

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МАОУ «СОШ №50 г. Улан-Удэ»

22 апреля 2019 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 50

Дамбуев Р.В.

Приказ от « 16 » апреля 2019

№

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Улан-Удэ»»

(2019 год)

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического Совета

МАОУ СОШ № 50

Протокол от «25» марта 2019

№ 5

Аналитическая часть

Самообследование МАОУ «СОШ № 50 г. Улан-Удэ» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. МАОУ «СОШ № 50 г. Улан-Удэ» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;

- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;

- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;

- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности МАОУ «СОШ № 50 г. Улан-Удэ» являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;

- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

- повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Улан-Удэ»
Руководитель	Дамбуев Роман Васильевич
Адрес организации	670047, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Раздольная, 15,
Телефон, факс	8(3012)419923
Адрес электронной почты	uu.school50@gmail.com

Учредитель	МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ», 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, д.23, телефон: 8(3012)211648
Устав	Утвержден Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ, приказ № 458 от 15.05.2017 г, согласован Комитетом по управлению имуществом и землепользованием Администрации г. Улан-Удэ, приказ № 80 от 03.02.2017 г. принят общим собранием работников от 31.08.2016 г.
Лицензия	Серия 03Л01 №0001777 Приказ №1686 от 19.09.2018 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	03А01№0000720, приказ № 1114 от 23.06.2014

Основной предмет деятельности МАОУ «СОШ № 50 г. Улан-Удэ» – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень образования	Направленность ОП	Вид ОП	Нормативный срок усвоения
Дошкольное общее	Общеобразовательная программа дошкольного общего образования	Основная	4 года
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года
Начальное общее	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ	Основная	4 года
	Образовательная программа дополнительного образования детей (научно-техническое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, естественнонаучное)	Дополнительная	До 11 лет

Оценка системы управления организацией

Деятельность МАОУ СОШ №5 строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «СОШ № 50 г. Улан-Удэ» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции руководства и управления закреплены за Советом школы, наблюдательным советом, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Учреждением Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательного учреждения ; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения.
Управляющий совет	Определяет основные направления развития учреждения. Содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. Участвует в осуществлении контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - Развития образовательных услуг; - Регламентации образовательных отношений - Разработки образовательных программ - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы создано три предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учреждении действует Совет старшеклассников, родительский комитет и конфликтная комиссия. Функции руководства и управления закреплены за Советом школы, наблюдательным советом, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего

Организация образовательного процесса

Продолжительность учебного года

- в 1 классах - 33 недели (162 учебных дня);
- со 2-го по 11-й класс - 34 недели (169 учебных дня)

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных рекомендациях Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дня. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Общий режим работы МАОУ «СОШ №50 г. Улан-Удэ»

МАОУ «СОШ №50 г. Улан-Удэ» открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В субботу проводятся занятия внеурочной деятельности, кружков, секций. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы МАОУ «СОШ №50 г. Улан-Удэ» регламентируется приказом директора по ОУ.

Регламентирование образовательного процесса на неделю Продолжительность учебной недели

- 1-11 классы - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение 1-х, 5-х, 9-11-х классах осуществляется только в первую смену.

В первую смену обучаются 17 классов: 1-а, 1-б, 1-в, 2-а, 2-б, 3а, 3-б, 4-в, 5-а, 5-б, 5-в, 8-а, 8-б, 9-а, 9-б, 10-а, 11-а

Во вторую смену обучаются 8 классов: 3-в, 4-а, 4-б, 4-в, 6-а, 6-б, 7-а, 7-б

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00

Начало учебных занятий во вторую смену в 13.20

Занятия внеурочной деятельностью для 1-4 классов, 5-8-х классов, занятия дополнительного образования (кружки, секции), групповые и индивидуальные занятия (консультации) проводятся с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 45 минут после окончания основных занятий.

Форма обучения - очная (в том числе в индивидуальной форме на основании заявления родителей (законных представителей) и врачебного заключения).

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь- май по 4 урока в день);

2-11 классы - 40 минут

Количество уроков в неделю в 1-х классах и их продолжительность

Месяц		Кол-во уроков неделю	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1-я половина года первоклассников	Сентябрь-октябрь	3	35	После 1 урока - 10 мин Динамическая пауза - 40 мин После 3 урока -20 мин После 4 урока – 15 минут
	Ноябрь-декабрь	4	35	После 1 урока - 10 мин Динамическая пауза - 40 мин После 3 урока -20 мин После 4 урока – 15 минут
	Январь-февраль	4	40	После 1 урока - 10 мин После 2 урока -20 мин После 3 урока -20 мин После 4 урока - 15 мин
Динамическая пауза (прогулка, питание, двигательная активность)				

Функции руководства и управления закреплены за Советом школы, наблюдательным советом, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления

Дополнительное образование

Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2019 году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работу кружков, секций, клубов в рамках внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в школе решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;

- адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в общешкольных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Таким образом, дополнительное образование в школе №250 способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

№ № п/п	направления	Количество кружков, студий, секций, клубов и т.д. в ОО	Количество учащихся	Руководитель ФИО	Кол-во учащихся, занятых вне ОО	Результаты
1.	Художественно-эстетическое	1. Хор (1-9кл.)	60	Шайдурова В.Н.	45	
		1. Театральный кружок «Закулисье»	25	Касаткина Е.А.		
2.	Спортивно-оздоровительное	1. Хореография (1-9 кл.)	60	Сычева А.А.	30	
		2. Стрельба из лука СДЮШОР 15 5-10 кл.	25	Ульзетуев Д.Д.		
		3. Вольная борьба СДЮШОР 15 5-10 кл.	25	Ульзетуев Д.Д.		
		4 Шахматы 1-11 кл.	50	Садыков А.Р.		
		1. Волейбол	30	Таханов А.Э., Хосоев О.А		
3.	Учебно-	1. «Юные умники и	25	Немерова С.Г.		

познавательное	умницы» 1кл.			15	
	2.«Умники и умницы» 3кл.	24	Миронова С.В.		
	3. ЮИД «Веселый светофор»	20	Трофимова О.Г.		Дипломы участников городского конкурса «Я – лучший в ПДД»
	4. ДЮП «Огнеборцы»	20	Токмакова Т.М.		
	5.Школьное Лесничество	15	Кобелева Т.К.		
Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ	2019 г. - Посещаемость кружков- 283 чел. Охват кружковой работой - 162 чел (в 1 кружок)				

Внеурочная деятельность.

Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2019 году продолжается деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Внеурочная деятельность в 2019 году направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, организована по следующим направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
<i>общекультурное</i>	«Юные инспекторы дорожного движения»	Беседы, практические занятия, творческие проекты	формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
<i>общинтеллектуальное</i>	1. « Умники и умницы» 2. «АБВГ Дейка» 3. «Счастливый английский» 4. «Занимательная биология» 5. «Юный химик» 6.«Путь к успеху» 7. «ОРКСЭ» 8.«Социум подростка» 9. «Занимательная математика»	Игры, путешествия, соревнования, решение практических задач	Развитие мыслительных способностей, формирование мировоззрения, функциональной грамотности
<i>духовно-нравственное</i>	1. «Листая прошлого страницы...» 2. «Школьный музей»	Беседы, работа в музее, экскурсии,	Развитие нравственных качеств личности, формирование

	8.«Россия –Родина моя» 9. «ОРКСЭ»	встречи с известными людьми, театрализованные игры, практикумы	позитивного отношения к базовым ценностям общества, умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми
<i>спортивно-оздоровительное</i>	1. ОФП 2. «Здоровячок» 3. «Здоровей-ка» 4. «Шахматы»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе беседы, соревнования, игры, экскурсии, соревнования	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Вывод: Реализация целей внеурочной деятельности способствовало вовлечению в процесс всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (учителей начальной школы, учителей-предметников, психолога, педагогов дополнительного образования).

В следующем году нужно продолжить развитие внеурочной деятельности, увеличить охват учащимися дополнительным образованием.

Воспитательная работа

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 50 в 2019 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, педагога-организатора, педагога-психолога, родителей, Отдела образования Администрации Октябрьского района г. Улан-Удэ, КДН и ЗП, ОВД, инспекторов ОПДН, ЦЗН.

Целью воспитания в нашей школе являлось создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели в 2019 году перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

1.Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

2.Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- 3.Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- 4.Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- 5.Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
- 7.Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- 8.Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- 9.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- 10.Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

- 1.Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
- 2.Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Диагностика «Эффективность воспитательных мероприятий».

год	1. Просто развлекает	2. Показывает, что мы умеем делать	3. Делает класс дружнее	4. Показывает, что мы не хуже других	5. Учит добру, хорошему отношению друг к другу
2019 г.	15%	30%	23%	10%	22%

Анализ диагностики показывает, что количество детей, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находится на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов.

Организация воспитательной деятельности через КТД по направлениям:

Воспитательная работа в школе в 2019 году строилась *по следующим направлениям:*

1. Гражданско-патриотическое:

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоко нравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

2. Духовно-нравственное:

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

3. Учебно-познавательное:

Целью учебно-познавательного направления является формирование потребности в знаниях, принятие личностью ценности образования и познавательной деятельности.

Задача этой деятельности: воспитывать добросовестное отношение к учебе, потребность к самообразованию, компьютерной грамотности и умение анализировать и оценивать процесс познания.

Углубление знаний учащихся, полученных на уроках, продолжалось во внеурочное время, прежде всего в проведении и участии в школьных кружках, районных, республиканских олимпиадах, написание рефератов, научно-исследовательских и проектных работ, в организации экскурсий, конкурсов чтецов, в проведении тематических КВНов, различных конкурсов.

4. Спортивно-оздоровительное:

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся.

Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: спортивные праздники, соревнования по баскетболу, волейболу, лыжам, футболу, легкоатлетические эстафеты и кроссы, месячник «За здоровый образ жизни» два раза в год, осенью и весной, традиционные «Дни здоровья».

5. Экологически-трудовое:

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен цветник, посаженный руками самих детей. Школьники самостоятельно собирают семена, сушат, а потом высаживают на рассаду. С большим удовольствием ребята работают на пришкольном участке (перекапывают, сажают и ухаживают за цветочными культурами.)

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

1.1. За год в школе были проведены следующие традиционные мероприятия:

Направление	Мероприятие
Учебно-познавательное	1. Организация кружковой работы: факультативных, кружковых занятий по образовательным областям – сентябрь В течение года в школе работали 10 кружков и секций. 2. Занятия секций школьного научного общества. Проработка индивидуальных исследовательских проектов. (сентябрь, ноябрь)

февраль, май);

3. Участие в городских и республиканских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях:

- VI Городская олимпиада по лидерству среди старшеклассников Всероссийская олимпиада школьников «Одаренные дети» – участница ученица 10кл. Белоусова Мария.

-VIII Республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню Матери – 3 место, ученица

7кл. Шикую Яна.

-Городской конкурс «Грамматик» - 2 место, Федорова Диана-10кл.

-Фестиваль юных знатоков традиций «Сагаалган-Белый месяц»- в номинации «Брейн-ринг»-3место.

-Международный конкурс «Лига эрудитов»-

2 место-Юлиникова Алина-5кл.

2место- Коваленко Анна-6кл.

2 место- Колташова Виктория-6кл.

2место- УржановаАяна- 8кл.

3 место-Иванов Станислав-5кл.

- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»- Васильева Кристина-5кл.

Баленко Мира-5кл.

Вольский Максим-6кл.

Ринчинова Сэсэг-6кл.

Коваленко Анна-6кл.

Санжиев Дмитрий-5кл.

Аверочкина Александра-6кл.

Иванов Станислав -5кл.

Ширетор Жалсан-5кл.

Цыбикжапова Даржина-5кл.

-Городской конкурс «Я-лучший в ПДД»-участники команда «ДЮП-Веселый светофор»-6кл.

-IIIРеспубликанский слет Российского движения школьников- участники сборная команда 9-10кл.

- Городской фестиваль посвященный Дню Рождения Российского движения школьников- участники сборная команда 8-10кл.

-Международная экологическая конференция школьников «Мир, в котором мы живем».

- Городской конкурс «Быстрый счет»- участие.

4. Предметные недели

Предметные недели проводились в течение года 1 -11кл.: интеллектуальные турниры, олимпиады, конкурсы, творческие мастерские, написание рефератов, научно-исследовательских и проектных работ, организация экскурсий, конкурсов чтецов, проведение тематических квестов.

5. Профорientационная работа.

Проведение тематических классных часов для старшеклассников, участие в различных акциях:

-Профорientационные беседы для 9- 11 кл. с приглашением представителей СУЗов и ВУЗов.

- Участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы».

