (2-4  классы) | Диктант | **Отметка «5»:** набрано 100-90 баллов. Диапазон  ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1  (неточность, если отсутствует знак препинания в  конце предложения, но следующее предложение  написано с большой буквы).  **Отметка «4»:** набрано 89-70 баллов. Диапазон  ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки  однотипные).  **Отметка «3»:** набрано 69-50 баллов. Диапазон  ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0,5/1, 5/2.  **Отметка «2»:** набрано менее 50 баллов. Диапазон  ошибок: более 5 орфографических/более 3  пунктуационных. |
|  | КОНТРОЛ  ЬНОЕ  СПИСЫВ  АНИЕ | **Отметка « 5 »** ставится:  - нет ошибок и исправлений;  - работа написана аккуратно, в соответствии с  требованиями каллиграфии письма.  **Отметка «4»** ставится:  - имеется 1 ошибка и одно исправление.  **Отметка «3»** - имеется 3 ошибки и одно  исправление.  **Отметка «2»** ставится:  - имеется 3 ошибки и 1-2 исправления. |
|  | Словарный  диктант | **Отметки**: |
|  | **«5»** – без ошибок.  **«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.  **«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.  **«2»** – 3–5 ошибок. |
| Изложение Сочинение | **Отметка «5»** ставится:  **а) по содержанию и речевому оформлению:**   * правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);   **б) грамотность:**   * нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1 --2 исправления.   **Отметка «4»** ставится:  **а) по содержанию и речевому оформлению:**   * правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются н е з н а ч и т е л ь н ы е нарушения последовательности изложения мыслей; * имеются отдельные фактические и речевые неточности; * допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.   **б) грамотность:**   * две орфографические и одна пунктуационная ошибки. **Отметка «3»** ставится:   **а) по содержанию и речевому оформлению:**   * допущены отклонения от авторского текста; * отклонение от темы; * допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; * беден словарь; * имеются речевые неточности; * допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;   **б) грамотность:**   * 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.   **Оценка «2»** ставится:  **а) по содержанию и речевому оформлению:**  -работа не соответствует теме;   * имеются значительные отступления от авторской темы; * много фактических неточностей; * нарушена последовательность изложения мыслей; * во всех частях работы отсутствует связь между ними; * словарь беден; * более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;   **б) грамотность:**   * более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему  (шкала перевода баллов в отметку) |
| математика (2-4 классы) | Контрольная работа | **Работа, состоящая из примеров:**  **«5»** – без ошибок.  **«4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.  **«3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.  **«2»** – 4 и более грубых ошибки.  **Работа, состоящая из задач:**  **«5»** – без ошибок.  **«4»** – 1–2 негрубых ошибки.  **«3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.  **«2»** – 2 и более грубых ошибки.  **Комбинированная работа:**  **«5»** – без ошибок.  **«4»** – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в  задаче.  **«3»** – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.  **«2»** – 4 грубые ошибки.  ***Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)***  **Отметка «5»**:   * вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.   **Отметка «4»**   * допущены 1-2 вычислительные ошибки.   **Отмека «3»**:   * допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий   *или*   * допущены 3-4 вычислительные ошибки.   **Отметка «2»** ставится:   * допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка   *или*   * при решении задачи и примеров   допущено более 5 вычислительных ошибок.  ***Комбинированная работа (2 задачи и примеры)***  **Отметка** "5" ставится:   * вся работа выполнена безошибочно и нет |
| математика (2-4 классы) | Контрольная работа | **Работа, состоящая из примеров:**  **«5»** – без ошибок.  **«4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.  **«3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.  **«2»** – 4 и более грубых ошибки.  **Работа, состоящая из задач:**  **«5»** – без ошибок.  **«4»** – 1–2 негрубых ошибки.  **«3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.  **«2»** – 2 и более грубых ошибки.  **Комбинированная работа:**  **«5»** – без ошибок.  **«4»** – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в  задаче.  **«3»** – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.  **«2»** – 4 грубые ошибки.  ***Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)***  **Отметка «5»**:   * вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.   **Отметка «4»**   * допущены 1-2 вычислительные ошибки.   **Отмека «3»**:   * допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий   *или*   * допущены 3-4 вычислительные ошибки.   **Отметка «2»** ставится:   * допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка   *или*   * при решении задачи и примеров   допущено более 5 вычислительных ошибок.  ***Комбинированная работа (2 задачи и примеры)***  **Отметка** "5" ставится:  вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.  **Отметка** "4" ставится:  - допущены 1-2 вычислительные ошибки.  **Отметка** "3" ставится:  - допущены ошибки в ходе решения одной из задач  *или*  -допущены 3-4 вычислительные ошибки.  **Отметка** "2" ставится:   * допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач   *или*   * допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или * -допущено в решении. |
|  | Математи- ческий дик- тант | **Отметка «5»** ставится:   * вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.   **Отметка «4»** ставится:   * не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.   **Отметка «3»** ставится:   * не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.   **Отметка «2»** ставится:   * не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльну систему (шкала перевода баллов отметку) | ю в |
| Литературное  чтение (2-4  классы) | Чтение  наизусть | **Отметка "5"** - твердо, без подсказок,  знает наизусть, выразительно читает.  **Отметка** «4»  - знает стихотворение наизусть, но  допускает при чтении перестановку  слов, самостоятельно исправляет  допущенные неточности.  **Отметка** «3» - читает наизусть, но при  чтении обнаруживает нетвердое  усвоение текста.  **Отметка** «2» - нарушает  последовательность при чтении, не  полностью воспроизводит текст | |
| Выразительное  чтение  стихотворения | **Отметка «5»** - выполнены правильно  все требования  **Отметка «4»** - не соблюдены 1-2  требования | |
|
|
|  |  |
|  |  | **Отметка «3»** -допущены ошибки по трем требованиям  **Отметка «2»** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям | |
| Пересказ | **Отметка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.  **Отметка "4"** -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их  **Отметка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.  **Отметка "2"** - не может передать содержание прочитанного. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную  систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Окружающий мир (2-4  классы) | Тестирование | **Отметка «5», 90-100 баллов** – верно выполнено более 3/4 заданий.  **Отметка «4», 70-89 баллов** – верно выполнено 3/4 заданий.  **Отметка «3», 50-69 баллов** – верно выполнено 1/2 заданий.  **Отметка «2», менее 50 баллов** – верно выполнено менее 1/2 заданий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему  (шкала перевода баллов в отметку) |
| Музыка (2-4  классы) | Практическая работа | - **«5»** — соответствие трем критериям либо первым двум:  проявление интереса к музыке,  непосредственный эмоциональный отклик на нее; высказывания о прослушанном или исполненном произведении; активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций, и умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки; рост исполнительских навыков, которые |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оцениваются с учетом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.   * **«4»** — соответствие двум или одному критерию; * **«3»** — отсутствие соответствия данным критериям. * **«2»** — недопустима, так как она может погасить интерес ребенка и соответственно его потребность в красоте и доброте. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| Физическая культура (2-  4 классы) | Тестирование. Практическая работа | Нормы оценивания уровня физической подготовленности обучающихся осуществляется на основе тестов (нормативов, с учетом гендерных различий, возраста, группы здоровья, физической группы ребенка).   * «5» - высокий уровень; * «4» - средний уровень; * «3» - низкий уровень. * Интегральное оценивание физической подготовленности обучающихся осуществляется на основании результатов всех проведенных тестов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| Технология (2-4 классы) | Тестирование. Практическая работа | **Отметка "5"** – умеет находить и отбирать информацию, владеет основами черчения, умеет выполнять разметку, изготавливать выкройку, выполнять аппликацию, использовать приёмы работы с различным материалом, организовать своё рабочее место, осваивать правила работы с разным материалом, соблюдает технику безопасности.  **Отметка "4"** -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.  **Отметка "3"** – затрудняется выполнять действия самостоятельно, нуждается в помощи учителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему  (шкала перевода баллов в отметку) |
| Изобразитель ное искусство | Тестиро вание. Практич еская работа | **Отметка "5"** – умеет использовать различные материалы и средства художественной выразительности, умеет различать основные виды и жанры пластических искусств, умеет применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.  **Отметка "4"** -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.  **Отметка "3"** – затрудняется выполнять действия самостоятельно, нуждается в помощи учителя |