6. Общешкольные линейки

	<p>-Еженедельное проведение общешкольных линеек по итогам недели успеваемость, передача дежурства по школе, награждение участников и победителей различных городских и школьных конкурсов, соревнований. По плану – по пятницам после 2 урока -проведено 30 линеек.</p>
Военно-патриотическое	<p>1. Работа поисковой группы В 2019 году в школе продолжена работа по созданию уголка «Бессмертный полк микрорайона»: сбор материалов, фотографий по ветеранам, проживавшим и проживающим в мкрн. Новая Комушка и Горький. Школа продолжила свое сотрудничество с редакцией газеты Международного союза бывших малолетних узников фашизма «Судьба».</p> <p>2. Работа отряда юнармейцев «РУСиЧ» В 2019 г. свою работу продолжила команда юнармейцев «РУСиЧ». Состав команды -15 человек, учащихся 6-х классов. В течение года систематически велась спортивная и военная подготовка отряда. Также они принимали активное участие в поисковой работе школы. Работа отряда: -в течение года участие в слетах и форумах РДШ; - февраль 2019 г. – участие в Спартакиаде по допризывной подготовке; - январь 2019г. -участие в зимнем первенстве «Тропа выживания», посвященная 30-летию вывода ограниченного контингента войск из Афганистана. - март-апрель 2019 г.- участие в районной военно-спортивной игре «Зарница -2019»; -апрель 2019 – участие в военно-патриотической спартакиаде «Мой прадед был казаком»; - апрель 2019 – участие в мероприятии «День призывника»; - апрель – май 2019 – проведение акции «Георгиевская ленточка» в школе; - май 2019 г. – участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы.</p> <p>3. Акция «Ветеран живет рядом» - помощь пожилым и одиноким людям. В школе продолжается работа тимуровского движения. За классами закреплены ветераны, проживающие на микрорайоне. В течение года каждый класс помогает своему ветерану.</p> <p>4. Проведение мероприятий патриотической направленности В школе были запланированы и проведены следующие мероприятия: - Уроки мужества – в течение 2019 г. (во всех классах прошли уроки мужества. На них учащиеся слушали и рассказывали о героях и подвигах, о тех, кто защищал Родину). Сотрудничество с ФСО России в рамках проекта «Память. Спасибо Вам, кто выжил и кто нет». - Интеллектуальный конкурс «Самый-Самый» , посвященный Дню Защитника Отечества 5-8 классы. - Акция «Георгиевская ленточка» - конкурс на лучшее оформление Георгиевской ленточки - Проведение единого классного часа, посвященного празднованию 74-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.</p>
Нравственно-эстетическое (духовно-нравственное)	<p>1. Проведение традиционных школьных мероприятий: -День Знаний «Здравствуй, школа!» - сентябрь 2019; - День пожилых людей (творческие мастерские и праздничный концерт) – октябрь,</p>

-Праздничный концерт ко Дню Учителя (день самоуправления, праздничный концерт) -октябрь;

- День матери «Мама, Мамочка, Мамуля» - ноябрь:

- ✓ Фото-выставка «Я+ Мама»,
- ✓ праздничный концерт ;
- ✓ Большая открытка «С любовью к Мамам ».

- Новогодние праздники-декабрь:

- ✓ новогодние представления «Новогодний карнавал»,
- ✓ Конкурс рисунков и поделок «Зимние фантазии»,
- ✓ Игра «Тайный Дед Мороз».

- Празднование Сагаалган-2019 - февраль

- ✓ Развлекательно-познавательный квест «По следам Сагаалгана»,
- ✓ Конкурс поделок из пластилина «Символ года»,
- ✓ Фотоконкурс «Стань Дангиной».

-Школьная спартакиада, посвященная Дню защитника Отечества - февраль;

- Интеллектуальный конкурс «Самый-Самый» , посвященный Дню Защитника Отечества 5-8 классы.-февраль.

- Конкурс «Мисс школа-2019» , посвященный Международному Женскому Дню-март.

- Игра «Крокодил»-апрель.

- Конкурс «Мистер школы-2019»-апрель.

- Конкурс «Битва хоров», посвященный празднованию Дня Победы.-апрель.

- Празднование 9 мая - май:

- ✓ проведение акции «Георгиевская ленточка»,
- ✓ уроки-мужества, единые классные часы,
- ✓ конкурс-смотр строя и песни,
- ✓ праздничный концерт;

- Последний звонок в 9-11 классе;

-Общешкольная линейка по итогам учебного года – май;

2. Участие в различных городских акциях (в течение года):

-Участие в праздничном шествии, посвященном Дню города;

-Участие в новогоднем районном конкурсе «Мышка и К»;

-Всероссийская социальная акция «Здоровое питание»,

- Акция «Твои налоги-твоя школа и детский сад»,

-Всероссийский урок посвященный Дню информатики «Урок цифры».

- 3. Проведение тематических классных часов:

- «Мой город» -сентябрь;

-«Мы против терроризма» (посвященный памяти жертвам трагедии в Беслане) - сентябрь;

-«Защита персональных данных»;

- «Вечер памяти жертв Холокоста»- январь;

-День космонавтики;

-Уроки правовых знаний;

- Классные часы по профилактике ПДД, ПБ, ТБ на водоемах и тд..

4.Выходы в театры, музеи:

В течении года школа плодотворно сотрудничала с ГРДТ им. Бестужева, ГБАДТ, кукольным театром, Театром оперы и балета, национальным музеем РБ, Иволгинским дацаном , КТЦ «Феникс».

Школьниками были посещены следующие спектакли: «Преступление и наказание», «Вдох выдох», «Попугайчик Пай» (ГРДТ), «Летучий

	корабль»(КТЦ«Феникс»)новогодние представления и др.
Спортивно-оздоровительное	<p>1.Проведение традиционных школьных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общешкольный «День здоровья» -сентябрь; - Осенний легкоатлетический кросс - Первенство школы по пионерболу -Первенство по волейболу -Первенство школы по баскетболу (ноябрь); -Школьная спартакиада, посвященная Дню защитника Отечества (февраль); <p>2.Участие в городских акциях, конкурсах, соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные соревнования, чемпионаты (в течение года); - Массовые гонки «Лыжня России 2019» (февраль). - Турнир по мини футболу «Памяти воинов-Афганцев», - Соревнование по футболу «Кожаный мяч-2019г», - Соревнование по легкой атлетике, - Спортивное ориентирование «Подснежник-2019», <p>3. Работа по профилактике ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смотр-конкурс уголков здоровья (сентябрь); -Месячник профилактики вредных привычек (октябрь); -Информационная палатка «Что ты знаешь о СПИДе? (декабрь); -Тематические классные часы (в течение года)
Экологически-трудовое, общественно-полезная деятельность	<p>1.Традиционные школьные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Месячник безопасности ЧС, ПДД, ППБ (сентябрь); - Акция «Самый уютный класс» (ноябрь); - Декада чистоты и порядка в школе; -Выборы Президента школьного самоуправления (сентябрь); -Декада здоровья и чистоты , экологической и природоохранной деятельности «Цвети Земля»; -Школьный набат – ярмарка школьных принадлежностей (помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию) – сентябрь; -Выращивание рассады для пришкольного участка (март-май); -Озеленение школы - в течение года; -Трудовые десанты - в течение года; -Разработка проекта по озеленению пришкольного участка – март-май; -Озеленение пришкольного участка – май-июнь. <p>2.Городские мероприятия и акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Месячник чистоты – октябрь, апрель; - Городской конкурс юных инспекторов «Я – лучший в ПДД»; - Акция «Чистый город»; -Выступление агитбригады «Огнеборцы». <p>3.Организация и работа детских ученических организаций (отрядов)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа «Совета старшеклассников» - 8-11кл. - в течение года; - Работа «Школьного самоуправления»- 5-11кл- в течении года; -Работа отряда ДЮП «Огнеборцы» - 5кл. - в течение года; -Работа отряда ЮИД «Веселый светофор» - 5 кл. - в течение года. - Работа отряда школьного лесничества-5кл.-в течении года.

2. *Количество мероприятий (количество участников) районного, городского, республиканского, федерального масштаба – см. Приложение*

3. **Организация работы с классными руководителями.**

Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени отдельно

	всего (чел.)	Стаж работы в должности кл. руководителя				
		от 0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
Начальная ступень	9	1	1	4	3	
Средняя ступень	11	4	1	4	2	
Старшая ступень	2		1		1	

Темы заседаний классных руководителей:

- 1) Организация воспитательной работы в 2019/2020 учебном году (август)
- 2) Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- 3) «Организация патриотического воспитания детей
- 4) Педагогический совет «Меры профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной, подростковой среде»
- 5) Социальные проблемы профориентации учащихся
- 6) Педагогический совет «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество»
- 7) Организация летней занятости обучающихся в 2019 году .

4. Организация работы с родителями:

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Темы общешкольных родительских собраний в 2019 году:

- 1) «Меры безопасности детей в школе» (январь)
- 2) Создание открытого образовательного пространства. Представление Публичного доклада о результатах деятельности школы в 2019-2020 учебном году. (сентябрь)
- 3) «Ответственное родительство – как залог успешной социализации школьника» (апрель)
- 4) Отчет о деятельности ОУ за текущий учебный год (май)

Органы родительского самоуправления:

№№ п/п	Наименование органов родительского самоуправления	ФИО председателя	количество членов
11	Наблюдательный Совет	Дымшеева Оюна Баторовна	5
22	Общешкольный родительский комитет	Уржанова Туяна Дашиевна	20

5. Работа по взаимодействию с внешкольными организациями (работа в социуме):

Школа тесно сотрудничает с ДДТОР, СДЮШОР -1,ГДДЮТ.

В 2019 году на базе школы создали филиал школьного лесничества, ведется плотное сотрудничество со школой «ЭКОС».

С сентября 2017 г. два дня в неделю ведется секция «Шахматы», преподаватель Садыков А.Р. Секции на базе нашей школы по вольной борьбе, стрельбе из лука, легкой атлетике ведут тренеры из СДЮШОР № 1, 15.

В 2018-19уч.году школа продолжает активное сотрудничество с Региональной детской общественной организацией «Пионеры Бурятии». Учащиеся школы принимали участие с соревнованиях и конкурсах, проводимых РДОО «Пионеры Бурятии», а также в ноябре 2018 г. совместно был проведен Республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню матери на базе МАОУ «СОШ №50». В конкурсе приняли участие 250 учеников школ города и районов.

Плодотворное сотрудничество сложилось с прокуратурой Октябрьского района, инспектором ПДН, инспекторами ПДН линейного отдела полиции, КДН, органами опеки Октябрьского района. Также мы сотрудничаем с юношеской библиотекой, ГРДТ им. Бестужева, ГБАДТ, театром оперы и балета, КТЦ «Феникс», ГДДЮТ.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ МАОУ «СОШ № 50 . УЛАН-УДЭ»

АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

В исследовании приняли участие учащиеся МАОУ «СОШ № 50г.Улан-Удэ» с 1 по 11 класс, из них 105 учащихся начальной школы, 98 учащихся средних классов (5, 6,7 классы), 69 учащихся старших классов (8-11 классы).

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (54 %). 15% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 24% - выше среднего, 5 % - ниже среднего и 2% - низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено (диаграмма 2):

✓ в начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности (46%), высокий – 16%, выше среднего – 31%, лишь 7% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего;

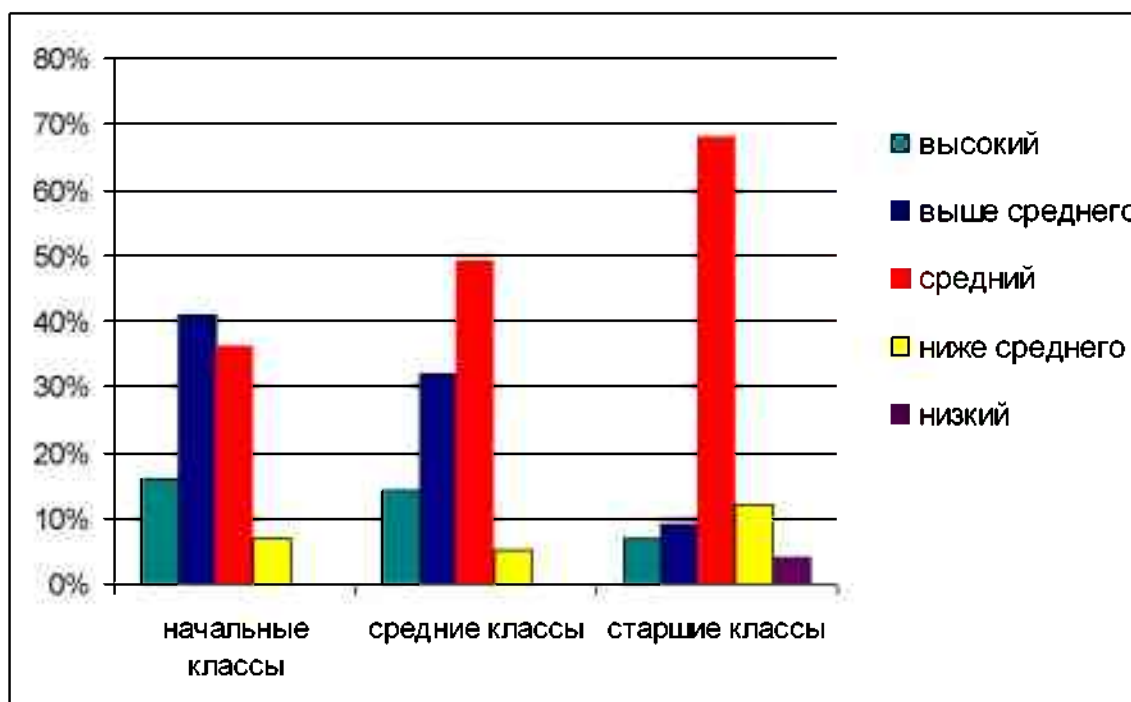
✓ в средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 49%, высокий – 14%, выше среднего – 32%, лишь 5% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего;

✓ в старших классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 68%, высокий – 7%, выше среднего – 9%, 12% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего и 4 % (2 человека) имеют низкий уровень воспитанности.

Некоторое увеличение показателей уровней воспитанности ниже среднего и низкого в старших классах связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков.

Диаграмма 2

Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами



Теперь рассмотрим полученные данные по отдельным факторам воспитанности.

Уровень нравственной самооценки показывает, как человек сам оценивает свою воспитанность. Из полученных данных видно, что в начальной школе и в средних классах немного преобладает высокий уровень нравственной самооценки. Большинство учащихся считают себя воспитанными людьми, они знают, как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку и считают, что они так и поступают. В старших классах учащиеся более критичны к себе, поэтому у них преобладает средний уровень нравственной самооценки. Учащиеся старших классов знают как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку. Но они отмечают, что не всегда поступают так, как того требуют нравственные правила.

В целом по школе уровень нравственной самооценки – средний (53%), 42 % учащихся имеют высокий уровень нравственной самооценки.