**Таблица 2. Уровень основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов  в отметку) |
| Русский язык (5-9 классы) Математика (5-6 классы)  Алгебра (7-9 классы)  Геометрия (7-9 классы)  Биология (5-9 классы)  География (5-9 классы) Иностранный язык (английский) (5-9 классы)  Информатика и ИКТ (5-9 классы)  История (5-9 классы)  Литература (5-9 классы)  Музыка (5-9 классы)  Обществознание (6-9 классы) Основы безопасности жизнедеятельности (8 классы)  Технология (5-7 классы)  Физика (7-9 классы)  Физическая культура (5-9 классы)  Химия (8-9 классы) | Тестирова ние | **Отметка «5»:** набрано  100-90 баллов.  **Отметка «4»:** набрано  89-70 баллов.  **Отметка «3»:** набрано  69-55 баллов.  **Отметка «2»:** набрано  менее 55 баллов. Оценивание может проводиться с помощью  % выражения количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-  балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
|  | Эссе | **Отметка «5»** - полностью |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литература (9 классы)  Обществознание (9 классы)  История (9 классы) |  | система | раскрыта тема эссе, продемонстрирована оригинальность размышлений;  **Отметка «4»** - раскрыто не менее 70% темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему;  **Отметка «3»** - раскрыто не менее 50 % темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему;  **Отметка «2»** - эссе представлено, но раскрыто менее 50 % темы эссе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| Русский язык (5-9 классы)  Литература (5-9 классы) Математика (5-6 классы)  Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-  9 классы)  Биология (5-9 классы)  Информатика и ИКТ (5-9  классы) Физика (7-9 классы) Химия (8-9 классы) | Контроль ная работа | **Отметка «5»: 100-91%** правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.  **Отметка «4»: 90-71%** правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно, допущены одна- две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).  **Отметка «3»: 70-51%** правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.  **Отметка «2»: меньше 51%** правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| Русский язык (5-9 классы) | Диктант с грамматич еским  заданием | Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.  **Отметка «5»** – диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).  **Отметка «4»** – диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)  **Отметка «3»** – диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в  пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)  **Отметка «2»** – диапазон ошибок: 5/9, 6/8, 7/7, 8/6. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| Математика (5-9 классы) | Математи ческий  диктант | Математический диктант оценивается с учетом количества допущенных ошибок.  **Отметка «5»** – без ошибок  **Отметка «4»** – 1-2 ошибки  **Отметка «3»** – выполнено ½ часть работы  **Отметка «2»** – менее ½ части работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную  систему (шкала перевода баллов в отметку) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Биология (5-9 классы) География (5-9 классы)  Химия (8-9 классы) | Терминол огический диктант | Терминологический диктант оценивается с учетом количества допущенных ошибок.  **Отметка «5»** – без ошибок  **Отметка «4»** – 1-2 ошибки  **Отметка «3»** – выполнено ½ часть работы  **Отметка «2»** – менее ½ части работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Русский язык (5-9 классы) | Изложен ие | **Отметка «5»:**   1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.   В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.  **Отетка «4»:**   1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.   В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.  **Отметка «3»:**   1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.  **Отметка «2»**   1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.   В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Русский язык (5-9 классы) | Сочинен ие | **Отметка «5»**   1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.   В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.  **Отметка «4»**   1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.   В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.  **Отметка «3»**   1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущены отдельные нарушения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | последовательности изложения.   1. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 2. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.   В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.  **Отметка «2»**   1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.   В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Физика (7-  9 классы) Биология (7-9  классы) География (7-9  классы) История (8-9  классы) Обществоз нание (8-9 классы) | Реферат | **1. Содержание реферата – 25 баллов:**   * знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов; * наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов; * степень раскрытия темы реферата – 6 баллов; * достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов; * качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла;   **2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов:**   * четкость постановки задачи – 10 баллов; * глубина изучения фактологического материала - 20 баллов; * полнота проведенного анализа – 10 баллов; * соответствие выводов – 10 баллов;   **3. Формальные требования к реферату – 25 баллов:**   * структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла; * структура текста статьи: полнота атрибутации заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения – 7 балла; * оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла; * стандартизированность наименования, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обозначения физических величин – 4 балла;  - оформление списка литературы в соответствии с правилам и требованиями ГОСТу – 7 баллов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Иностранн ый язык (английск ий) (5-9  классы) | Личное письмо | **Отметка «5»** – правильно отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 орфографических пунктуационных ошибок).  **Отметка «4»** – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 лексико- грамматических ошибок или/и не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок).  **Отметка «3»** – единицы заданной информации отражены частично. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.  **Отметка «2»** – не отражены единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| Иностранный язык (английский) (5-9 классы) | Просмотр овое чтение | **Отметка «5».** Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста.  **Отметка «4».** Объем правильно выполненной работы равняется 2/3 от общего объема задания.  **Отметка «3».** Объем правильно выполненной работы равняется 1/2 от общего объема задания.  **Отметка «2».** Объем правильно выполненной работы равняется менее  1/2 от общего объема задания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Иностранн ый язык (английск ий) (5-9  классы) | Изучающе е чтение | **Отметка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.  **Отметка «4»**ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно - популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест тек-ста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.  **Отметка «3»** ставится ученику, если ученик понял текст |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно- следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.  **Отметка «2»** ставится ученику, если ученик не понял текст, не владеет приемами его смысловой переработки, не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик не нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и не выполнил  работу в таком же объёме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Иностранн ый язык (английск ий) (5-9  классы) | Ознако митель ное чтение | **Отметка «5»:** демонстрируется понимание основного содержания текста, выделена основная мысль, определены основные факты, осуществлена догадка о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), установлена временная и причинно- следственная взаимосвязь событий и явлений, оценена важность, новизна, достоверность информации.  **Отметка «4»:** демонстрируется понимание основного содержания оригинального текста, выделена основная мысль, определены основные факты, осуществлена догадка о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), установлена временная и причинно- следственная взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом найдена только 2/3 заданной информации и выполнена работа в таком же объёме.  **Отметка «3»:** продемонстрировано неточное понимает основного содержания прочитанного текста, выделено в тексте только небольшое количество фактов; не развита языковая догадка, не осуществляется догадка о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднено понимание многих незнакомых слов; не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.  **Отметка «2»:** нет понимания основного содержания прочитанного текста; совсем не развита языковая догадка, учащийся не догадывается о значении незнакомых слов из контекста; не может установить временную и причинно- следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Иностранн ый язык (английск ий) (5-9  классы) | Аудир овани е | Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему:**  «5» – 84-100%  «4» – 68-83%  «3» – 51-67%  «2» – ниже 50% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Форм а | | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) | |
| Иностранн ый язык (английск ий) (5-9  классы) | | Устн ая речь. Диал ог. | | **Отметка «5».** Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и  поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.  **Отметка «4».** Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающиеся коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.  **Отметка «3».** Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.  **Отметка «2».** Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. | |
| Иностранн ый язык (английск ий) (5-9  классы) | | Устна я речь. Моно лог. | | **Отметка «5».** Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, раскрывает тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание связное и логически последовательное.  Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны (1-4). Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Самокоррекция ошибок. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдаются беглость речи и правильное, хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. Речь эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствует нормам (80-100%).  **Отметка «4».** Ставится ученику, если он в целом справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное и последовательное. Используется большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Однако допущены отдельные ошибки (5), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объём высказывания соответствует нормам на 70-80%.  **Отметка «3».** Ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы (не более 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. Иногда нарушается последовательность высказывания. Речь эмоционально не окрашена, произношение русифицированное. Темп речи значительно замедленный.  **Отметка «2».**Ставится ученику, если он не решил поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств крайне ограничен. Объем высказывания ниже нормы (менее 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| Физика (8-9 классы) Биология (8-9 классы)  Химия (9 классы) История (8-9 классы) Обществознан  ие (8-9 классы) | Доклад | **100-90 баллов**: полностью раскрыта тема доклада, яркая и лаконичная презентация;  **89-70 баллов**: раскрыто не менее 70% темы доклада, наличие презентации;  **69-50 баллов**: раскрыто не менее 50% темы доклада;  **49-10 баллов**: доклад выполнен, но раскрыто менее 50% темы доклада. |
| **Отметка «5»** - получено 90 – 100 баллов.  **Отметка «4»** - получено 70 –89 баллов.  **Отметка «3»** - получено 50 – 69 баллов.  **Отметка «2»** - получено 10 – 49 баллов.  **Отметка «1»** - получено менее 10 баллов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| биология (8-  9 классы) География (5-9 классы)  Информатика и ИКТ (5-9  классы) Математика (5-6 классы) Геометрия (7-9 классы)  Музыка (5-7 классы)  Основы  безопасности жизнедеятель ности (8 классы)  Технология (5-7 классы)  Физика (7-9 классы) Физическая культура (5-9 классы) Химия (8-9 классы) | Практи ческая работа | *При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета.*  **4-балльная система оценки**  **Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.  **Отметка «4».** Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.  **Отметка «3».** Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в  оформлении наблюдений и выводов.  **Отметка «2».** Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).  **100-балльная система оценки:**  **100-90 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания (норматива) и выполнение его отдельных элементов. Выполнение временного параметра норматива (упражнения) на оценку «отлично».  **89-75 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки.  **74-51 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки.  **Менее 50 баллов:** Нарушен алгоритм последовательности выполнения практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют грубые ошибки.  Отметка «5» - получено 100-90 баллов.  Отметка «4» - получено 89-75 баллов.  Отметка «3» - получено 74-51 баллов. Отметка «2» - получено менее 50 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Физика (7-9 классы)  Биология  (8-9 классы)  Химия (8-9 классы) | Лаборат орная работа | **5-балльная система оценки**  **Отметка «5».** Правильно определена цель опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование; работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся может предложить собственный план постановки опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); знает и соблюдает технику безопасности, получает верный результат, правильно объясняет теоретическую основу полученных результатов, аккуратно и грамотно оформляет результаты в тетради, фактически верно выполняет рисунок, делает аргументированный вывод.  **Отметка «4».** Опыт проведен (определение объектов, наблюдение, сравнение и т.д.) по предложенной технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Вывод верный, но с недочетами. Правильно оформлены результаты опыта, аккуратно выполнен рисунок в тетради. Допустимы неточности в оформлении и рисунке. **Отметка «3».** Объём выполненной позволяет получить правильные результаты и выводы по основным важным задачам работы; соблюдены правила техники безопасности, но имеются недочеты: результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами и не соответствуют истине, вывод с фактическими ошибками. Оформление опыта в тетради небрежное  **Отметка «2».** Не соблюдены правила техники безопасности, не соблюдена последовательность проведения работы, не получены объяснения полученных результатов. Оформление опыта в тетради небрежное.  **Отметка «1».** Работа не выполнена.  **100-балльная система оценки**  **100-90 баллов.** Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнены все математические расчёты с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности измерений, получены правильные результаты лабораторной работы, сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы;  **89-70 баллов.** Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 70% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности  измерений, частично сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы; **69-50 баллов**. Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 50% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, указаны погрешности измерений;  **49 и менее баллов.** Выполнено менее 50% математических расчётов, допущены погрешности измерений.  Отметка «5» - получено 90-100 баллов.  Отметка «4» - получено 70-89 баллов.  Отметка «3» - получено 50-69 баллов.  Отметка «2» - получено 10-49 баллов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| Биология (5-9 классы) География (5-9 классы) Математика (5  – 6 классы) Алгебра и Геометрия (7-9 класс)  Физика (7-9 классы)  Химия (8-9 классы)  Информатика и ИКТ (6-11  классы) | Самостоят ельная работа | **5-балльная система оценки**  **100-85%** верных ответов  соответствуют отметке **«5»;**  **84-70%** верных ответов соответствуют отметке **«4»;**  **69-51%** верных ответов соответствуют отметке **«3»;**  Наличие в работе **менее 50%** верных ответов соответствует неудовлетворительной отметке, которую можно не выставлять. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Биология (8-9  классы) География (5-9  классы) Алгебра и Геометрия (7-9 класс)  Физика (7-  9 классы) | Зачёт | **Система оценки «зачет / незачет»**  Оценка результатов сдачи зачета оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачет считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи и упражнения. За дополнительную часть - более сложные задачи и теоретические вопросы, обучающийся может получить оценку «4» или «5»  (в зависимости от объема и качества выполнения заданий). |
| История (5-9  классы) ОБЖ (8  классы)  Русский  язык (5-9 классы)  Технологи я (5-7  классы) |  | **5-балльная система оценки**:  **5 баллов.** Ответ учащегося полностью соответствует вопросу, содержит полноту информации по вопросу, сопровождается двумя и более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.  **4 балла.** Ответ учащегося соответствует вопросу, но:   * содержит неточности, * не является полным и исчерпывающим, * имеет только один пример, * содержит негрубые фактические неточности, * содержит негрубые грамматические/речевые ошибки.   **3 балла.** Ответ учащегося в целом соответствует вопросу, но   * отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта, * не содержит ни одного примера, * содержит 1 грубую фактическую ошибку, * содержит грамматические и речевые ошибки.   **2 балла.**   * ответ содержит неверную информацию по вопросу, * ответ не соответствует теме зачёта, * ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы класса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| (5-9  классы) Русский язык  Литература Биология География Иностранны й язык  (английский  )  Информатик а и ИКТ История Математика ОБЖ  Обществозн ание | Учебны й проект | **100-90 баллов. Соответствует отметке «5».** Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне.  Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.  **89-70 баллов. Соответствует отметке «4».**  Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физика Физкультур а  Химия |  | глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.  **69-50 баллов. Соответствует отметке «3».** Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.  **49-30 баллов. Соответствует отметке «2».** Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.  **29 баллов и ниже. Соответствует отметке «1».** Выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не соответствуют поставленным задачам. В исследовании неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены неграмотно или не оформлены.  Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся не может ответить на вопросы в ходе  презентации. |