Этика поведения показывает, как человек ведет себя в различных конфликтных ситуациях. Примеры ситуаций, которые были даны учащимся для анализа:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я

2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру (в какую-либо совместную деятельность), то я.
4. Когда меня постоянно перебивают, я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Из полученных данных видно, что и в каждой возрастной группе и в целом по школе уровень этики поведения у большинства учащихся средний, т.е. в двух из предложенных ситуаций ребята позволяют себе применить силу, либо ответить грубо. В трех из предложенных ситуаций учащиеся не применяют агрессивные способы взаимодействия. Есть и такие учащиеся, которые стараются не использовать агрессию (физическую или вербальную). В начальной школе таких ребят 37 %, в средних классах – 39, в старших классах – 16%, т.е. эти ребята имеют высокий уровень этики поведения. Но в школе есть и такие учащиеся, которые требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы, они используют агрессивные методы воздействия в большинстве из предложенных ситуаций. Таких учащихся 8 человек (16 %) в начальной школе, 1 человек (1 %) в средних классах и 6 человек (11 %) в старших классах. В среднем по школе таких ребят – 15 человек (8%).

В целом по школе высокий уровень этики поведения у 31 % учащихся, у 2 % - выше среднего, средний – 59 %, ниже среднего – 5 % и низкий - 3 % . Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у учащихся школы преобладает средний уровень этики поведения, т.е. учащиеся школы знают, как себя надо вести в конфликтных ситуациях, и в большинстве случаев поступают, не проявляя агрессии.

Такой фактор воспитанности, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся. Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Быть большим начальником и иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что для 27 % учащихся начальной школы наиболее важны духовные ценности, для 61 % - важны как духовные ценности, так и материальные ценности, для 10 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 2 % - важны только материальные ценности.

Для 41 % учащихся средних классов наиболее важны духовные ценности, для 52 % - важны как духовные ценности, так и материальные ценности, для 6 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 1 % - важны только материальные ценности.

Для 26 % учащихся старших классов наиболее важны духовные ценности, для 57 % - важны как духовные ценности, так и материальные ценности, для 9 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 2 % - важны только материальные ценности.

В целом по школе наиболее важны духовные ценности для 32 % учащихся, важны как духовные ценности, так и материальные ценности для 57 %, для 9 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 2 % - важны только материальные ценности.

Фактор нравственной мотивации показывает, на что направлена нравственная мотивация человека: на себя, на других или человек придерживается принципа невмешательства в дела других.

У 25% учащихся начальной школы нравственная мотивация направлена на других, т.е. эти дети готовы помочь другому человеку в проблемной ситуации. У 65 % учащихся начальной школы нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. Лишь 10 % (5 человек) учащихся начальной школы имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям.

15 % учащихся средних классов имеют нравственную мотивацию, направленную на других, т.е. эти дети готовы помочь другому человеку в проблемной ситуации. У 63 % учащихся средних классов нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. 7 % учащихся средних классов придерживаются принципа невмешательства в дела других людей. И 15 % учащихся средних классов имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям.

9 % учащихся старших классов имеют нравственную мотивацию, направленную на других, т.е. эти дети готовы помочь другому человеку в проблемной ситуации. У 44 % учащихся старших классов нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. 47 % учащихся средних классов придерживаются принципа невмешательства в дела других людей и имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям. На учащихся, которые имеют низкую нравственную мотивацию.

В целом по школе 16 % учащихся имеют высокий уровень нравственной мотивации, т.е. у этих ребят нравственная мотивация направлена на других, они готовы помочь человеку, находящемуся в сложной ситуации. У 58 % учащихся нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. 6 % учащихся придерживаются принципа невмешательства в дела других людей. 23 % учащихся и имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям. На учащихся, которые имеют низкую нравственную мотивацию, следует обратить особое внимание, т.к. они требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2019 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

В следующем году:

- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

-Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

-Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

-снизить случаи нарушения школьной дисциплины, повысить поведения учащихся со стороны ряда учеников школы;

Социальная работа

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Исходя из этого, целью социальной работы школы в 2017 – 2018 учебном году было создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся и защита прав ребенка.

Названные цели ставили следующие задачи:

- изучение социальной среды ребенка (условий жизни, трудностей, потребностей обучающихся для оказания им помощи и поддержки); осуществление и защита прав ребёнка;
- проведение оздоровительных мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся;
- организация и контроль над осуществлением горячего питания детей в течение учебного года;
- организация профилактической работы с помощью психологов, медицинских работников, инспекторов ПДН.

Одними из основных направлений является здоровьесберегающее и коррекционное.

Согласно плана социальной работы ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт микрорайона и школы. Идет проверка медицинских карт учащихся, контроль за мед.осмотром, за своевременной вакцинацией, ранняя диагностика социальных семей с постановкой их на учет и контроль.

Большое значение для развития учащихся и профилактики имеет занятость детей в свободное от учебы время. Для организации досуговой деятельности детей в школе было организовано достаточное количество кружков и секций. Основная масса детей посещала кружки, которые вели их классные руководители. Все кружки функционировали в течение учебного года. Результатом их работы стали: участие и призовые места в городских и школьных конкурсах и конференциях. В различных формах дополнительного образования школы было занято 92% учащихся, многие посещали несколько объединений. Остальные 8% учащихся посещали Дом детского творчества, ДЮСШ, Детскую школу искусств, танцевальные ансамбли.

В течение 2018-19 уч.года проводились месячники по профилактике наркомании, по профилактике здорового образа жизни. В начале и в конце учебного года были проведены традиционные мероприятия «День здоровья». В каждом классе ежедневно проводятся физкультминутки. Также проводились единые классные часы, посвященные «ЗОЖ» и профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Тревожная динамика состояния здоровья учащихся требует от педагогического коллектива принятия соответствующих организационных мер. Среди них:

✓ С 2012 года в школе реализуется программа «Здоровая молодежь-здоровая Россия», в 2017 г. программа доработана и дополнена, но основа и направления деятельности остались преимущественно те же

✓ Особое внимание уделяется профилактике простудных заболеваний, «школьных болезней» (снижение зрения, нарушение осанки, всд)

✓ пропаганда здорового образа жизни с привлечением квалифицированных специалистов

разъяснительная работа среди родителей по проблеме вакцинации **учащихся**, качественное обновление работы классных руководителей,

✓ активное внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Серьезное внимание уделяется организации питания детей, как определяющий фактор в деле сохранения здоровья обучающихся, витаминизация продуктов питания.

«Здоровая молодежь – здоровая Россия»

В школе разработана и действует программа «Здоровая молодежь – здоровая Россия». В реализации данной программы задействованы все службы школы: администрация, педагоги, социальный педагог, инспектор ПДН, медицинский работник. В течение года школа сотрудничала с РПДЦ, СПИД- центром, со службой «Телефон доверия». В течение учебного года проводилась совместная работа со школьным психологом: анкетирование, профориентационная деятельность, тренинги, индивидуальная коррекционная деятельность с детьми группы риска и состоящими на ВШУ.

В рамках данной программы ведется постоянный мониторинг состояния физического здоровья и развития учащихся. Ежемесячно осуществляются рейды по санитарно-гигиеническому состоянию кабинетов.

Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья осуществляется в следующих формах:

✓ выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №44 от 28.11.2002 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»

✓ медицинское обслуживание (в школе действует медицинский кабинет, 2 медицинских работника)

✓ использование здоровьесберегающих технологий в обучении (игровые технологии, проблемно-диалогического, группового, проектного обучения и др.)

✓ введение третьего часа физической культурой в 1-11 классах;

✓ формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, общешкольных мероприятиях;

✓ работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;

✓ выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушения осанки и т.д.)

✓ совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни (Дни здоровья, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья, реализация совместных детско-родительских проектов по формированию здорового образа жизни и др.);

✓ 92 %-ный охват горячим питанием учащихся всех ступеней.

✓ Контроль за объемом домашних заданий

✓ Проведение системы экскурсионных мероприятий

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа результатов ежегодной диспансеризации.

Диагностика хронических заболеваний учащихся ведется ежегодно. По данным диспансеризации снизилось количество заболеваний желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, патологии глаз, меньше стало детей с нарушением осанки. Отмечается снижение количества в целом хронически больных детей (3 группа), но процент здоровых детей все же остается очень низким.

Обеспечение психологической поддержки обучающихся

В школе появилась ставка психолога. Функции этого специалиста частично были возложены на классных руководителей. Целью социально-психологического сопровождения

ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачами психолого-педагогического сопровождения ребенка являются:

Начальная школа:

- ✓ определение готовности обучению в школе;
- ✓ обеспечение адаптации к школе;
- ✓ повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения;
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирования жизненных навыков;
- ✓ Профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, приобретения вредных привычек, наркозависимости.

Старшая школа:

- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- ✓ Профилактика неврозов, профилактика девиантного поведения, приобретения вредных привычек, наркозависимости.

Методы работы:

- ✓ Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, родителями, педагогами, психологический мониторинг;
- ✓ Выступление на педагогических консилиумах, родительских собраниях;
- ✓ Проведение тренингов, занятий по решению личностных проблем подростков, их профессионального самоопределения.

Работа с многодетными, малообеспеченными и неблагополучными семьями.

Постоянно ведется картотека по учету неблагополучных и малообеспеченных семей, выявление и постановка на учет в Отдел труда и соц.развития малообеспеченных (145 семей), опекунских (19), многодетных (90).

Оказывается посильная правовая, материальная помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционно проводится акция «Школьный набат»: сбор одежды, обуви, канц.товаров, получение горячего питания. Также оказывается постоянная педагогическая и психологическая поддержка. За период 2018-2019 г. оказана помощь 6 нуждающимся семьям. В Новогодние праздники было выдано 50 подарков по линии соц.защиты и 100 подарков – спонсорская помощь депутата НХ РБ, Баданова М.А.

Один раз в четверть осуществляются рейды по микрорайону с целью выявления и оказания помощи социально-неадаптированным детям. Осуществляется тесное сотрудничество с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, КДН, ПДН, Республиканским агентством по работе с семьей и детьми.

Работа с детьми девиантного поведения.

В школе ведется постоянная работа с детьми девиантного поведения. Была создана база данных с характеристиками на данных детей. В течение года работал Совет профилактики. На внутришкольный учет в 2018-19 году было поставлено 5 учащихся. С ними систематически и планомерно проводилась профилактическая работа.

В течение года осуществлялся ежедневный мониторинг посещаемости учащихся школы. На микрорайоне нет необучающихся детей. Еженедельно проводился штаб по всеобучу.

Сотрудничая с ПДН, совместно с инспектором ПДН проводились рейды по комендантскому часу, посещались семьи СОП. За истекший период за нарушение комендантского часа были задержаны 4 несовершеннолетних, с ними были проведены профилактические беседы.

Организация горячего питания.

Серьезное внимание уделяется организации горячего питания школьников, поскольку этот вопрос является определяющим в деле сохранения здоровья детей. Вопрос питания – один из основных вопросов, решаемых на планерных совещаниях педколлектива, на классных часах и родительских собраниях. Создана бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль за качеством пищи. Проводится С-витаминация блюд. Постоянно ведется мониторинг по организации горячего питания обучающихся. Охват организованным горячим питанием школьников за последние годы составил:

В 2016 – 2017 г.-92%

В 2017-2018 г.-95%.

В 2018 -2019 г.- 92%

Организовано горячее льготное питание детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В 2018-19 уч.году питалось 175 человек данной категории.

Уделяют должное внимание организации горячего питания (до 97 % охвата питанием в школьной столовой) следующие классные руководители: Красноярова Н.П., Воробьева Е.П., Жалсанова С.В., Дымура Е.В., Немерова С.Г., Истомина И.В., Михалева Е.П., Назарова Л.Н.

Организация горячего питания осуществляется Городским комбинатом школьного питания. Для организации питания школа имеет специальное помещение (120 посадочных мест), оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В течение года организованное бесплатное питание получали 30 учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и 145 из малообеспеченных семей.

Процесс горячего питания в столовой школы контролирует комиссия по проверке организации и качества питания учащихся совместно с комиссией производственного контроля и администрацией школы.

Лагерь труда и отдыха

Ежегодной на высоком уровне проходит компания по летнему отдыху, оздоровлению и занятости детей. Вся работа ведется согласно разработанной программе. В период летнего сезона 2019 года на базе школы отдохнуло и оздоровилось 100 учащихся, каждый из которых получал полноценное 3-х разовое питание. Согласно плана воспитательной работы, ежедневно с воспитанниками ЛДП и ЛТО проводилось тематическое мероприятие. Итогом работы ЛДП и ЛТО МАОУ «СОШ №50» стали фотоотчеты. В летний сезон 2019 г. в ЛДП отдохнуло 115 обучающихся. Было организовано 5 отрядов. Оздоровительный лагерь осуществлял свою деятельность согласно комплексной программы по различным направлениям: оздоровительная, образовательная, коллективно-творческая, трудовая деятельность. Проводилась работа по профилактике правонарушений, по профилактике детского травматизма и безопасности на дорогах.

Социальная работа.

1. Проведение акции «Школьный набат»;
2. Посещение семей находящихся в социально – опасном положении (еженедельно);
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Проведение заседаний Совета профилактики (ежемесячно);
5. Оказание психологической помощи ребенку, разобраться в вопросах самовоспитания и взаимоотношений с родителями, с учителями, со сверстниками совместно с центром диагностики и консультирования

6. Реализация направлений: «Взаимодействие МОУ и семьи».

- «Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости».
- «Педагогической поддержки одаренных детей».
- « Профилактика табакокурения среди подростков».
- « Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- « Формирование здорового образа жизни учащихся».
- «Профилактика суицидального поведения подростков»

К сожалению наблюдается рост числа правонарушений среди подростков. В сентябре-феврале на учете ПДН состоял 1 обучающийся школы и 4 подростка, состоящие на ВШУ. С марта

по май 2019 года на учет ПДН были поставлены 3 обучающиеся школы с общим итогом 4. Классные руководители ведут дневники наблюдений за детьми девиантного поведения, с родителями проводятся профилактические беседы. Трое подростков из числа учетников запланированы на пребывание и отдых в ДОЦ «Рассвет»

По результатам работы были сделаны следующие выводы, что:

- Работа социальной службы позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.
- В процессе регулярного еженедельного контроля за посещаемостью мы добились лучших результатов: не было не посещающих школу обучающихся.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается 649 учащихся, что на 2% больше, чем в прошлом учебном году, на начало 2020 года - 647 учащихся.

97 детей из них воспитываются в неполных семьях, 21 - находятся под опекой, из многодетных семей - 115 детей, 173 учащихся из малообеспеченных семей, 37 детей - ТЖС. Увеличилось количество семей СОП-3. 1 семья снята с учета (ноябрь 2019) (в 2018-19 уч.г.-1)

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса и разного культурного уровня. Доминирует число родителей со средне-специальным образованием (48%) и соответственно имеющих рабочие специальности (42%), достаточно высок процент безработных родителей, хотя и снизился с 17% до 14%.

1. Организация всеобуча в школе.

Для учета несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих занятия, классные руководители ежедневно подают заместителю директора по УВР таблицы пропусков учащимися, где фиксируются все пропуски по уважительной и неуважительной причине и принятые классными руководителями меры. В случае необходимости организуются рейды с целью посещения семей учащихся с привлечением инспекторов ПДН ОП №2 и специалистов Республиканского агентства по работе с семьей и детьми, родители приглашаются на заседания Совета профилактики, вызываются на заседания КДН (2 представления за 1 полугодие 2019-20 уч.год). Информация о детях, не посещающих уроки, подается на заседания Штаба по всеобучу Октябрьского района.

В 2018-2019 уч. году на внутришкольном учете состояли 5 обучающихся, с сентября 2019 на ВШУ состоит 8 человек из них 4 на учете в ПДН ОП №2. С данными ученикам школы проводятся профилактические мероприятия, ведутся дневники наблюдения, мониторинги посещения и успеваемости.

На начало 2019 года в школе необучающихся нет, на конец 2019 учебного года также необучающихся не выявлено. В течение 2 четверти 1 несовершеннолетний из опекаемой семьи не посещал учебные занятия и был поставлен на учет в КДН.

Два раза в год (сентябрь, март) проводятся рейды по микрорайону школы с целью учета детей школьного возраста и выявления неблагополучных семей, а также проводится сверка списков детей в МУЗ «Городская больница №2». Ведется работа с общественностью по выявлению неблагополучных семей.

2. Организация индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.

Для работы по профилактике правонарушений школой был разработан совместный план с ПДН ОП №2 Октябрьского района Управления МВД России по г. Улан-Удэ. С целью стабилизации и снижения количества правонарушений среди учащихся, увеличения числа

учащихся, ориентированных на социально-активный, здоровый образ жизни в ОУ разработана « Программа по профилактике преступлений, правонарушений и иных асоциальных явлений среди учащихся на 2016 – 2020 гг.»

В 2018 уч. году на внутришкольном учете состояло 5 человек, в 2019-2020 уч.г. количество учащихся, состоящих на учете, увеличилось до 8 человек. На каждого ребенка, состоящего на ВШК, заведена индивидуальная карточка учета несовершеннолетнего, которая содержит психолого-педагогическую характеристику, результаты психолого-педагогической диагностики, план коррекционных мероприятий, проводимых с подростком, занятость учащегося. В 2019 г количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН снизилось до 3 человек (в 2018-19 г состояли на учете в ПДН 4 несовершеннолетних) Как показала практика: все несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета, переведены в разное время в СОШ №50 из других школ города.

В феврале 2019 г. 2 семьи ОУ получили категорию СОП, в октябре 2019 г. еще одна семья получила категорию СОП. В ноябре 2019 г 1 семья была снята с учета (на конец 2019 г. 2 семьи СОП). В марте 2020 г. еще одна семья получила категорию СОП. В настоящее время на учете состоит 4 семьи.

В школе регулярно проводятся заседания Совета профилактики, где рассматриваются вопросы поведения, успеваемости и посещаемости уроков отдельными учащимися.

3. Охват горячим питанием учащихся.

Горячее питание в школе осуществляется на основании договора с МКП "Городской комбинат школьного питания". Для постановки на горячее питание родителями предоставляется пакет документов; списки учащихся, получающих горячие завтраки, корректируются в течение учебного года, согласно заявлениям родителей. Так если в сентябре 2016 года питание получали 200 учащихся, с января 2019 года - 175 человек. С 2020 г льготное питание будут получать 210 детей из малоимущих семей и детей категории ТЖС. Это дети из многодетных, малоимущих семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 3 детей, состоящих на ВШУ получают льготное питание.

4. Организация и охват внеурочной деятельностью учащихся.

В школе работают различные кружки и секции, которые проводят учителя школы, тренеры СДЮШОР, специалист ДДТОР. Кроме школьных кружков и секций, учащиеся занимаются в ГДДЮТ, МАН, клубе бокса «Ринг», музыкальной школе № 4. 3 детей из числа детей состоящих на всех видах профилактического учета посещают спортивные секции. Также с сентября 2017 г. два дня в неделю ведется секция «Шахматы» (преподаватель Садыков А.Р.). Секции на базе нашей школы по вольной борьбе, стрельбе из лука, легкой атлетике ведут тренеры из СДЮШОР № 1, 15.

В 2019-20 уч. году школа продолжает активное сотрудничество с Региональной детской общественной организацией «Пионеры Бурятии». Учащиеся школы принимали участие в соревнованиях и конкурсах, проводимых РДОО «Пионеры Бурятии», а также в декабре 2018 г. совместно был проведен Республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню матери на базе МАОУ «СОШ №50». В конкурсе приняли участие 250 учеников школ города и районов.

Плодотворное сотрудничество сложилось с прокуратурой Октябрьского района, инспектором ПДН, инспектором линейного отдела полиции, КДН, органами опеки Октябрьского района. Также ОУ сотрудничает с Республиканской Службой переливания крови, юношеской библиотекой, ГРДТ им. Бестужева, ГБАДТ, театром оперы и балета.

5. Взаимодействие с субъектами, входящими в систему профилактики (ОДН ОП №1 УМВД России по г. Улан-Удэ, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями).

МАОУ СОШ №50 сотрудничает с КДНиЗП, Республиканским агентством по работе с семьей и детьми, МУЗ «Городская больница №2», органами опеки. Специалисты агентства оказывают помощь в обследовании социально-неблагополучных семей, участвуют в совместных рейдах по микрорайону. Несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении в течение года проводятся консультации и тренинги школьного психолога.

6. Организация подвоза детей в школу.

В школе нет организованного подвоза детей. Небольшой процент детей, не проживающих на микрорайоне, пользуются услугами маршрута № 19.

7. Меры социальной поддержки, оказываемые школой, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их в школе 21, оказывается социальная поддержка: все они обеспечены учебниками, 16 из них стоят на бесплатном питании, получают спонсорскую помощь (сезонная одежда, канцтовары, учебные принадлежности), новогодние подарки, билеты на представления, проводимые различными коллективами в стенах школы.

10. Организация работы с родителями:

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

№ п/п	Виды профилактических мероприятий	Темы профилактических мероприятий	Охват детей (кол-во)
1.	Профилактика семейного неблагополучия.	1.Обследование социально-бытовых условий жизни семей, находящихся в ТЖС (в течение года) 2. Совет при директоре (с приглашением инспектора ПДН) (в течении года) -консультация психолога, -тренинги. 4.Участие в городских мероприятиях по линии ОСЗН (в течение года)	50
2.	Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма	1.Лекции, беседы на единых классных часах «Я выбираю жизнь», «Я за ЗОЖ!», «Полезные привычки» (сентябрь-октябрь)	1-11 кл. (647 чел.)
		2. Оформление выставки, общешкольных и классных уголков здоровья, стендов по ЗОЖ (сентябрь-октябрь)	1-11 кл.
		3.Конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!», «Школа без наркотиков» (ноябрь)	2-7 кл. (390 чел.)
		4.Проведение диктантов «Курение –	7-11 кл. (100 чел.)

		враг здоровью», «Что такое СПИД?», «ЗОЖ-это здорово!»	
		5.Распространение тематической просветительской литературы (буклеты, информационные плакаты, листовки) среди учащихся и родителей (в течение года)	1-11 кл. (610 чел.)

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, 2 раза в год общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Темы общешкольных родительских собраний в 2019 – 2020 учебном году:

- 5) Создание открытого образовательного пространства. Представление Публичного доклада о результатах деятельности школы в 2018 – 2019 учебном году. (сентябрь)
- 6) «Меры безопасности детей в школе» (январь)
- 7) «Ответственное родительство – как залог успешной социализации школьника» (апрель)
- 8) Отчет о деятельности ОУ за текущий учебный год (май)

Органы родительского самоуправления:

№№ п/п	Наименование органов родительского самоуправления	ФИО председателя	количество членов
1.	Наблюдательный Совет	Дымшеева О.Б.	5
2.	Общешкольный родительский комитет	Солдаткина В.В.	20

**Содержание и качество подготовки
Статистика показателей за 2017–2019 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2017	2018	2019
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	608	612	649
	– начальная школа	301	276	287
	– основная школа	289	303	325
	– средняя школа	18	33	37
2	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	6	8

3	Окончили школу с золотой медалью		2	2
---	----------------------------------	--	---	---

5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

5.1.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов за 2018/2019 учебный год

Класс	Русский язык		Литературное чтение		Английский язык		Математика		Окружающий мир	
	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %
2а	91,3	52,2	95,8	62,5	100	58,9	74	43	100	75
2б	72	63,6	100	81	100	56,5	82	72	100	82
2в	100	52,1	95,6	78,2	100	60,8	100	65,2	100	78
3а	89,6	58,6	100	89,6	100	64,2	86,2	51,7	100	68,9
3б	90,4	52,3	100	60	100	48	100	40	100	88
3в	90,9	54,5	100	72,7	100	72,2	100	68,1	100	81,8
4а	100	64,3	100	72	100	40	83,3	48	100	68
4б	100	36	100	44	100	42,8	86,5	48	100	72
4в	100	52	74	32	100	56,5	84,2	68	96,5	52
Итого	92,7	54,0	96,2	65,6	100	55,5	88,5	56	99,6	73,4

Качественная успеваемость по результатам промежуточной работы и итогам года по всем предметам



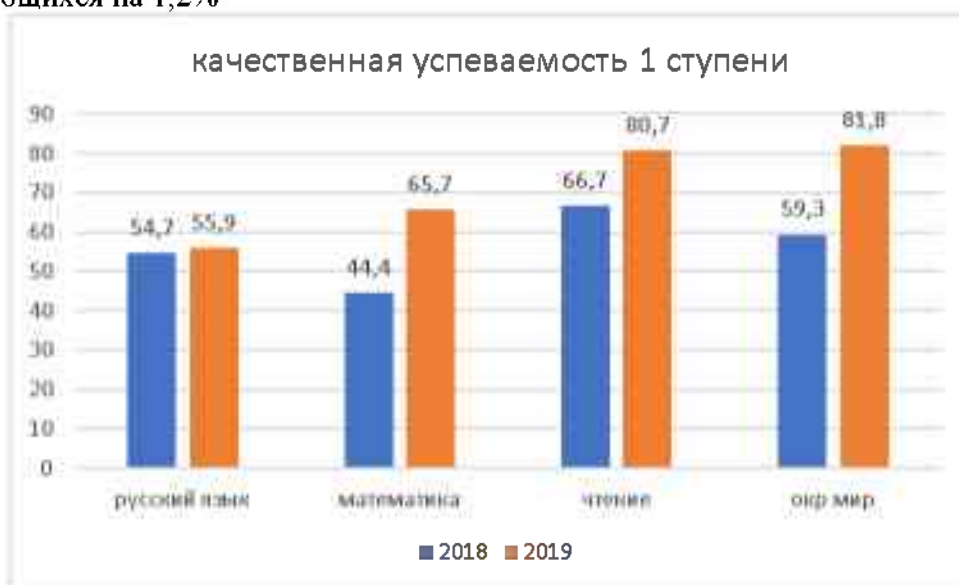
Качество успеваемости по результатам промежуточной аттестации по всем предметам учебного года выше качества успеваемости по итогам учебного года во всех классах, кроме 4б

Учителям начальных классов необходимо более объективно подходить к оцениванию текущей успеваемости обучающихся

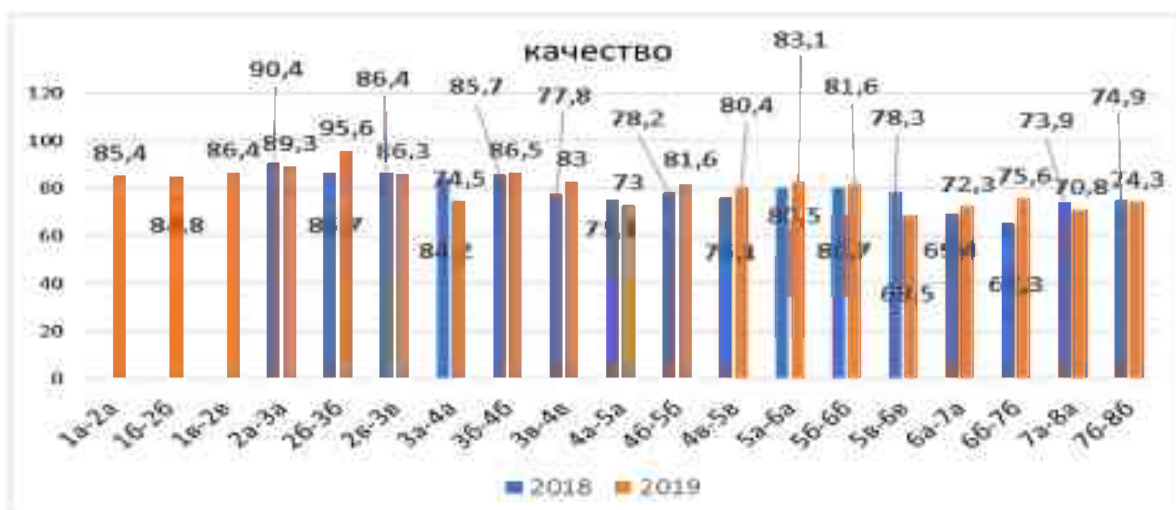
Качество подготовки учащихся уровня начального общего образования

	Отличники		На «4» и «5»		неуспевающие	
	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
2 - 4 классы	29	22	80	88	0	0
	18,7%	13,8%	51,6	55,3%	0%	0%

На момент обследования на уровне начального общего образования наблюдается снижение количества отличников в сравнении с итогами 2017-2018 учебного года на 4,9%, качества знаний обучающихся на 1,2%



Качественная успеваемость учащихся представлена в диаграммах в сравнении за два года



Из диаграммы видно, что в 2019 качество повысилось в 3б, 4б, 5б, 5в, 6а, 6в, 7а, 7б.