**Таблица 3. Уровень среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную  систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| (10-11 классы) Русский язык Математика Алгебра Геометрия Биология География Иностранный язык (английский)  Информатика и ИКТ  История Обществознание Основы  безопасности  жизнедеятельно сти  Физика Физическая культура Химия | Тестирова ние | **Отметка «5»:** набрано 100-90 баллов.  **Отметка «4»:** набрано 89-70 баллов.  **Отметка «3»:** набрано 69-55 баллов.  **Отметка «2»:** набрано менее 55 баллов. Оценивание может проводиться с помощью % выражения количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| (10-11 классы) Иностранный язык (английский) Литература Обществознание История | Эссе | **Отметка «5»** - полностью раскрыта тема эссе, продемонстрирована оригинальность размышлений;  **Отметка «4»** - раскрыто не менее 70% темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему;  **Отметка «3»** - раскрыто не менее 50 % темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему;  **Отметка «2»** - эссе представлено, но раскрыто менее 50 % темы эссе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| (10-11  классы) Русский язык Литература Алгебра Геометрия  Биология  Информатика и ИКТ  Физика Химия | Контроль ная работа | **Отметка «5»: 100-91%** правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.  **Отметка «4»: 90-71%** правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно, допущены одна- две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).  **Отметка «3»: 70-51%** правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.  **Отметка «2»: меньше 51%** правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что  учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык (10-11 классы) | Диктант с грамматич еским  заданием | - 5-балльная система | Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.  **Отметка «5»** – диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).  **Отметка «4»** – диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)  **Отметка «3»** – диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в  пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)  **Отметка «2»** – диапазон ошибок: 5/9, 6/8, 7/7, 8/6. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Русский язык (10-  11  классы) | Изложен ие | **Отметка «5»:**   1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.   В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.  **Отетка «4»:**   1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.   В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.  **Отметка «3»:**   1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 2. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 3. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.   В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.  **Отметка «2»**   1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.   В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Русский язык (10-  11  классы) | Сочинен ие | **Отметка «5»**   1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.   В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.  **Отметка «4»**   1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.   В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Отметка «3»**   1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.   В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.  **Отметка «2»**   1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.   В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| (10-11  классы) Физика Биология География История МХК  Обществоз нание Химия Экономик а | Реферат | **1. Содержание реферата – 25 баллов:**   * знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов; * наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов; * степень раскрытия темы реферата – 6 баллов; * достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов; * качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла;   **2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов:**   * четкость постановки задачи – 10 баллов; * глубина изучения фактологического материала - 20 баллов; * полнота проведенного анализа – 10 баллов; * соответствие выводов – 10 баллов;   **3. Формальные требования к реферату – 25 баллов:**   * структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла; * структура текста статьи: полнота атрибутации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения – 7 балла;   * оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла; * стандартизированность наименования, обозначения физических величин – 4 балла; * оформление списка литературы в соответствии с правилам и требованиями ГОСТу – 7 баллов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Иностранн ый язык (английск ий) (10-11  классы) | Личное письмо | **Отметка «5»** – правильно отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 орфографических пунктуационных ошибок).  **Отметка «4»** – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 лексико- грамматических ошибок или/и не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок).  **Отметка «3»** – единицы заданной информации отражены частично. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Отметка «2»** – не отражены единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления  личного письма не соблюдаются. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| Иностранный язык (английский) (10-11 классы) | Просмотр овое чтение | **Отметка «5».** Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста.  **Отметка «4».** Объем правильно выполненной работы равняется 2/3 от общего объема задания.  **Отметка «3».** Объем правильно выполненной работы равняется 1/2 от общего объема задания.  **Отметка «2».** Объем правильно выполненной работы равняется менее 1/2 от общего объема задания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| Иностранный язык (английский) (10-11 классы) | Изучающе е чтение | **Отметка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. **Отметка «4»**ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно - популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого  текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест тек-ста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.  **Отметка «3»** ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.  **Отметка «2»** ставится ученику, если ученик не понял текст, не владеет приемами его смысловой переработки, не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик не нашел в данном тексте (или данных  текстах) 1/2 заданной информации и не выполнил работу в таком же объёме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную  систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Иностранный  язык | Ознакоми  тельное | **Отметка «5»:** демонстрируется понимание  основного содержания текста, выделена |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (английский) (10-11 классы) | чтение | основная мысль, определены основные факты, осуществлена догадка о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), установлена временная и причинно-следственная взаимосвязь событий и явлений, оценена важность, новизна, достоверность информации.  **Отметка «4»:** демонстрируется понимание основного содержания оригинального текста, выделена основная мысль, определены основные факты, осуществлена догадка о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), установлена временная и причинно-следственная взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом найдена только 2/3 заданной информации и выполнена работа в таком же объёме.  **Отметка «3»:** продемонстрировано неточное понимает основного содержания прочитанного текста, выделено в тексте только небольшое количество фактов; не развита языковая догадка, не осуществляется догадка о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднено понимание многих незнакомых слов; не может установить временную и причинно- следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.  **Отметка «2»:** нет понимания основного содержания прочитанного текста; совсем не развита языковая догадка, учащийся не догадывается о значении незнакомых слов из контекста; не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или  данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Иностранный язык (английский) (10-11 классы) | Аудирова ние | Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему:**  «5» – 84-100%  «4» – 68-83%  «3» – 51-67%  «2» – ниже 50% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Иностранн ый язык (английск ий) (10-11  классы) | Устная речь.  Диалог. | **Отметка «5».** Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.  **Отметка «4».** Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающиеся коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью  раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.  **Отметка «3».** Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.  **Отметка «2».** Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по  диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| Иностранн ый язык (английск ий) (10-11  классы) | Устная речь.  Монолог. | **Отметка «5».** Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, раскрывает тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание связное и логически последовательное. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны (1-4). Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Самокоррекция ошибок. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдаются беглость речи и правильное, хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. Речь эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствует нормам (80-100%).  **Отметка «4».** Ставится ученику, если он в целом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное и последовательное. Используется большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Однако допущены отдельные ошибки (5), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объём высказывания соответствует нормам на 70-80%.  **Отметка «3».** Ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы (не более 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. Иногда нарушается последовательность высказывания. Речь эмоционально не окрашена, произношение русифицированное. Темп речи значительно замедленный.  **Отметка «2».**Ставится ученику, если он не решил поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств крайне ограничен. Объем высказывания ниже нормы (менее 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| (10-11 классы) Физика Биология Химия История  Обществознан ие | Доклад | **100-90 баллов**: полностью раскрыта тема доклада, яркая и лаконичная презентация;  **89-70 баллов**: раскрыто не менее 70% темы доклада, наличие презентации;  **69-50 баллов**: раскрыто не менее 50% темы доклада;  **49-10 баллов**: доклад выполнен, но раскрыто менее 50% темы доклада.  **Отметка «5»** - получено 90 – 100 баллов.  **Отметка «4»** - получено 70 –89 баллов.  **Отметка «3»** - получено 50 – 69 баллов.  **Отметка «2»** - получено 10 – 49 баллов.  **Отметка «1»** - получено менее 10 баллов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| (10-11 классы) Физика Биология Химия История Обществознан ие | Коллокви ум | **100-90 баллов**: полностью раскрыта тема доклада, яркая и лаконичная презентация;  **89-70 баллов**: раскрыто не менее 70% темы доклада, наличие презентации;  **69-50 баллов**: раскрыто не менее 50% темы доклада;  **49-10 баллов**: доклад выполнен, но раскрыто менее 50% темы доклада.  **Отметка «5»** - получено 90 – 100 баллов.  **Отметка «4»** - получено 70 –89 баллов.  **Отметка «3»** - получено 50 – 69 баллов.  **Отметка «2»** - получено 10 – 49 баллов.  **Отметка «1»** - получено менее 10 баллов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| (10-11  классы) Биология География Информатика и ИКТ  Основы  безопасности жизнедеятель ности Физика Физическая культура Химия | Практи ческая работа | *При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета.*  **4-балльная система оценки**  **Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.  **Отметка «4».** Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | наблюдений и выводов.  **Отметка «3».** Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.  **Отметка «2».** Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).  **100-балльная система оценки:**  **100-90 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания (норматива) и выполнение его отдельных элементов. Выполнение временного параметра норматива (упражнения) на оценку «отлично».  **89-75 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки.  **74-51 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки.  **Менее 50 баллов:** Нарушен алгоритм последовательности выполнения практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют грубые ошибки.  Отметка «5» - получено 100-90 баллов.  Отметка «4» - получено 89-75 баллов.  Отметка «3» - получено 74-51 баллов. Отметка «2» - получено менее 50 баллов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| (10-11  классы) Физика Биология Химия | Лаборат орная работа | **5-балльная система оценки**  **Отметка «5».** Правильно определена цель опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование; работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся может предложить собственный план постановки опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); знает и соблюдает технику безопасности, получает верный результат, правильно объясняет теоретическую основу полученных результатов, аккуратно и грамотно оформляет результаты в тетради, фактически верно выполняет рисунок, делает аргументированный вывод.  **Отметка «4».** Опыт проведен (определение объектов, наблюдение, сравнение и т.д.) по предложенной технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Вывод верный, но с недочетами. Правильно оформлены результаты опыта, аккуратно выполнен рисунок в тетради. Допустимы неточности в оформлении и рисунке. **Отметка «3».** Объём выполненной позволяет получить правильные результаты и выводы по основным важным задачам работы; соблюдены правила техники безопасности, но имеются недочеты: результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами и не соответствуют истине, вывод с фактическими ошибками. Оформление опыта в тетради небрежное.  **Отметка «2».** Не соблюдены правила техники безопасности, не соблюдена последовательность проведения работы, не получены объяснения полученных результатов. Оформление опыта в тетради небрежное.  **Отметка «1».** Работа не выполнена.  **100-балльная система оценки**  **100-90 баллов.** Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнены все математические расчёты с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | указаны погрешности измерений, получены правильные результаты лабораторной работы, сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы;  **89-70 баллов.** Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 70% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности измерений, частично сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы;  **69-50 баллов**. Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 50% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, указаны погрешности измерений;  **49 и менее баллов.** Выполнено менее 50% математических расчётов, допущены погрешности измерений.  Отметка «5» - получено 90-100 баллов.  Отметка «4» - получено 70-89 баллов.  Отметка «3» - получено 50-69 баллов.  Отметка «2» - получено 10-49 баллов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в  отметку) |
| (10-11 классы) Алгебра Геометрия Физика  Химия Биология  Информатика и ИКТ | Самостоят ельная работа | **5-балльная система оценки**  **100-85%** верных ответов  соответствуют отметке **«5»;**  **84-70%** верных ответов соответствуют отметке **«4»;**  **69-51%** верных ответов соответствуют отметке **«3»;**  Наличие в работе **менее 50%** верных ответов соответствует неудовлетворительной отметке, которую можно не выставлять. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| (10-11 | Зачёт | **Система оценки «зачет / незачет»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы) Биология География Алгебра Геометрия Физика История ОБЖ  Русский язык |  | Оценка результатов сдачи зачета оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачет считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи и упражнения. За дополнительную часть - более сложные задачи и теоретические вопросы, обучающийся может получить оценку «4» или «5» (в зависимости от объема и качества выполнения заданий).  **5-балльная система оценки**:  **5 баллов.** Ответ учащегося полностью соответствует вопросу, содержит полноту информации по вопросу, сопровождается двумя и более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.  **4 балла.** Ответ учащегося соответствует вопросу, но:   * содержит неточности, * не является полным и исчерпывающим, * имеет только один пример, * содержит негрубые фактические неточности, * содержит негрубые грамматические/речевые ошибки.   **3 балла.** Ответ учащегося в целом соответствует вопросу, но   * отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта, * не содержит ни одного примера, * содержит 1 грубую фактическую ошибку, * содержит грамматические и речевые ошибки.   **2 балла.**   * ответ содержит неверную информацию по вопросу, * ответ не соответствует теме зачёта, * ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы класса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Форма | Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку) |
| (10-11  классы) Русский язык  Литература Биология География Иностранны й язык | Учебны й проект | **100-90 баллов. Соответствует отметке «5».** Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне.  Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (английский  )  Информатик а и ИКТ История Математика  ОБЖ  Обществозн ание  Физика Физкультур а  Химия |  | из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.  **89-70 баллов. Соответствует отметке «4».** Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.  **69-50 баллов. Соответствует отметке «3».** Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.  **49-30 баллов. Соответствует отметке «2».** Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе  презентации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **29 баллов и ниже. Соответствует отметке «1».** Выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не соответствуют поставленным задачам. В исследовании неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены неграмотно или не оформлены. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся не может ответить на вопросы в ходе  презентации. |

Оценка метапредметных результатов МАОУ «СОШ № 50 г. Улан-Удэ» проводится в ходе:

* решения задач творческого и поискового характера;
* учебного проектирования;
* итоговых проверочных работ;
* комплексных работ на межпредметной основе;
  1. При оценивании метапредметных достижений учащихся (ключевых компетентностей: умения учиться, учебного сотрудничества, информационной грамотности) большая роль отводится наблюдению. Наблюдение является составной частью процедуры аттестации. Главным исходным моментом, который постоянно отслеживается и корректируется педагогами, является учебная деятельность учащихся. Формирование компонентов учебной деятельности (учебно- познавательный интерес, учебные действия, целеполагание, действие контроля и оценки) отслеживается по методике Г.В. Репкиной и Е.В. Заика «Оценка уровня сформированности учебной деятельности». По итогам наблюдения дважды в год заполняется таблица (Приложение). Эта таблица отражается в Индивидуальных листах достижений. При заполнении таблицы учитываются признаки уровней сформированности компонентов учебной деятельности, указанные в таблицах

1. **Академическая задолженность**
   1. В соответствии с частью 2 статьи 58 ФЗ № 273 следствием неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин является академическая задолженность, которую обучающиеся обязаны ликвидировать для перевода в следующий класс.
   2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.
   3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.
   4. Сроки прохождения повторной промежуточной аттестации и состав комиссии определяет образовательная организация.
   5. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.
   6. Согласно части 9 статьи 58 ФЗ № 273 обучающиеся по программам начального, основного, среднего (полного) общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, **по усмотрению их родителей (законных представителей):**

* переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану;
* переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
* оставляются на повторное обучение.
  1. Выбор условий получения образования учащимися, не ликвидировавшими академическую задолженность, является компетенцией родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная организация не осуществляет указанный выбор без учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся.
  2. С целью исключения повторного обучения образовательная организация может создавать следующие условия для получения образования учащимися, не ликвидировавшими в установленные сроки академическую задолженность:
* Условный перевод в следующий класс.
* Совершенствование системы текущего контроля успеваемости учащихся.
* Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану.
* Перевод на очно-заочную или заочную форму обучения.
* Создание специальных условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным общеобразовательным программ.
* Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным образовательным программам.
* Организация освоения основных общеобразовательных программ на дому обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детьми-инвалидами.

# Итоговая аттестация

* 1. Итоговая аттестация является обязательной для учащихся всех форм обучения и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.
  2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
  3. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
  4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.
  5. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.
  6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.
  7. Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:
     + основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
     + среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).
  8. Сроки и единое расписание проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-9 ОГЭ, ГИА-11 ЕГЭ, ГВЭ) ежегодно определяются Рособрнадзором.
  9. Для выпускников, пропустивших ГИА по уважительной причине, предусматриваются дополнительные сроки, которые так же ежегодно определяются Рособрнадзором.
  10. Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более, чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительный сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее, чем через год.
  11. Обучающимся 11 классов, не допущенным к государственной итоговой аттестации, а также выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается справка об обучении в ОУ установленного образца.
  12. В справке указываются экзаменационные и итоговые отметки ( в том числе и неудовлетворительные) по всем предметам, изучавшимся в классах соответствующей ступени общего образования.
  13. Лицам, получившим справку об обучении в ОУ, предоставляется право не ранее, чем через год пройти государственную итоговую аттестацию в форме экстерната. При этом ранее проходившие государственную итоговую аттестацию стают экзамены по предметам, по которым в справке указаны неудовлетворительные отметки.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.