В следующих классах качественная успеваемость понизилась в 3а, 3в, 4а, 5а, 6в, 8б

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса

1. Общая информация

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

В 2018/2019 учебном году в 9 классе обучалось 57 человек. Все обучающиеся допущены к ГИА

Выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика и русский язык) и 2 экзамена по выбору.

Распределение экзаменов по выбору

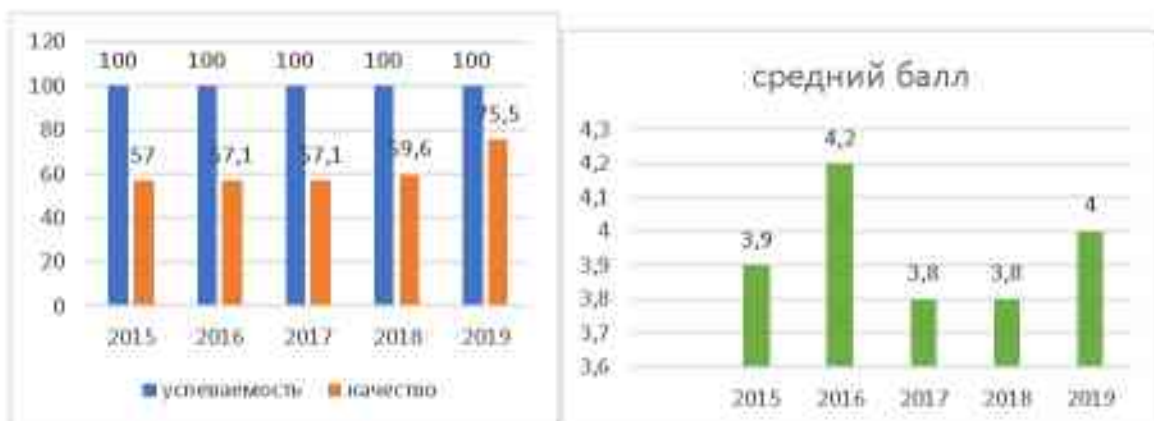
№п/п	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	История	3 (8,7%)	19 (65%)	13(43%)	17(30%)	11(24%)
2.	Обществознание	5 (14,2%)	27 (93%)	22(76,3%)	39(68%)	35 (77,8%)
3.	Химия	2 (5,7%)	2(6,8%)	3(10%)	4 (7%)	5(11%)
4.	Биология	3 (8,7%)	3(10%)	9(30%)	17(30%)	14(31%)
5.	Физика	-	3(10%)	3(10%)	13(23%)	14(24%)
6.	Информатика	-	1 (3,4%)	2(6,6%)	8(14%)	5(11%)
7.	Бурятский язык	-	2(6,8%)	-	-	-
8.	География			1(3,3%)	4 (7%)	2(4,4)
9.	Литература	-	-	2(6,6%)	2(3,5%)	
10.	Английский язык				4 (7%)	1(2,25%)

2. Анализ результатов экзамена по русскому языку

Оценки			
5	4	3	2
13	21	11	0
28,8%	46,6%	24,4%	

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 5 лет

Параметры	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего сдавали экзамен	34	29	30	57	45
получили "5"	9	11	7	13	13
получили "4"	11	13	10	21	21
% качества	57,%	57,1%	57,1	59,6	75,5
получили "3"	13	5	13	23	11
получили "2"				0	0
% полученных "2"				0	0
% сдавших экзамен	100	100	100	100	100
минимальный балл учащихся	16	18	12	19	20
максимальный балл учащихся	38	38	39	38	37
средний балл	3,9	4,2	3,8	3,8	4



Выводы:

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 2019 году показал, что все выпускники МАОУ СОШ № 50 преодолели минимальный порог баллов. 23 выпускников вошли в группу тех участников, которые набрали от 34 до 39 баллов, что свидетельствует об успешном освоении ими содержания курса русского языка основной школы, увеличилось, по сравнению с 2018 г., на 13 чел.

13 выпускников вошли в группу от минимального балла 25 до 33, получив оценку 4 (в прошлом году 21 чел.) Средний балл в МАОУ СОШ № 50 ОГЭ по русскому языку в 2019 году - 3,8, что на 0,2 выше балла 2018 года

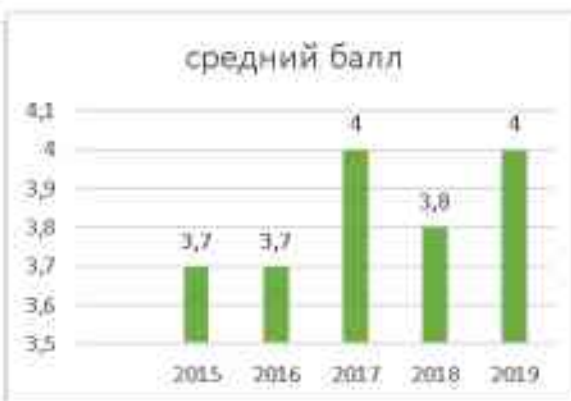
Тем не менее необходимо отметить результативность систематической подготовки обучающихся в течение двух лет в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе через индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, спецкурс «Сочинения разных жанров». Кроме того, достаточно эффективной можно считать диагностическую работу учителей-предметников (срезовые работы, диагностические работы в формате ОГЭ) и последующую коррекционную работу.

3. Аналитическая справка о результатах ОГЭ по математике в 2019 году

Оценки			
5	4	3	2
5	36	4	
11%	80%	8,8%	

Сравнительный анализ результатов ЕМЭ по математике за 5 лет

Параметры	2015	2016	2017	2018	2019
Всего сдавали экзамен	34	29	30	57	45
получили "5"	3	3	7	5	5
получили "4"	19	13	16	41	36
% качества	64,7	55	77	80,7	88,8
получили "3"	12	13	7	11	4
получили "2"					
% полученных "2"					
% сдавших экзамен	100	100	100	100	100
минимальный балл учащихся	7	4	11	7	8
максимальный балл учащихся	24	22	26	24	23
средний балл	3,7	3,7	4	3,8	4



Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 5 лет показывает, что по итогам экзамена по математике в 2019 году качество выше, чем в предыдущих годах. Средний балл остался увеличился на 0,2. Подтвердили освоение программ основного образования все выпускники 9 класса.

Анализ результатов годовых оценок и экзаменационных дает возможность сделать вывод, о разнице оценок итоговой аттестации и годовых оценок. Качество оценок итоговой аттестации значительно выше качества успеваемости учащихся за год.

В течении учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данного класса.

Хорошие результаты (более 70%) учащиеся показали при выполнении таких заданий, как:

1. на умение выполнять вычисления и преобразования
2. на умение решать уравнения, неравенства
3. на умение читать графики функций

4. на умение решать задачи практической направленности

Средние результаты (50%) учащиеся показали при выполнении заданий из модуля «Геометрия»: на умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

Низкое качество - при выполнении задания на осуществление практического расчета по формулам, на составление формулы зависимостей между величинами.

Со 2 частью, где представлены задания повышенного и высокого уровней, справились 4 учащихся: Эти учащиеся в течение всего учебного процесса проявляли мотивацию, велась с ними подготовка на повышенном и высоком уровнях, они подтвердили свои знания и умения.

Учащиеся хорошо справились с задачами практической направленности, с заданиями, использующие программные знания, умения; применяют логический подбор решения. При использовании навыков логического рассуждения, эвристического мышления, смекалки, учащиеся имеют затруднения.

Выводы:

Наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами ОГЭ 2018

Анализ результатов ОГЭ по математике в 2019 году показал, что все выпускники МОУ СОШ № 50 преодолели минимальный порог баллов (7)

5 выпускников вошли в группу тех участников, которые набрали от 22 до 36 баллов, что свидетельствует об успешном освоении ими содержания курса математики основной школы.

36 выпускников вошли в группу от минимального балла 15 до 21, получив оценку 4. Средний балл в МАОУ «СОШ № 50» по математике - 4

Необходима системная работа со способными детьми по подготовке к экзаменам, решение нестандартных задач и повышенной сложности. Запланировать в будущем работу со способными учащимися по активизации учебно-познавательной деятельности, коммуникативной, информационной деятельности, способствовать развитию у учащихся поисковой активности, наблюдательности, сообразительности, смекалки.

4. Анализ экзаменов по выбору.

Анализ выбора предметов на итоговую аттестацию показывает, что основными мотивами является повышенный интерес к предметам и необходимость для продолжения дальнейшего обучения, небольшой объем материала. Невостребованными учебными предметами оказались: бурятский язык, английский язык. Изучение мотивов невостребованности объясняется отсутствием интереса к предмету, трудностью при сдаче экзамена и ненужность для дальнейшего продолжения образования.

Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации:

4.1. Анализ результатов экзамена по биологии

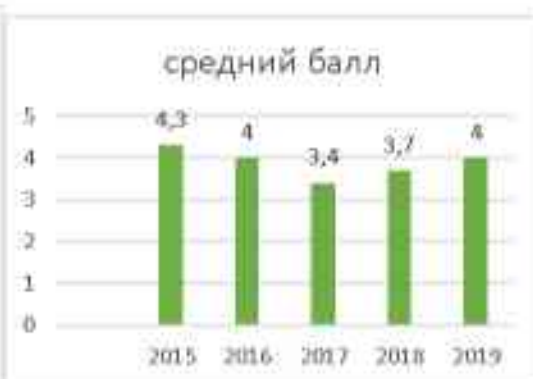
В 2019 году сдавали экзамен 14 человек. При выполнении работы получили от 23 до 36 баллов

Оценки			
5	4	3	2
4	8	2	
28,5	57%	14%	

Сравнение результата экзамена по биологии за 5 лет:

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	% качества	% успеваемости	Минимальный балл	Максимальный балл	кол-во выпускников, сдавших экзамен
2014	7	3,8	71	100	18	39	7
201	3	4,3	100	100	27	38	3

5							
2016	4	4	75	100	23	43	4
2017	9	3,4	50	100	23	36	9
2018	17	3,7	70,6	100	24	33	17
2019	14	4	86	100	22	42	14



Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 5 лет показывает, что итоги экзамена в 2019 году выше, чем в 2018 году по всем показателям.

Анализ результатов ОГЭ по биологии в 2019 году показал, что все выпускники МАОУ СОШ № 50 преодолели минимальный порог баллов (9)

Анализ экзамена по биологии				Количество учащихся						
				Задания части 1						
Дата	11 июня 2019 г.	Критерии оценивания				0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	
Учитель	Елбонова Л.А.	Отметка "2"	0 - 12	23	Множественный выбор	1	4	9	x	
Класс	9	Отметка "3"	13 - 25	24	Множественный выбор	2	6	6	x	
Количество учеников, сдающих экзамен	14	Отметка "4"	26 - 36	25	Задание на установление соответствия	5	2	9	x	
		Отметка "5"	37 - 46	26	Определение последовательности биол. процессов, явлений	3	2	9	x	
		Средний балл:	33	27	Включение в биол. текст пропущенных терминов и понятий	3	5	6	x	
Количество "5"	4	29%	Средняя оценка	4	28	Соотнесение морфологических признаков организма или е	2	6	5	1
Количество "4"	8	57%			Задания части 2					
Количество "3"	2	14%	Процент качества	86%						
Количество "2"	0	0%	Процент успеваемости	100%	29	Работа с текстом биологического содержания	2	5	5	2
			Уровень обученности	70%	30	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	3	3	5	3
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся	Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся			31	Определение энергосатрат при различной физической нагрузке. Составление рациона питания	5	2	2	5	
2,4,5,6,8,10,13,17,19,20,21	0			32	Обоснование необходимости рационального и здорового питания	9	3	2	x	
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся	Задания, с которыми не справились более 50% учащихся									
1,3,9,14,23,24,28,29	32									

Рекомендации

1. При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по биологии для основной школы, рекомендованные Минобрнауки РФ, пособия, рекомендованные Рособранзором для подготовки к ОГЭ.

2. Целесообразно обговорить с каждым школьником этапы подготовки, даты промежуточного контроля и способы оценки успешности, т.е. сделать так, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.

3. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.

4. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.

5. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.

6. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

7. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

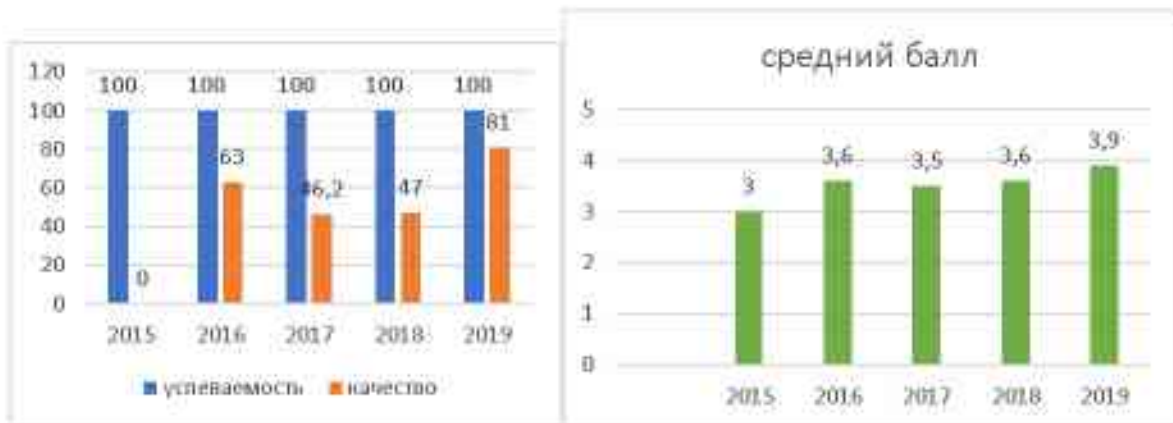
4.2. Анализ результатов экзамена по истории

В 2019 году экзамен по истории сдавали экзамен 11 человек. При выполнении работы получили от 15 до 36 баллов

Общее кол-во выпускников в школе	Кол-во сдававших	Оценки			
		5	4	3	2
45	11	1 9%	8 72%	2 18%	0

Сравнение результата экзамена по истории за 5 лет :

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	% качества	% успеваемости	минимальный балл	максимальный балл	кол-во выпускников, сдавших экзамен
2015	1	3	0	100			1
2016	19	3,6	63	100	18	29	19
2017	13	3,5	46,2	100	13	38	13
2018	17	3,6	47	100	15	38	17
2019	11	3,9	81	100	15	36	11



Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 5 лет показывает, что итоги экзамена в 2019 году выше, чем в 2018 году по всем показателям.

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ по истории в 2019 году показал, что все выпускники МБОУ СОШ № 50 преодолели минимальный порог баллов

Выводы:

В целях более качественной подготовки к ОГЭ по истории ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией и с кодификатором.

При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела.

При подготовке к заданиям учитывать, что в ОГЭ включены элементы всеобщей истории. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.

Материал логично выстраивать по проблемно-хронологическому принципу. В процессе повторения ученики должны научиться применять элементы историко-генетического анализа, системного, историко-структурного методов, что позволит более успешно выявлять причинно-следственные связи, характерные черты, сходства и отличия явлений, навыки работы с историческими документами.

Для выполнения задания 20 рекомендуется не просто рисовать карты, а выявлять «опорные точки», по которым ученик сможет сориентироваться при отсутствии надписей.

Комплексная подготовка к решению заданий каждого из перечисленных блоков позволит повысить уровень успешности выполнения заданий с развернутым ответом, но отметим, что значительное количество ошибок в заданиях № 33, 34 связано с тем, что ученик не всегда правильно понимает, что именно требуется сделать: это относится как к содержанию вопроса, так и формулировке ответа. Соответственно, во-первых, следует ориентировать ученика на подчеркивание ключевых слов текста задания, во-вторых, учащийся должен знать и понимать критерии, по которым будет оцениваться его ответ, и работать в соответствии с ними.

В ходе подготовки к составлению развернутого плана (№35) учащийся также должен научиться выстраивать ответ, используя изначально заданные гибкие рамки: уметь адекватно оценить собственный уровень знаний, выбрать направление (подраздел), в котором он лучше всего ориентируется, и раскрыть его содержание, с учетом требований критериев.

4.3. Анализ результатов экзамена по обществознанию

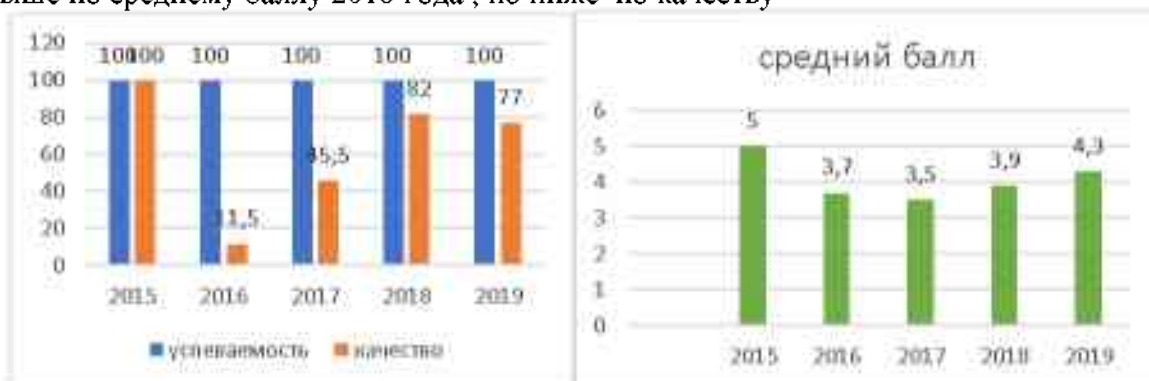
В 2019 году экзамен по обществознанию сдавали экзамен 35 человек. При выполнении работы получили от 13 до 32 баллов

Общее кол-во выпускников в школе	Кол-во сдававших	Оценки			
		5	4	3	2
45	35	3 8,5	24 68,5	8 22,8	

Сравнение результата экзамена по обществознанию за 5 лет:

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	% качества	% успеваемости	кол-во выпускников, сдавших экзамен
2014	2	4	100%	100%	2
2015	1	5	100	100	100
2016	26	3,7	11,5	53,8	14
2017	22	3,5	45,5	100	22
2018	39	3,9	82	100	39
2019	35	4,3	77	100	35

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 5 лет показывает, что итоги экзамена в 2019 году выше по среднему баллу 2018 года, но ниже по качеству



Выводы

Результаты экзамена свидетельствуют о достаточном уровне подготовки девятиклассников по обществознанию: 100% учащихся успешно освоили образовательную программу по предмету. Эти учащиеся разбираются в основном содержании курса, освоили основные познавательные и практические умения.

Рекомендации:

На основании анализа полученных результатов можно предложить учителям следующие меры по совершенствованию методики обучения обществознанию в 9 классе.

1. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

- Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить

значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.

- Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.

- Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества

- Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом.

. Анализ результатов экзамена по химии

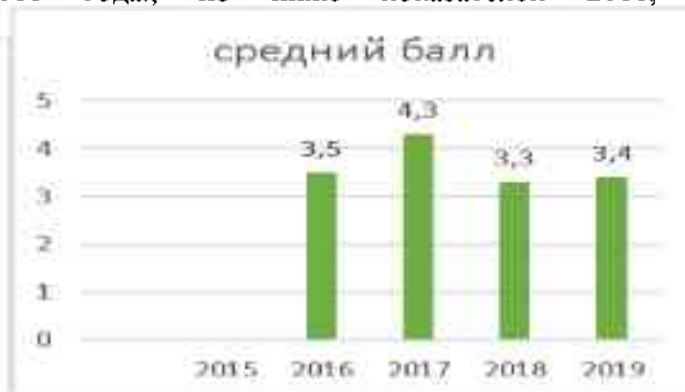
В 2019 году экзамен по химии сдавали экзамен 5 человек .

Общее кол-во выпускников в школе	Кол-во сдававших	Оценки			
		5	4	3	2
45	5		2(40%)	3(60%)	0

Сравнение результата экзамена по химии за 2 года:

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	% качества	% успеваемости	кол-во выпускников, сдавших экзамен
2016	2	3,5	50%	100	2
2017	3	4,3	100	100	3
2018	4	3,3	25	100	4
2019	5	3,4	40	100	5

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 4 года показывает, что итоги экзамена в 2019 году выше показателей 2018 года., но ниже показателей 2016, 2017 г.г.



Выполнения учащимися заданий по химии

Вывод по результатам выполнения работы делался с учётом интервала тестовых баллов (процент от максимального балла).

Установление уровней сформированности компетенций обучающихся

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла)
Ниже базового уровня	0-8	0 – 24
Базовый уровень	9-23	26 -68

Все материалы, полученные при обработке и анализе данных, должны быть использованы не для выставления оценки обучающимся, а для оказания целенаправленной помощи детям с неустойчивыми или низкими результатами. По результатам работы для каждой образовательной организации сделана таблица, в которой указаны баллы по каждому заданию, выполненному конкретным учеником, и % выполнения всей работы отдельным учеником, что позволит учителю увидеть результаты каждого ученика, а также определить задания, которые вызвали наибольшие затруднения у большинства обучающихся в классе.

Анализ количественных результатов выполнения ОГЭ позволил установить следующее № задания	Наименование контролируемого элемента содержания	Количество выполнивших	Средний показатель Успешности выполнения (%)
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	5	100
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	3	60
3	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	3	60
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	5	100
5	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	2	40
6	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	3	60
7	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	1	20
8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	5	100
9	Химические свойства простых веществ:	2	40

	металлов и неметаллов		
10	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	20
11	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	3	60
12	Химические свойства солей (средних)	2	40
13	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	3	60
14	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	3	60
15	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	4	80
16	Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов	(На 2 б) 4 (На 1 б) 1	80 20
17	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы	(на 2 б)1 (на 1 б)3 (на 0 б)1	20 60 20
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	(на 2б) 2 (на 1б) 2 (на 0 б) 1	40 40 20
19	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	(на 2 б)0 (на 1 б)2 (на 0 б) 3	0 40 60
20	Степень окисления химических элементов. Окислитель и	(на 3 б) 2 (на 2 б) 2	40 40

	восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	(на 16) 1	20
21	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	(на 3 б) 1 (на 2 б) 1 (на 16) 2 (на 0 б) 1	20 20 40 20
22	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	(на 5 б) 0 (на 4 б) 0 (на 2 б) 2 (на 1 б) 0 (на 0 б) 3	0 0 40 0 60
ИТОГО			68,1%

Рассматривая результаты по химии через распределение заданий по блокам содержания, можно отметить, что лучше девятиклассники справились с заданиями № 1,3,11,12 относящимися к блоку содержания «Вещество», «Элементарные основы неорганической химии.

Представления об органических веществах» (средний балл по выполнению этих заданий – 96 %), где продемонстрировали знание строение атома, строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева и номенклатуру основных классов неорганических соединений, химические свойства оснований, кислот и солей.

Базовый уровень знаний показали и при выполнении задания № 6, 18 (средний балл по выполнению этого задания – 26%) блоков «Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии» и «Химическая реакция», где продемонстрировали умение классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и полученных веществ, определять массовые доли растворенного вещества в растворе.

Проблемными зонами в подготовке девятиклассников по химии явились следующие разделы: в блоке «Вещество» простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений (задание №5). В блоке «Химическая реакция» (задание № 8, средний балл – 50%) реакции ионного обмена и условия их осуществления. Задание №13 из блока «Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии» где нужно было продемонстрировать знания техники безопасности, условия разделение смесей и очистка веществ, приготовление растворов

Рекомендации :

1. Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

2. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
 - механизмы реакций;
 - свойства веществ;
 - определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
 - решение расчетных задач.
3. Обеспечить сформированности надпредметных умений:
- анализировать химическую информацию;

-осмысливать и определять верные и неверные суждения;

-сравнивать и устанавливать генетические связи.

4. Уделить внимание освоению материала практической направленности:

-основные принципы химических производств;

-использование продуктов химического производства в быту;

-охрана окружающей среды от химических загрязнений.

5. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения.

6. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4.4. Анализ результатов экзамена по физике

В 2019 году экзамен по физике сдавали экзамен 11 человек.

Общее кол-во выпускников в школе	Кол-во сдававших	Оценки			
		5	4	3	2
45	11	2 - 18%	9 - 82%		0

Сравнение результата экзамена по физике за 4 года:

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	% качества	% успеваемости	кол-во выпускников, сдавших экзамен
2016	3	2,6	0%	100	2
2017	3	3,3	45,5	100	3
2018	13	3,9	84,6	100	13
2019	11	4,1	100	100	11



Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 4 года показывает, что итоги экзамена в 2019 году выше показателей предыдущих лет

Анализ экзамена по физике					
Дата	1 июля 2019 г.		Задание 1		Задание 6
Учитель	Цыдыпова Н.А.		0 баллов	1	0 баллов 0
Класс	9		1 балл	0	1 балл 3
Количество учеников, сдающих экзамен	11		2 балла	2	2 балла 0
			Задание 9		Задание 15
Количество "5"	2	18%	0 баллов	1	0 баллов 0
Количество "4"	9	82%	1 балл	1	1 балл 2
Количество "3"	0		2 балла	1	2 балла 1
Количество "2"	0	0%	Задание 19		Задание 22
Процент качества	33%		0 баллов	0	0 баллов 2
Процент успеваемости	100%		1 балл	1	1 балл 0
Уровень обученности	45%		2 балла	2	2 балла 1
Критерии оценивания			Задание 24		Задание 23
Отметка "2"	0-9		0 баллов	2	0 баллов 1
Отметка "3"	10-19		1 балл	1	1 балл 0
Отметка "4"	20-30		2 балла	0	2 балла 1
Отметка "5"	31-40				3 балла 1
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся					4 балла 0
1,15,19			Задание 25		Задание 26
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся			0 баллов	3	0 баллов 2
1,2,3,4,7,8,10,11,12,13,15			1 балл	0	1 балл 0
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся			2 балла	0	2 балла 0
22,24,25,26			3 балла	0	3 балла 1

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся									
22,24,25,26									

- Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.

- У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием).

- Серьёзные недостатки математической культуры учащихся.

- На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса физики основной школы: применение законов Ньютона, плечо силы, изображение в линзах, элементы электростатики и магнетизма.

- Недостаточно отрабатываются навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений, обработки результатов (вычислений), оформления выводов по проведенным измерениям и вычислениям на лабораторных работах

Предложения на 2019–2020 учебный год.

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.

2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.

3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, физики, биологии, географии и обществознания.

4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.

5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

6. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям-предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

10. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.