Приложение 1

# ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Тестирование** |
| Рекомендуемые предметы: | Биология (5-11 классы), География (5-11 классы), Иностранный язык (2-11 классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), История (5-11 классы), Математика (2-6 классы), Алгебра и Геометрия (7-11 классы), Музыка (2-7 классы), Русский язык (2-11 классы), Окружающий мир (2-4 классы), Обществознание (6-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8, 10-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы) |
| Форма проведения: | - письменная форма (в том числе онлайн-тестирование); |
| Длительность проведения | От 10 минут до 45 минут в зависимости от класса и темы тестирования. |
| Параметры оценки | Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность. |
| Контрольно- измерительные материалы | **Может включать части: А, В, С.** Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста.  **Типы тестов по способу ответа задания**: 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности.  4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно. |
| Возможное оценивание тестирования в 100- балльной системе и 5-балльной системе: | **Оценивание выполнения задания:** Каждое задание базового уровня части А оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более.  **Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»:** набрано 100-90 баллов. **Отметка «4»:** набрано 89-70 баллов. **Отметка «3»:** набрано  69-55 баллов. **Отметка «2»:** набрано менее 55 баллов.  Оценивание может проводиться с помощью **%** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Выражения** количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку. |

ЭССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Эссе** |
| Рекомендуемые  предметы: | Иностранный язык (10-11 класс),  Физика (7-11 классы) |
| Форма проведения: | - письменная; |
| Длительность  проведения | До 45 минут. |
| Параметры оценки | Соответствие теме, полнота раскрытия темы, использование понятий  и терминов. |
| Контрольно- измерительные  материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание эссе в 5-балльной системе или 100-балльной системе: | **5-балльная система оценки.**  **Отметка «5»** ставится, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2). Орфографические ошибки практически отсутствуют.  **Отметка«4»** ставится, если некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4).**Отметка«3»** ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.  **Отметка«2»** ставится, если высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки, деление текста на абзацы отсутствует.Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.  **100-балльная система оценки.**  100-90 баллов: полностью раскрыта тема эссе, продемонстрирована оригинальность размышлений; 89-70 баллов: раскрыто не менее 70% |

|  |  |
| --- | --- |
|  | темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему; 69-50 баллов: раскрыто не менее 50 % темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему; 49- 10 баллов: эссе представлено, но раскрыто менее 50 % темы эссе.  Отметка «5» - получено 90 баллов и более. Отметка «4» - получено 70 баллов и более. Отметка «3» - получено 50 баллов и более. Отметка «2» - получено 10 баллов и более. |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Контрольная работа** |
| Рекомендуемые предметы | Математика (2-6 классы), Алгебра, Геометрия (7-11 классы), Русский язык (2-4классы), Русский язык, литература (5-11классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), Физика (7-11классы), Химия (8  – 11 классы), Биология (5-11 классы). |
| Форма проведения | - письменная; |
| Длительность  проведения | До 45 минут. |
| Параметры оценки | Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и  аргументация. |
| Контрольно- измерительные материалы | Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом,  практические задания на компьютере. |
| Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе или в 100-  балльной системе: | **5-балльная система оценки**:  **Отметка «5»** ставится, если в контрольной работе  **100-91%** правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.  **Отметка «4»** ставится, если в работе  **90-71%** правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).  **Отметка «3»** ставится, если:  **70-51%** правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;  **Отметка «2»** ставится, если:  **меньше 51%** правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере  **100-балльная система оценки:**  Возможные критерии оценивания тестирования в 100-балльной системе оценки:  **80-100 баллов.** 80-100 % заданий выполнены верно. Учащийся использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Фактические ошибки отсутствуют, терминология использована верно. Ответы оформлены в соответствии с правилами русского языка.  **60-79 баллов.** 60-79 % заданий выполнены верно. Учащийся по большей части использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Допускается 1-2 фактические ошибки, терминология в целом использована верно. Ответы в целом оформлены в соответствии с нормами русского языка.  **40-59 балла.** 40-59 % заданий выполнены верно. Развернутые ответы даны не менее, чем на половину вопросов. Ответы в целом оформлены в соответствии с правилами русского языка, но содержат не всю аргументацию или не полностью раскрывают содержание вопроса. Допускается 3-4 фактические ошибки.  **20-39 баллов.** Верно выполнены менее 40% заданий. Развернутые ответы даны менее, чем на половину вопросов, оформлены с нарушениями норм русского языка и не полностью раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно.  **19 баллов и ниже.** Верно выполнены менее 20% заданий. Ответы на вопросы оформлены с нарушениями норм русского языка и не раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно. |

ДИКТАНТ: СЛОВАРНЫЙ, С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ, МАТЕМАТИЧЕСКИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Словарный диктант** |
| Рекомендуемые  предметы: | Русский язык (2-4 класс). Иностранный язык (2-4 класс). |
| Форма проведения: | - письменная; |
| Длительность  проведения | До 10 минут. |
| Параметры оценки | Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-12  слов). |
| Контрольно-  измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание словарного диктанта в 5-х-балльной системе | Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания. Правильность задания имеет процентное выражение.  **Отметка «5».** Ставится при 100-90% правильности выполнения заданий.  **Отметка «4».** Ставится при 89-80% правильности выполнения заданий.  **Отметка «3».** Ставится при 79-60% правильности выполнения заданий.  **Отметка «2».** Ставится при 59% и ниже правильности выполнения заданий. |
| **Форма аттестации** | **Диктант** |
| Рекомендуемые  предметы: | Русский язык (2-4 классы) |
| Форма проведения: | - письменная; |
| Длительность  проведения | До 45 минут. |
| Параметры оценки | Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблю- дение орфографических и пунктуационных норм).  Текст контрольного диктанта должен включать: орфограммы, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы; известные учащимся знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, запятая в предложениях с однородными членами в 4 классе).  Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта: |
| Контрольно- измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание  диктанта в 5-х  балльной системе и 100-балльной системе: | Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.  **Отметка «5»** ставится, если набрано **100-89 баллов**. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы).  **Отметка «4»** ставится, если набрано **90-69 баллов**. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | количество слов в  диктанте | количество орфограмм | пунктуация в предложениях с однородными членами |
| 2 | 30-50 | 4-5 | - |
| 3 | 50-70 | 6-7 | - |
| 4 | 70-90 | 9-10 | не более 3 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Отметка «3»** ставится, если набрано **70-50 баллов**. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0,5/1, 5/2.  **Отметка «2»** ставится, если набрано **менее 50 баллов**. Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных. |
| **Форма аттестации** | **Диктант с грамматическим заданием** |
| Рекомендуемые  предметы: | Русский язык (5-11 классы) |
| Форма проведения: | - письменная; |
| Длительность  проведения | До 45 минут. В 10-11 классах - до 60 минут. |
| Параметры оценки | Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблю- дение орфографических, пунктуационных и языковых норм).  Текст диктанта должен включать: орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки.  Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:  класс количество количество количество слов в орфограмм пунктуационно  диктанте смысловых  отрезков  5 90-100 12 2-3  6 100-110 16 3-4  7 110-120 20 4-5  8 120-150 24 10  9 150-170 24 15  10 170-190 24 20  11 190-200 24 25 |
| Контрольно- измерительные  материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание  диктанта в 100- балльной и 4-х  балльной системах: | Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.  **Отметка «5»** ставится, если набрано **100-80 баллов**. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).  **Отметка «4»** ставится, если набрано **79-60 баллов**. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)  **Отметка «3»** ставится, если набрано **59-40 балл**. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)  **Отметка «2»** ставится, если набрано **менее 40 баллов**. Диапазон ошибок: 5/9, 6/8, 7/7, 8/6. |
| **Форма аттестации** | **Математический диктант** |
| Рекомендуемые | Математика (2-4 классы) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| предметы |  |
| Форма проведения | - письменная; |
| Длительность  проведения | От 10 минут (2-4 классы) до 15 минут (5-11 классы). |
| Параметры оценки | Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы).  **Виды заданий математического диктанта в 2-4 классах:**   * математические выражения на один или несколько способов вычисления; * устное решение задач; * математические выражения с именованными числами; * задания, требующие написания общего способа действия (правило, формула); * задание, требующие определение истинности и ложности высказывания.   **Виды заданий математического диктанта в 5-11 классах:**   * задания на доказательство определений, свойств математических объектов; * задания, указывающие на общий принцип решений или на соотнесение к материалу (обучающийся должен проанализировать возможные общие пути решения задания, отыскать характерные признаки объекта, использовать несколько репродуктивных задач); * задания, требующие применение системы знаний, умения находить взаимосвязи между известными фактами, использовать известные приёмы и способы решения в новых ситуациях, распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке (задачи на сообразительность, задачи на доказательство, задачи, для решения которых необходимо создание новых алгоритмов решения). |
| Контрольно- измерительные  материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание математического диктанта в 5-  балльной системе: | **Оценивание в 2-4 классах.**  Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий. Отметка «4» ставится за 89-75% правильно выполненных заданий. Отметка «3» ставится за 74-50% правильно выполненных заданий. Отметка «2» ставится за менее, чем 50% правильно выполненных заданий.  **Оценивание в 5-11 классах.**  Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий. Отметка «4» ставится за 89-80% правильно выполненных заданий. Отметка «3» ставится за 79-65% правильно выполненных заданий. Отметка «2» ставится за менее, чем 65% правильно выполненных  заданий. |

ИЗЛОЖЕНИЕ. СОЧИНЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Изложение** |
| Рекомендуемые  предметы: | Русский язык (5-11 классы) |
| Форма проведения: | письменная; |

|  |  |
| --- | --- |
| Длительность  проведения | До 60 минут. |
| Параметры оценки | Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. **Требования к текстам изложений.** Тексты высокого достоинства как в идейно-содержательном плане, так и в плане формы, то есть структуры и языка. Тексты, принадлежащие к разным функциональным стилям. Тексты, написанные не только современными авторами, но и писателями прошлого.  **Примерный объем текста для подробного изложения:**   1. класс 100-150 слов 2. класс 150-200 слов 3. класс 200-250 слов 4. класс 250-350 слов 5. класс 350-450 слов |
| Контрольно- измерительные  материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание изложения в 5-  балльной и 100-  балльной системах: | **100 – 80 баллов (5 баллов)**   1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.   В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.  **79 – 60 баллов (4 балла)**   1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.   В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.  **59 – 40 баллов (3 балла)**   1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.  **39 и ниже (2 балла)**   1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.   В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. |
| **Форма аттестации** | **Сочинение** |
| Рекомендуемые  предметы: | Русский язык (5-11 классы) |
| Форма проведения: | - письменная; |
| Длительность  проведения | Не менее 45 минут |
| Параметры оценки | Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за  соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. |
| Контрольно-  измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание изложения в 5-  балльной и 100-  балльной системах: | Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:  **Критерии оценки сочинения: 100 – 80 баллов (5 баллов)**   1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.   В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.  **79 – 60 баллов (4 балла)**   1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.  **59 – 40 баллов (3 балла)**   1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.   В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.  **39 и ниже (2 балла)**   1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.   В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. |

РЕФЕРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Форма аттестации** | **Реферат** |
|  | Рекомендуемые  предметы: | Физика (7-11 классы) |
|  | Форма проведения: | - письменная; |
|  | Длительность  проведения | До 10 минут. |
|  | Параметры оценки | Полнота и правильность раскрытия темы реферата.  Темы рефератов. Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы. |
|  | Контрольно- измерительные  материалы | Не предусмотрено. |
|  | Возможное  оценивание реферата в 100- | **1. Содержание реферата – 25 баллов:**  - знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | балльной системе: | * наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов; * степень раскрытия темы реферата – 6 баллов; * достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов; * качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла;   **2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов:**   * четкость постановки задачи – 10 баллов; * глубина изучения фактологического материала - 20 баллов; * полнота проведенного анализа – 10 баллов; * соответствие выводов – 10 баллов;   **3. Формальные требования к реферату – 25 баллов:**   * структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла; * структура текста статьи: полнота атрибутации заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения – 7 балла; * оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла; * стандартизированность наименования, обозначения физических величин – 4 балла; * оформление списка литературы в соответствии с правилам и требованиями ГОСТу – 7 баллов. |

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ. ПОЗДРАВЛЕНИЕ. ЛИЧНОЕ ПИСЬМО

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Контрольное списывание** |
| Рекомендуемые  предметы | Иностранный язык (2-4 класс). |
| Форма проведения: | - письменная; |
| Длительность  проведения | До 15 минут. |
| Параметры оценки | Правильное списывание небольших связных текстов. |
| Контрольно-  измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание чтения в 5-балльной  системе: | Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов. **Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.** 90-100 % -  «5». 80-90% -«4». 60-80%- «3». Ниже 59% - «2». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Написание короткого поздравления с опорой на образец** |
| Рекомендуемые  предметы | Иностранный язык (2-4 класс). |
| Форма проведения: | - письменная; |
| Длительность  проведения | До 15 минут. |
| Параметры оценки | Правильно оформленное поздравления в соответствии с образцом.. |

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольно- измерительные  материалы | Не предусмотрено. |
| Основные  критерии оценки | Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение  требований к написанию поздравления. |
| Возможные критерии оценивания в 5-  балльной системе оценки: | Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение требований к написанию поздравления.  **Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.** 90-100 % - «5». 80-90% -«4».  60-80%- «3». Ниже 59% - «2». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Личное письмо** |
| Рекомендуемые  предметы | Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс) |
| Форма проведения: | - письменная; |
| Длительность  проведения | До 15 минут (2-4 класс). До 20 минут (5-11 класс) |
| Параметры оценки | Соответствие представляемого материала письму-стимулу. |
| Контрольно- измерительные  материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание в 5-  балльной системе: | **Оценивание в 2-4 классе**  **Отметка «5»** ставится, если правильно отражены все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учетом заданного образца. В тексте письма встречается не более одной орфографической, лексической или грамматической ошибки.  **Отметка «4»** ставится, если правильно отражены практически все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учетом заданного образца. В тексте письма встречается не более 1 грамматической ошибки и не более 2 орфографических или лексических ошибок.  **Отметка «3»** ставится, если частично отражены единицы заданной информации. В тексте письма есть отклонения от заданной структуры, встречаются 2 и более грамматических ошибок, а также 2 и более лексических или орфографических ошибок.  **Отметка «2»** ставится, если не отражены единицы заданной информации. Текст письма не соответствует заданной структуре. В тексте встречаются 3 и более грамматических ошибок, а также 3 и более лексических или орфографических ошибок.  **Оценивание в 5-11 классе**  **Отметка «5»** ставится ученику, если он правильно отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | практически отсутствуют (допускается не более 2 лексико- грамматических ошибок или/и не более 2 орфографических пунктуационных ошибок).  **Отметка «4»** ставится ученику, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости.Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения  принятых норм оформления личного письма.Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие  понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации  (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок).  **Отметка «3»** ставится ученику, если он частично отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.  **Отметка «2»** ставится ученику, если он не отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. |

# УСТНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЧТЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Громкое чтение. Молчаливое чтение** |
| Форма проведения: | - устная; |
| Рекомендуемые  предметы | Иностранный язык (2-4 класс). |
| Длительность  проведения | До 5 минут (громкое чтение). До 15 минут (молчаливое чтение). |
| Параметры оценки | Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и  интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий. |
| Контрольно- измерительные  материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе: | Основные критерии оценки чтения: умение прочитать текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного.  **Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.** 90-100 % - «5». 80-90% -«4».  60-80%- «3». Ниже 59% - «2» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Просмотровое чтение** |
| Рекомендуемые предметы | Иностранный язык (5-11 класс) |
| Форма проведения: | - устная; |
| Длительность проведения | До 20 минут. |
| Параметры оценки | Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должна соответствовать программным требованиям. |
| Контрольно- измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание просмотрового чтения в 5-  балльной системе: | **Отметка «5».** Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста.  **Отметка «4».** Объем правильно выполненной работы равняется 2/3 от общего объема задания.  **Отметка «3».** Объем правильно выполненной работы равняется 1/2 от общего объема задания.  **Отметка «2».** Объем правильно выполненной работы равняется менее 1/2 от общего объема задания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Изучающее чтение** |
| Рекомендуемые предметы | Иностранный язык (5-11 класс) |
| Форма проведения: | - устная; |
| Длительность проведения | До 20 минут. |
| Параметры оценки | Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать должна соответствовать программным требованиям. |
| Контрольно- измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание изучающего чтения  в 5-балльной | **Отметка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание  читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно |

|  |  |
| --- | --- |
| системе: | понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.  **Отметка «4»**ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно - популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест тек-ста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.  **Отметка «3»** ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.  **Отметка «2»** ставится ученику, если ученик не понял текст, не владеет приемами его смысловой переработки, не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик не нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и не выполнил работу в таком же объёме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Ознакомительное чтение** |
| Рекомендуемые предметы | Иностранный язык (5-11 класс) |
| Форма проведения: | - устная; |
| Длительность проведения | До 20 минут. |
| Параметры оценки | Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий.  Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программным требованиям. |
| Контрольно- измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание ознакомительного чтения в 5-  балльной системе: | **Отметка «5»** ставится ученику, если он понимает основное содержание текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. |
|  | **Отметка «4»**ставится ученику, если он понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом он находит только 2/3 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме. |
|  | **Отметка «3»** ставится ученику, который неточно понимает основное содержание прочитанного текста, выделяет в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста, крайне затрудняется в понимании многих незнакомых слов. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме. |
|  | **Отметка «2»** ставится ученику, который не понимает основное содержание прочитанного текста. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме. |

АУДИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Аудирование** |
| Рекомендуемые  предметы | Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс) |
| Форма проведения: | - устная; |
| Длительность  проведения | До 10 минут (2-4 класс). До 15 минут (5-11 класс). |
| Параметры оценки | Количество правильных ответов. Используются высказывания  собеседников в распространенных стандартных ситуациях |

|  |  |
| --- | --- |
|  | повседневного общения, прагматические (объявления) и  информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для  аудирования – 1.5 – минуты (5-9 классы), 2-3 минуты (10-11 классы). |
| Контрольно- измерительные  материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание  аудирования в 5- балльной системе: | Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.** 84-100% - «5». 68-83% - «4».  51-67% - «3». Ниже 50% - «2». |

УСТНАЯ РЕЧЬ. ДИАЛОГ. МОНОЛОГ

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Устная речь. Диалог** |
| Рекомендуемые  предметы | Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс) |
| Форма проведения: | - устная; |
| Длительность  проведения | До 5 минут. |
| Параметры оценки | Решение поставленной коммуникативной задачи. |
| Контрольно-  измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание диалога в 5-  балльной системе: | **Оценивание в 2-4 классе.**  **Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик.  **Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.  **Отметка «3»** ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры |

|  |  |
| --- | --- |
|  | соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.Объем высказывания - менее 3-4 реплик.  **Отметка «2»** выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  **Оценивание в 5-11 классе.**  **Отметка «5».** Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.  **Отметка «4».** Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающиеся коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.  **Отметка «3».** Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.  **Отметка «2».** Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Устная речь. Монолог** |
| Рекомендуемые  предметы | Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс) |
| Форма проведения: | - устная; |
| Длительность  проведения | До 5 минут. |
| Параметры оценки | Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания от 8- 10 фраз (5-7 классы); от 10-12 фраз (8-9 классы), от 12-15 фраз (10-  11 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты (5-9  классы), 2-3 минуты (10-11 классы). |
| Контрольно- измерительные  материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание в 5-  балльной системе: | **Оценивание в 2-4 классе.**  **Отметка «5».** Ставится ученику, если он справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь эмоционально окрашена, Объем высказывания - не менее 5 фраз.  **Отметка «4».** Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употреблены правильно при отдельных ошибках, нарушающих коммуникацию. Темп речи замедлен. Отмечается произношение с сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания - не менее 5 фраз.  **Отметка «3».** Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания ниже нормы. Допущены языковые ошибки. Периодически нарушается последовательность высказы- вания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения личного мнения. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи за- медленный.Объем высказывания - менее 5 фраз.  **Отметка «2».** Ставится ученику, если он не сумел решить поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы.  **Оценивание в 5-11 классе.**  **Отметка «5».** Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, раскрывает тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание связное и логически последовательное. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны (1-4). Используемая  лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Самокоррекция ошибок. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдаются беглость речи и правильное, хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. Речь эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствует нормам (80-100%).  **Отметка «4».** Ставится ученику, если он в целом справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное и последовательное. Используется большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Однако допущены отдельные ошибки (5), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объём высказывания соответствует нормам на 70-80%.  **Отметка «3».** Ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы (не более 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. Иногда нарушается последовательность высказывания. Речь эмоционально не окрашена, произношение русифицированное. Темп речи значительно замедленный.  **Отметка «2».**Ставится ученику, если он не решил поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств крайне ограничен. Объем высказывания ниже нормы (менее 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие  понимание. |