Анализ

результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов 2018-2019 учебный год

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми

документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков ЕГЭ, советы психолога по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году, другая полезная информация. Информация об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2019 году, была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 7 учащихся 11-х классов. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся 11 классов.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ

кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Из них					
	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам
7	0	1	5	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2018 - 2019 учебном году

	11 класс
Кол-во уч-ся выпускных классов	909
Допущено до экзаменов выпускников:	
- 2019 года (текущего года):	7
- предыдущих лет:	0
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	7

Из них аттестат особого образца	2
Окончили со справкой	0
Получили образование в форме: Семейного образования	0
Заочной форме -	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет (разделить ЕГЭ и ГВЭ, итого по предмету)	Число сдающих		Получили отметки		Каче- ство знаний, % (на ГВЭ)	Ср.тес- т. балл на ЕГЭ	Обу- чен- ность, %
	человек	%	2	Выше установленного порога			
Русский язык ЕГЭ	7	100	0	7	-	71	100
Математика (базо- вый уровень) ЕГЭ	5	71	0	7	-	4,0	100
Математика (про- фильный уровень) ЕГЭ	2	29	0	2	-	30	100
Обществознание ЕГЭ	2	29	0	2	-	60	100
Химия ЕГЭ	3	43	0	3	-	45	100
Физика ЕГЭ	2	29	1	1	-	37	50
История ЕГЭ	1	14	0	1	-	67	100
Биология ЕГЭ	3	43	0	3	-	43	100
Информатика ЕГЭ	2	29	1	1	-	32	50
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору				
	обученность		обученность				
	100		83,3				

Обязательные экзамены

русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ-7 выпускников (100%).

Прошли порог успешности-7 выпускников 100%. Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 71.

Учителями русского языка и литературы проводилась работа по подготовке учащихся к ГИА. Проводились диагностические работы в виде тестов, осуществлялся промежуточный контроль, проводились пробные экзамены, проводились дополнительные занятия по утвержденному графику во второй половине дня. В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию

обучения для каждого ученика.

Но вместе с тем, существуют проблемы:

- пробелы в подготовке учащихся;
- результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

математика (базовый, профильный уровни) **(предмет)**

Приняли участие в экзамене по математике (базовый уровень) 5 учащихся (71%), по математике (профильный уровень)- 2 учащихся (29%).

По математике (базовый уровень) прошли порог успешности -4 учащихся (80%). По математике (профильный уровень) прошли порог успешности 2 учащихся (29%), не преодолели порог 1 учащийся (14%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике (базовый уровень) – 3 балла, по математике (профильный уровень) - 27 баллов. Средний тестовый балл по школе – 30.

Уровень базовый подготовки учащихся -«5»-2, «4»-1, «3»-1, «2»-1, обученность составила 80%, качество- 60%.

Результаты экзамена по математике профильного уровня показали, что подготовка выпускников 11 классов на профильном уровне характеризуется фрагментарностью, а также неспособностью применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы в освоении школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок из-за невнимательности.

Основными недостатками работы учителей математики в этом направлении является то, что при подготовке к ЕГЭ учителями математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня сложности. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. В следующем учебном году необходимо тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий учителей математики по повышению качества обучения.

химия

Приняли участие в экзамене по химии в форме ЕГЭ-3 выпускников(43%).

Прошли порог успешности -3 выпускников (100%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии – 36 баллов. Обученность выпускников составила 100%.

Средний тестовый балл по школе – 45.

Большинство выпускников овладели базовым ядром содержания химического образования, предусмотренным стандартом. Экзаменуемые, преодолевшие минимальную границу первичного балла, показали понимание основных положений химических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности химических процессов и явлений; умение распознавать химические вещества и классы соединений, умение решать простейшие химические задачи.

биология

Приняли участие в экзамене по биологии в форме ЕГЭ-3 выпускников(43%).

Прошли порог успешности -3 выпускников (100%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии -36 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 43.

обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию в форме ЕГЭ- 2 выпускников(29%).

Прошли порог успешности -2 выпускников (100%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 60.

Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших эк- замен в 2019 году, выявляют положительную динамику по отдельным элементам со- держания и проверяемым умениям.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причин- но-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

история

Приняли участие в экзамене по истории в форме ЕГЭ-1 выпускника (14%).

Прошли порог успешности -1 выпускника (100%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 67.

физика

Приняли участие в экзамене по физике в форме ЕГЭ-2 выпускника (29%).

Прошли порог успешности -1 выпускников (50%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов. Обученность выпускников составила 50%. Средний тестовый балл по школе – 41.

Выпускники, набравшие не менее минимального балла, продемонстрировали уровень знаний и умений, достаточный для аттестации по курсу физики базового уровня. Они показали понимание смысла наиболее важных физических понятий, величин и законов, относящихся к различным темам из всех разделов школьного курса физики; а также выполняли отдельные задания, требующие воспроизведения основополагающих теоретических сведений и применения наиболее важных законов в типовых учебных ситуациях.

информатика и ИКТ

Приняли участие в экзамене по информатике и ИКТ 2 выпускников (29%). Прошли порог успешности -1 выпускников (50%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике и ИКТ -40 баллов. Обученность выпускников составила 50%. Средний тестовый балл по школе – 32.

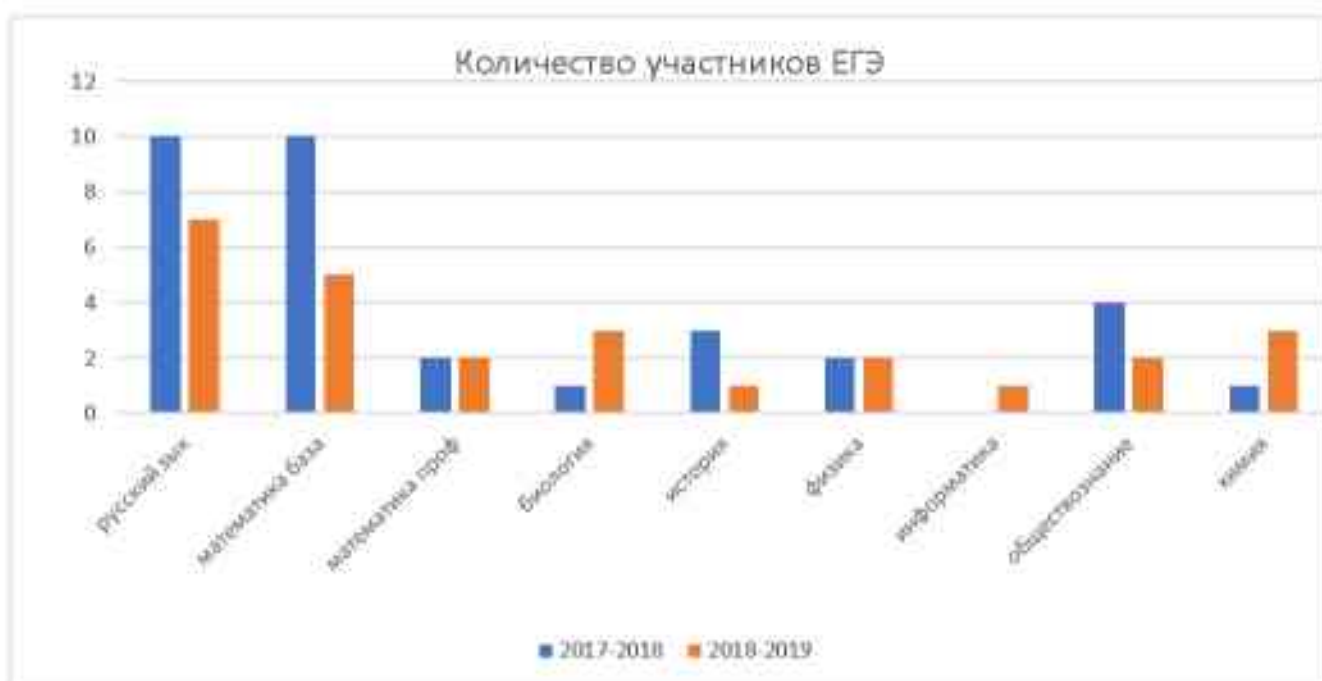
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ (с указанием повторной аттестации)

КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ СДАВАВШИХ ЕГЭ	Из них						
	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам
7	1						

За 3 года проведения ЕГЭ, учащиеся школы приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ 2017-2019гг.

ПРЕДМЕТЫ	2017-2018	2018-2019
Русский язык	10	7
Математика (Б.)	10	5
Математика (П.)	2	2
Обществознание	4	2
История	3	1
Физика	2	2
Биология	1	3
Химия	1	3
Информатика и ИКТ	0	2



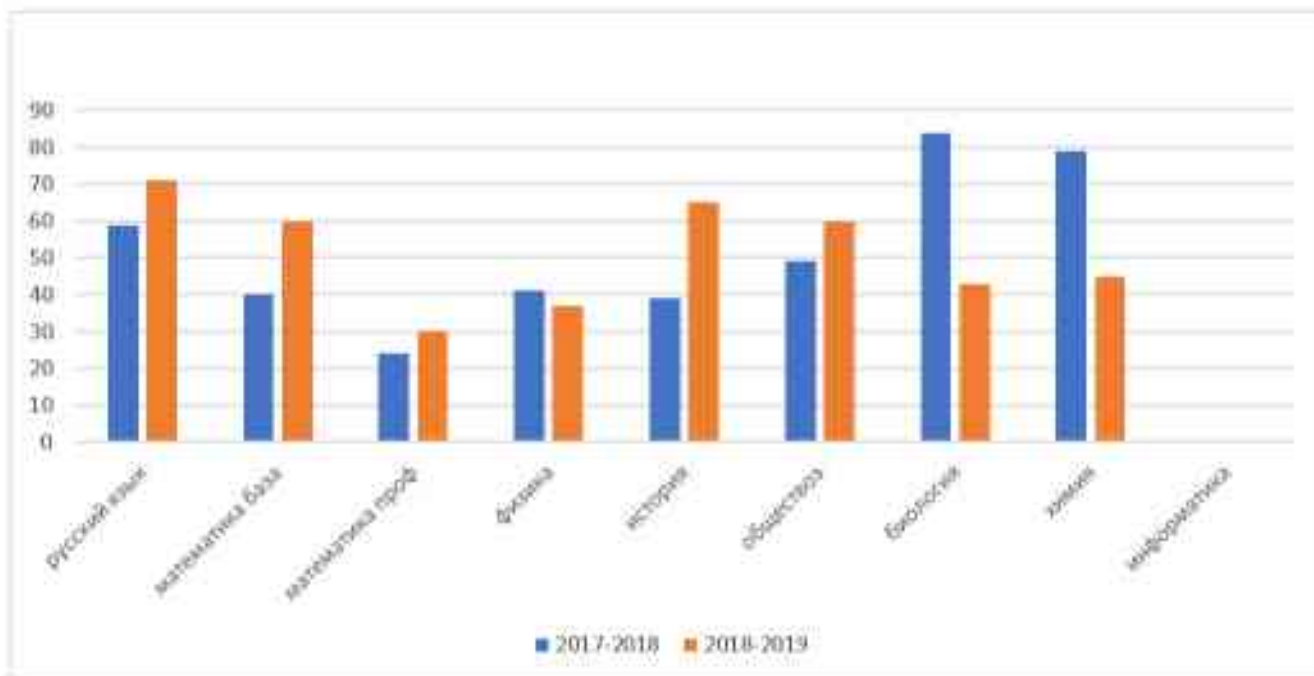
В 2019 году рейтинг наиболее «выбираемых» предметов следующий:

- обществознание - 4 человек, 40 %;
- история - 3 человека, 30%;
- физика - 2человека, 20%;
- биология - 1 человек, 10%;
- химия - 1 человек, 10%.

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание. Далее по популярности идут история, физика, биология и химия.

Анализ результатов ЕГЭ показывает низкий результат обученности по математике (профильный уровень) (83,3%), биологии (83,3%), химии (81,3%), обществознанию (81,7%).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний тестовый балл)



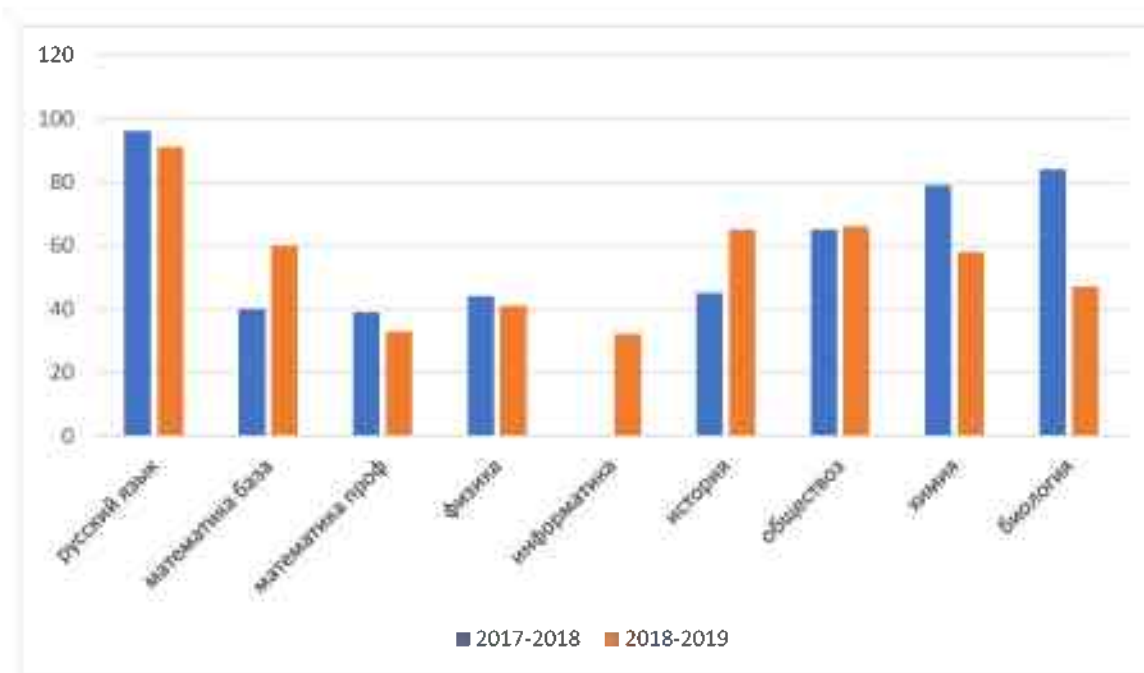
Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний тестовый балл по сравнению с 2017-2018 учебным годом повысился по русскому языку (на 12), математике П.(на 3), истории (на 26), обществознанию (на 11), математике база (на 20%) повысилось качество.