ДОКЛАД

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Доклад** |
| Рекомендуемые  предметы: | Физика (7-11 классы) |
| Форма проведения: | - устная; |
| Длительность  проведения | До 15 минут. |
| Параметры оценки | Полнота и правильность развернутого ответа, презентация доклада |
| Контрольно-  измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание доклада в 5-  балльной и 100-  балльной системах: | **100-90 баллов**: полностью раскрыта тема доклада, яркая и лаконичная презентация;  **89-70 баллов**: раскрыто не менее 70% темы доклада, наличие презентации;  **69-50 баллов**: раскрыто не менее 50% темы доклада;  **49-10 баллов**: доклад выполнен, но раскрыто менее 50% темы доклада. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Отметка «5»** - получено 90 баллов и более. **Отметка «4»** - получено 70 баллов и более. **Отметка «3»** - получено 50 баллов и более. **Отметка «2»** - получено 10 баллов и более.  **Отметка «1»** - получено менее 10 баллов. |

КОЛЛОКВИУМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Коллоквиум** |
| Рекомендуемые  предметы: | Обществознание |
| Форма проведения: | - устная; |
| Длительность  проведения | До 45 минут. |
| Параметры оценки | Соответствие теме, полнота раскрытия темы, фактическая точность, умение аргументировать, правильность выбранного суждения, связность текста, личностная позиция, умение работы с различными видами источников информации. Если коллоквиум предполагает самостоятельное формулирование темы учащимся, то оценивается  также оригинальность формулировки и творческий подход. |
| Контрольно-  измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание коллоквиума в 5-  балльной и 100-  балльной системах: | **100-90 баллов.** В выполнении задания видна самостоятельность и личная позиция. Задание полностью соответствует сформулированной теме. Обучающийся раскрыл вопрос и убедительно доказал свою точку зрения. Представлены 2-3 цитаты, подтверждающие точку зрения обучающегося. Ответ на задание выстроен логично и последовательно. В ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология. Продемонстрированы умения работы с различными источниками информации.  **89-70 баллов.** Задание полностью соответствует теме. Обучающийся раскрыл тему задания, убедительно доказал свою точку зрения. Ответ на задание выстроен логично и последовательно, но использовано менее 2 цитат. Продемонстрированы умения работы с различными источниками информации.  **69-50 баллов.** Тема задания раскрыта поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. Частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации.  **59-40 баллов.** Тема задания раскрыта поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками.  **39 баллов и ниже.** Тема задания не раскрыта. Цитаты отсутствуют. Язык задания беден. Не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации.  **Отметка «5»** - получено 90 баллов и более. **Отметка «4»** - получено 70 баллов и более. **Отметка «3»** - получено 50 баллов и более. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Отметка «2»** - получено 10 баллов и более.  **Отметка «1»** - получено менее 10 баллов. |

# ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Практическая работа** |
| Рекомендуемые предметы: | География (5-11 классы), Информатика и ИКТ (5-11классы), Музыка (2-7 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8, 10- 11классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы) |
| Форма проведения: | - практическая; |
| Длительность проведения | От 10 до 45 минут в зависимости от предмета. |
| Параметры оценки | Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.  Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты. |
| Контрольно- измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание практической работы в 4-  балльной или в 100-балльной системе: | При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета.  **4-балльная система оценки**  **Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.  **Отметка «4».** Работа проведена не полностью или допущены |

|  |  |
| --- | --- |
|  | несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.  **Отметка «3».** Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.  **Отметка «2».** Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).  **100-балльная система оценки:**  **100-90 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания (норматива) и выполнение его отдельных элементов. Выполнение временного параметра норматива (упражнения) на оценку  «отлично». **89-75 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки. 74-**51 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки. **Менее 50 баллов:** Нарушен алгоритм последовательности выполнения практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют грубые ошибки.  Отметка «5» - получено 100-90 баллов.  Отметка «4» - получено 89-75 баллов.  Отметка «3» - получено 74-51 баллов. Отметка «2» - получено менее 50 баллов. |

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Лабораторная работа** |
| Рекомендуемые  предметы: | Биология (5-11 классы), Физика (7-11 классы) |
| Форма проведения: | - практическая; |
| Длительность  проведения | До 45 минут. |

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры оценки | Самостоятельность, полнота и правильность выполнения лабораторной работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов лабораторной работы в  тетради. |
| Контрольно- измерительные  материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание лабораторной  работы в системе оценки: в 4-х  балльной системе; 5-балльной системе; в 100-  балльной системе оценки: | **5-балльная система оценки**  **Отметка «5».** Правильно определена цель опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование; работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся может предложить собственный план постановки опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); знает и соблюдает технику безопасности, получает верный результат, правильно объясняет теоретическую основу полученных результатов, аккуратно и грамотно оформляет результаты в тетради, фактически верно выполняет рисунок, делает аргументированный вывод.  **Отметка «4».** Опыт проведен (определение объектов, наблюдение, сравнение и т.д.) по предложенной технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Вывод верный, но с недочетами. Правильно оформлены результаты опыта, аккуратно выполнен рисунок в тетради. Допустимы неточности в оформлении и рисунке.  **Отметка «3».** Объём выполненной позволяет получить правильные результаты и выводы по основным важным задачам работы; соблюдены правила техники безопасности, но имеются недочеты: результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами и не соответствуют истине, вывод с фактическими ошибками. Оформление опыта в тетради небрежное.  **Отметка «2».** Не соблюдены правила техники безопасности, не соблюдена последовательность проведения работы, не получены объяснения полученных результатов. Оформление опыта в тетради небрежное.  **Отметка «1».** Работа не выполнена.  **100-балльная система оценки**  **100-90 баллов.** Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнены все математические расчёты с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности измерений, получены правильные результаты лабораторной работы, сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы;  **89-70 баллов.** Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 70% математических расчётов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности измерений, частично сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы; **69-50 баллов**. Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 50% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, указаны погрешности измерений;  **49 и менее баллов.** Выполнено менее 50% математических расчётов, допущены погрешности измерений.  Отметка «5» - получено 90 баллов и более. Отметка «4» - получено 70 баллов и более. Отметка «3» - получено 50 баллов и более. Отметка «2» - получено 10 и более баллов. |

# КОМБИНИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Самостоятельная работа** |
| Рекомендуемые предметы: | География. Математика (5 – 6 классы), Алгебра и Геометрия (7-8 класс), Алгебра и начала анализа, Геометрия (10 класс), Физика (7-  11 классы) |
| Форма проведения: | - комбинированная; |
| Длительность  проведения | От 10 до 45 минут в зависимости от предмета. |
| Параметры оценки | Определяются количеством верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения, учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к педагогу или консультанту).  Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы. Рекомендованное количество заданий – 4, из них 3 задания базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности. |
| Контрольно- измерительные  материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание самостоятельной работы в 5 -  балльной системе или в 100-балльной системе: | **5-балльная система оценки**  **100-85%** верных ответов соответствуют отметке **«5»;**  **84-70%** верных ответов соответствуют отметке **«4»;**  **69-51%** верных ответов соответствуют отметке **«3»;**  Наличие в работе **менее 50%** верных ответов соответствует неудовлетворительной отметке, которую можно не выставлять.  **100-балльная система оценки** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Задания базового уровня максимально оцениваются в 22 балла, задания повышенного уровня максимально оцениваются в 39 баллов каждый. Отметка «5» - получено 65 баллов и более. Отметка «4» - получено 54 балла и более. Отметка «3» - получено 36 баллов и  более. Отметка «2» - получено 11 и более баллов. |

ЗАЧЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Зачёт** |
| Рекомендуемые предметы | Биология (8 – 11 классы), Математика (7-11 классы), Истрия (5-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8, 10-11классы), Русский язык (7-11 классы), Технология (5- 7 классы), Физика (7-11  классы) |
| Форма проведения | - комбинированная; |
| Длительность  проведения | От 20 до 45 минут. В 10-11 классах – до 90 минут. |
| Параметры оценки | Основными параметрами оценки **устного зачета,** являются: полнота, правильность, качество ответа и правильность устной речи. Основными параметрами оценки **письменного зачета,** являются: полнота, правильность, качество ответа и культура выполнения графической части здания.  Зачёты могут быть тематическими и текущими. **Тематические зачеты** проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом. **Текущие зачеты** проводятся систематически в ходе изучения темы по законченным частям темы. Зачёт может состоять **из двух частей:** обязательной (базовой) и дополнительной (вариативной). **Обязательную часть** составляют задания и теоретические вопросы обязательного уровня, **дополнительную часть** - более сложные задания и теоретические вопросы, содержащие доказательства математических утверждений. Объем зачета, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется учителем таким образом, чтобы их выполнение было  посильно успевающему ученику в отведенное для зачета время. |
| Контрольно- измерительные  материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивания зачета в системе «зачёт / незачёт»; в 5-  балльной системе: | **Система оценки «зачет / незачет»**  Оценка результатов сдачи зачета оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачет считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи и упражнения. За дополнительную часть - более сложные задачи и теоретические вопросы, обучающийся может получить оценку «4» или «5» (в зависимости от объема и качества выполнения заданий).  **5-балльная система оценки**:  **5 баллов.** Ответ учащегося полностью соответствует вопросу, содержит полноту информации по вопросу, сопровождается двумя и |

более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.

4 **балла.** Ответ учащегося соответствует вопросу, но:

* содержит неточности,
* не является полным и исчерпывающим,
* имеет только один пример,
* содержит негрубые фактические неточности,
* содержит негрубые грамматические/речевые ошибки.

**3 балла.** Ответ учащегося в целом соответствует вопросу, но

* отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта,
* не содержит ни одного примера,
* содержит 1 грубую фактическую ошибку,
* содержит грамматические и речевые ошибки.

**2 балла.**

* ответ содержит неверную информацию по вопросу,
* ответ не соответствует теме зачёта,
* ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы класса.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ИЛИ УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма аттестации** | **Индивидуальный учебный проект или учебное исследование** |
| Рекомендуемые предметы: | Биология (5-11 классы), География (5-11 классы), Иностранный язык (2-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс), Информатика и ИКТ (5- 11классы), История (5-11классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8-11классы), Обществознание (6-11классы), Право (10-11классы), Русский язык и Литература (5-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8–11 классы), Экология (10-11 классы), Экономика (10-11 классы). |
| Форма проведения: | - комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации) |
| Длительность проведения: | До 25 минут, из них: длительность защиты проекта – 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 5-10 минут, подведение итогов – 5 минут. |
| Параметры оценки | Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-  ориентированной задачи.. |
| Контрольно- измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное  оценивание | **5-балльная система оценивания (2-4 классов):**  **Отметка «5»**. Правильно сформулировано название проекта, устно |

|  |  |
| --- | --- |
| индивидуального учебного проекта или учебного исследования в 5- балльной системе, 100-балльной системе: | представлено содержание проекта в 3-5 предложениях без ошибок, даны правильные и четкие ответы на дополнительный вопрос учителя, сформулирован вывод о проделанной работе.  **Отметка «4».** Правильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено незначительное количество ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.  **Отметка «3».** Неверно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено 3-5 ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.  **Отметка «2».** Неправильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 1-2 предложениях допущено более 6 ошибок, дан неверный ответ на дополнительный вопрос учителя, не сформулирован вывод о проделанной работе.  **100-балльная система оценки (5-11 классов).** Варианты оценивания задания по предметам: **Предмет «Русский язык».**  **90-100 баллов. Соответствует отметке «5».** Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.  **70-89 баллов. Соответствует отметке «4».** Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.  **50-69 баллов. Соответствует отметке «3».** Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.  **30-49 баллов. Соответствует отметке «2».** Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.  **29 баллов и ниже. Соответствует отметке «1».** Выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не соответствуют поставленным задачам. В исследовании неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены неэстетично и неграмотно или не оформлены вообще. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся не может ответить на вопросы в ходе презентации.  **Предмет «Физика».**  **90–100 баллов**: продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован выбор темы и её актуальность, представлена грамотная пояснительная записка, показана практическая значимость работы, продемонстрирована оригинальность и актуальность проектной работы, продемонстрирована компетентность докладчика и наглядность презентации при защите проектной работы;  **70–89 баллов**: продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован выбор темы, представлена грамотная пояснительная записка, продемонстрирована актуальность проектной работы, продемонстрирована наглядность презентации при защите проектной работы;  **50–69 баллов**: обоснован выбор темы проектной работы, представлена пояснительная записка, выполнены все этапы проектной работы, продемонстрирована способность проводить и защищать проектную работу;  **Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную систему оценивания.**  Отметка «5» - получено 90 баллов и более. Отметка «4» - получено 70 баллов и более Отметка «3» - получено 50 баллов и более  Отметка «2» - получено 10 баллов и более Отметка «1» - получено менее 10 баллов |

Приложение 2

1. **Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:**

* критериальность— содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
* приоритет самооценки — в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формирует способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся — прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

**1.2. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя:**

* непрерывность — с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
* гибкость и вариативность инструментария оценки — в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;
* сочетание качественной и количественной составляющих оценки — качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;
* естественность процесса контроля и оценки — контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1. **Основные виды контроля можно определить**

***по их месту в процессе обучения:***

* предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся,
* текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала,
* итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

***по содержанию:***

* прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
* пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
* контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

***по субъектам контрольно-оценочной деятельности:***

* внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка),
* внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения — формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

1. **Контроль и оценка уровня развития обучающихся**
   1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.
   2. Основными показателями развития обучающихся являются:

* сформированность учебно-познавательного интереса;
* сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно–потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
* сформированностьобщеучебных умений;
* способность определять границы своего знания-незнания;
* сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
* способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
* самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
* способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.
  1. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

1. **Контроль и оценка знаний и умений обучающихся**
   1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

**5.2.**Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества предмета учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми.

* 1. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:
* стартовые и итоговые проверочные работы;
* текущие проверочные работы;
* тематические проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* устный опрос;
* проверка сформированности навыков чтения.
  1. В 1-х классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:
* устный опрос;
* письменный опрос;
* самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
* самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
* тестовые диагностические задания;
* графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
* административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимисясовокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год);
* техника чтения.
  1. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе ***содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.***
  2. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе ***результатов проверочных работ по предмету***.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

* 1. Формы фиксации результатов:
* Папки индивидуальных достижений;
* Тематические оценочные листы. Виды работ (диагностическая, тестовая и пр.);
* Дневник моих достижений;
* Характеристика (Справка о содержательной оценке результатов обучения и развития);
* Письмо ученику;
* Графики;
* Электронные приложения.
  1. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

В «Портфолио обучающихся» отмечается усвоение обучающимися конкретных знаний и умений: знаком «+» фиксируется только прочное усвоение программы, полностью самостоятельная работа ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

* 1. Уровни развития умений и навыков обучающихся.
     1. При определении уровня развития умений и навыков ***по чтению***

необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ

чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

* ***Высокому уровню*** развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-ЗО слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.
* ***Среднему уровню*** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.
* ***Низкому уровню*** развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.
  + 1. При выявлении уровня развития умений и навыков ***по русскому языку*** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.
* ***Высокому уровню*** развития ***навыка письма*** соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.
* ***Среднему уровню*** развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-З существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.
* ***Низкому уровню*** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся: а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее; д) крупное и мелкое письмо;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

* ***Высокому уровню*** развития ***знаний, умений и навыков по орфографии*** соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.
* ***Среднему уровню*** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.
* ***Низкому уровню*** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.
  + 1. Критериями оценки сформированности ***устной речи*** являются: а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; в) последовательность изложения;

г) культура речи.

* ***Высокому уровню*** развития ***устной речи*** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.
* ***Среднему уровню*** развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
* ***Низкому уровню*** развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.
  + 1. При определении уровня развития умений и навыков ***по математике*** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.
* ***Высокому уровню*** развития ***устных вычислительных навыков*** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.
* ***Среднему уровню*** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.
* ***Низкому уровню*** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.
* ***Высокому уровню*** развития ***письменных вычислительных навыков*** соответствуют работы, выполненные безошибочно.
* ***Среднему уровню*** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более З-х грубых ошибок.
* ***Низкому уровню*** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более З-х грубых ошибок.
* ***Высокому уровню*** сформированности ***умения решать задачи*** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).
* ***Среднему уровню*** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.
* ***Низкому уровню*** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки.
* ***Высокому уровню*** сформированности ***умения ориентироваться в геометрических понятиях*** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.
* ***Среднему уровню*** умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.
* ***Низким уровнем*** умения ориентироваться в геометрических понятиях не соответствующие указанным требованиям.
  + 1. Определение уровня развития умений и навыков ***по ознакомлению с окружающим миром*** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.
* ***Высокому уровню*** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.
* ***Среднему уровню*** развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
* ***Низкому уровню*** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
  + 1. При определении уровня развития ***общеучебных навыков*** необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.
* ***Высокому уровню*** развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).
* ***Среднему уровню*** развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).
* ***Низкому уровню*** развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

5.9.7 Умение обучающихся ***планировать свою работу*** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

* ***Высокому уровню*** соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.
* ***Среднему уровню*** соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.
* ***Низким уровнем*** определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

5.9.8. Определение ***уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся*** производится по результатам наблюдений учителем за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

* При ***высоком уровне*** развития ***общественной активности*** ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.
* При ***среднем уровне*** развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.
* При ***низком уровне*** общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.
* При ***высоком уровне сформированности отношения к учению*** проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.
* При ***среднем уровне*** сформированности отношения к учению проявляется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.
* При ***низком уровне*** сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.
* ***Высоким уровнем*** определяется ***ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям***, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.
* ***Средним уровнем*** определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.
* ***Низким уровнем*** определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.
* ***Высокий уровеньсформированности отношения к людям*** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.
* ***Средний уровень*** сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.
* ***Низкий уровень*** сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.
  1. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.
  2. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.
  3. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:
* динамику развития обучающихся за учебный период;
* уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
* уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
* сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
* выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.