Средний тестовый балл понизился по следующим предметам: физика (на 4), химия (на 34), биология (на 41).

Необходимо отметить, что максимальные баллы, набранные учащимися по предметам составили:

Результаты ЕГЭ (максимальный тестовый балл)

№ п/п	предметы	2017-2018уч.г.	2018-2019 уч.г.
1	русский язык	96	91
2	математика (П.)	39	33
3	физика	44	41
4	химия	79	58
5	биология	84	47
6	история	45	65
7	обществознание	65	66
8	информатика и ИКТ	0	32



Выводы:

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. На обязательных экзаменах обученность составила 85%, на экзаменах по выбору-55%.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые заслуги в обучении 2018г. – 2 человека (20%), 2019 г.-2 человека (28%). Количество и % учащихся, набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по предметам -2 человека (20%).

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: организацией образовательной деятельности, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Проводить мониторинг уровня образовательных достижений учащихся по результатам диагностических и контрольных работ.
2. Практиковать репетиционные экзамены в форме ЕГЭ.
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
4. Для достижения положительных результатов на экзаменах учителям - предметникам увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Учителям-предметникам при подготовке к ЕГЭ систематически использовать технологии заданий повышенного уровня сложности. Шире вводить в практику преподавания

формы контроля знаний в формате ЕГЭ. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий.

Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в 3-х классах – 69 учащихся

Выполняли работу – 67 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	6	8	11		56	5	7	8	4	50
4 «Б»	9	7	5		76	3	8	7	3	52
4 «В»	4	10	9		61	5	9	7	1	64

Вывод:

в 4 «А» понизили (отм. <отм. по журналу) – 42% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 процента обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 12% обучающихся;
 в 4 «Б» понизили (отм. <отм. по журналу) – 52% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 в 4 «В» понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 27% обучающихся

Максимальный балл: 20.

Успеваемость – 97 %, качество – 55%

На «5» - 13 обучающихся (19%)

На «4» - 24 обучающихся (36%)

На «3» - 22 обучающихся (33%)

На «2» - 8 обучающихся (12%)

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	15481	2.4	18.	43.	35.
Республика Бурятия	14716	5.3	24.9	44.2	25.6
город Улан-Удэ	6556	4.3	22.6	44.2	28.9
(sch033064) МАОУ "СОШ№50 г. Улан-Удэ"	67	11.9	32.8	35.8	19.4

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

обучающиеся 4Б класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. А обучающиеся 4А с этими заданиями справились хорошо (задание 5/2) Обучающиеся 4-х классов слабо справились с

заданиями за номером 12, 10, 9. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 69 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: - 62 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 2 обучающихся (3%)

На «4» - 19 обучающихся (31%)

На «3» - 26 обучающихся (42%)

На «2» - 15 обучающихся (24%)

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	3	8	13		46	1	6	10	7	29
4 «Б»	6	6	5		71		4	9	4	24
4 «В»	3	8	10		52	1	9	7	4	48

Вывод:

в 4 «А» понизили (отм. <отм. по журналу) – 54% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

в 4 «Б» понизили (отм. <отм. по журналу) – 76% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

в 4 «В» понизили (отм. <отм. по журналу) – 33% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

Успеваемость –76% , качество - 34%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	15382	4.7	25.	46.	22.
Республика Бурятия	14626	10.2	32.9	42.3	14.5
город Улан-Удэ	6498	8.9	30.1	44.2	16.8
(sch033064) МАОУ "СОШ№50 г. Улан-Удэ"	62	24.2	41.9	30.6	3.2

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 69 учащихся.

Работу выполняли: 67 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 6 обучающихся (9%)

На «4» - 32 обучающихся (48%)

На «3» -29 учащихся (43%)

На «2» - нет

Успеваемость – 100%
качество – 57%

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	6	9	9		63	3	11	10		58
4 «Б»	13	7	2		90	1	7	14		36
4 «В»	3	9	9		57	2	14	5		76

Вывод: в

4 «А» понизили (отм. <отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.
в 4 «Б» понизили (отм. <отм. по журналу) – 81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся,
в 4 «В» понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 24% обучающихся,

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданием №2, где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:

Задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

Задание 6.2. и 6.3-. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание 10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 67 обучающихся 4-х классов, что составило 97%.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 76%; по математике – 97%, по окружающему миру – 100%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 34%, по математике – 55%, по окружающему миру – 57%.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

- учителям, работающим в 4 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 71 учащихся:

Работу выполняли: 67 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 44б (1 обучающаяся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

На «5» -6 обучающихся (9%)

На «4» - 15 обучающихся (22%)

На «3» -22 обучающихся (33%)

На «2» -24 обучающихся (36%)

Успеваемость -67%, качество -31%

Клас с	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	1	9	8		56	4	4	4	6	44
5 «Б»		11	16		41		3	13	11	11
5»В»	1	11	10		55	2	8	5	7	45

Вывод:

в 5А понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – 28% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 22 % обучающихся,

в 5Б понизили (отм. <отм. по журналу) – 67% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся,
 в 5В понизили (отм. <отм. по журналу) – 41% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 9 % обучающихся

Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1,2.1,7.2,9,10,11,12.

Это задания на (1.1.) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

(2.1.) расширение и систематизация научных знаний о языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;

(7.2.) умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

(9,10,11,12) на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),

обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

расширение и систематизацию научных знаний о языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков

проведения различных видов анализа слова (лексического), а также

многоаспектного анализа текста;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,

основными нормами литературного языка.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и

функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 67 обучающихся пятых классов. 33% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 31% участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Клас с	Итоги III четверти				Качес тво знани й	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	2	6	10	1	42	2	8	6	3	52

5 «Б»	3	17	7		74	5	9	10	3	52
5»В»	2	12	7		67	2	4	11	4	29

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классах обучается 69 учащихся

Работу выполняли: 63 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» -

На «4» - 9 обучающихся (15%)

На «3» -43 обучающихся (68%)

На «2» - 11 обучающихся (17%)

Успеваемость -83%, качество -15%

Предмет: Биология

Класс	К	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»		
«А»	5				4	9			4	1	2	6
«Б»	5		8		1	8			9	1	4	12
	5					9				1	5	25

»В»		3			0			0		
-----	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

Вывод:

5А понизили (отм. <отм. по журналу) – 94% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

5Б понизили (отм. <отм. по журналу) – 88% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

5В понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

Выводы: необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Выводы по пятому классу:

1. В ВПР приняло участие 69 обучающихся 5 классов, что составило **100%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **67%**; по математике – **85%**, по биологии – **83%**, по истории – **80%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **31%**, по математике – **45%**, по истории – **48%**, по биологии – **15%**

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

- учителям, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

В классах обучается 71 обучающихся

Работу выполняли: 63 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 48б (3 обучающихся), минимальный – 8б (1 обучающийся),

На «5» - 10 обучающихся (16 %)

На «4» - 16 обучающихся (25%)

На «3» - 19 обучающихся (30%)

На «2» - 18 обучающихся (29 %)

Успеваемость -71%, качество -41%

Предмет:Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	6	7	10		57	7	6	7	3	57
6 «Б»	2	7	12		43	3	7	3	8	48
6«В»		6	13		32		3	9	7	16

Вывод:

6А понизили (отм. <отм. по журналу) – 22 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся;

повысили отм. >отм. по журналу) – 13%обучающихся,

6Б понизили (отм. <отм. по журналу) – 48% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся;

повысили отм. >отм. по журналу) – 19%обучающихся,

6В понизили (отм. <отм. по журналу) – 53% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся;

повысили отм. >отм. по журналу) – 0%обучающихся

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе

которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

В классах обучается 71 обучающихся

Работу выполняли: 65 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14б (6 обучающихся), минимальный – 0б (3 обучающихся)

На «5» -7 обучающихся (11%)

На «4» - 27 обучающихся (42%)

На «3» -15 обучающихся (23%)

На «2» - 16 обучающихся (25%)

Успеваемость -75%, качество -52%

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	4	11	9		63	5	8	6	5	54
6 «Б»	2	11	8		62	2	13	2	4	76
6»В»		6	14		30		6	7	7	30

Вывод: Апонизили (отм. <отм. по журналу) – 50 % обучающихся; одтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся, 6Б понизили (отм. <отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 24% обучающихся, 6В понизили (отм. <отм. по журналу) – 35 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.

развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений , умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ,умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение

проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Причина неуспешности:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения

заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 71 обучающихся

Работу выполняли: 63 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 276 (3обучающихся), минимальный – 06 (1 обучающийся)

На «5» - 13 обучающихся (20%)

На «4» - 25 обучающихся (38%)

На «3» -13 обучающихся (20%)

На «2» - 12 обучающихся (18%)

Успеваемость -81%, качество -60%

Биология

Класс	Итоги III четверти				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	8	9	8	68	7	7	10	5	3	68
6 «Б»	4	7	11		50	4	7	6	5	50
6»В»	2	7	7		56	2	8	2	4	63

Вывод:

6А понизили (отм. <отм. по журналу) – 16% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся,
 6Б понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся,
 6В понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 6% обучающихся,

Выводы: с работой классы справились, но результат оставляет желать лучшего.

Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Приобретение опыта использования методов биологической наук

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

В классах обучается: 71 человек

Работу выполняли: 65 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19б (1 обучающийся), минимальный – 5б (1 обучающийся)

На «5» - 6 обучающихся (9%)

На «4» - 27 обучающихся (42%)

На «3» -26 обучающихся (40%)

На «2» - 6 обучающихся

Успеваемость -91%, качество -51%

История

Класс	Итоги III четверти				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	7	10	8		68	3	12	8	2	60
6 «Б»	4	9	8		62	2	8	7	4	48

6»В»	4	5	10		47	1	7	11		42
------	---	---	----	--	----	---	---	----	--	----

Вывод:

6А понизили (отм. <отм. по журналу) – 44 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 12% обучающихся,
 6Б понизили (отм. <отм. по журналу) – 52% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 15% обучающихся,
 6В понизили (отм. <отм. по журналу) – 32 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 15% обучающихся,

Вывод:

Слабые показатели в заданиях 4,5,6,7,9 10(1)

(Умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения,

работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения).

Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 6 классе

Время выполнения 60 мин.

Работу выполняли: 67 человек,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 35б (1 обучающийся), минимальный – 10б (1 обучающийся)

На «5» -1 обучающихся (1%)

На «4» - 13 обучающихся (19%)

На «3» 45 обучающихся (67%)

На «2» - 8 обучающихся (13%)

Успеваемость – 88%, качество -21%

География

Класс	Итоги III четверти				Качеств во	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

					знаний					
6«А»	5	14	4		83		10	12	1	43
6 «Б»	1	11	12		50	1	1	20	2	8
6»В»	3	6	11		45		2	13	5	10

Вывод:

6А понизили (отм. <отм. по журналу) – 57 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся,
 6Б понизили (отм. <отм. по журналу) – 46% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 % обучающихся,
 6В понизили (отм. <отм. по журналу) – 70% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся

Типичные ошибки допущенные учащимся:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты

для решения разнообразных задач

3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Выводы.

Для 6 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса : часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

Рекомендации:

Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения.

Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе

Выводы:

Не смогли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства

1. Не приступали к выполнению задания 3.2
2. -формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков

других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

3. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации:

мотивировать на чтение научно - популярной литературы.

Проводить мероприятия граждановедческого направления,

организовывать дискуссии на правовые темы.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - **учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.**
 - учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

									у
2019	45	19	1	25	7	7	0	0	0

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования работает 36 педагогов, из них: 30 учителей, 6 воспитателей. 7 человек имеют среднее - специальное образование.

В 2019 году аттестацию на первую и высшую квалификационные категории прошли 6 человек (5 – первая, 1 – высшая).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 21623 единиц; Книгообеспеченность – 100 %;

Посещаемость – 7346 единиц в год;

Книговыдача – 4802 единицы в год;

Объем учебного фонда (учебники) – 11785 единицы.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1.	Учебная литература	11785
2.	Учебные пособия	611
3.	Художественная литература	8867
4.	Справочный материал	360

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 73 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом, переосмыслена и миссия школьных библиотек. Она

Библиотека школы имеет кабинет площадью 48 кв.м оборудованное специальной мебелью, необходимо оснастить современными техническими средствами.

Учебный фонд библиотеки пополнился новыми учебниками, которые были обработаны и поставлены на учет в картотеку учета учебников.

В апреле был подготовлен список учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году, совместно с руководителями предметных методических объединений и заместителем директора по УВР.

В начале года проводится большая работа по выдаче учебников из фонда библиотеки учащимся школы, а в конце учебного года ведется сбор учебников.

Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в типовом трехэтажном здании общей площадью 4709,2 м², построенном в 1965г. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, автономное отопление, канализацию. В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим в лице охранной компании «Олимп». В школе функционирует система видеонаблюдения (8 внешних камер и 8 внутренних). Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия.

Учебный процесс осуществляется в 24 кабинетах, их них 1 кабинет информатики. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. В кабинетах физика, химии имеются лаборантские комплекты.

Кабинет технологии для мальчиков (мастерские) оборудованы столярные столы, станком, циркулярным станком, сверлильным станком и оборудованием для выжигания по дереву.

В кабинете технологии для девочек оборудован отдельной кухонной зоной, имеются современные швейные машины, оверлок, в кухонной зоне имеются современный гарнитур, две электроплиты с духовым шкафом. Кроме того, кабинеты оснащены всем необходимым дидактическим, наглядным и методическим материалом.

В школе созданы все условия для занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой. На территории школы расположены: спортивный стадион, спортивная площадка.

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы школы соответствует региональным критериям показателей деятельности образовательного учреждения.

Характеристика информационно-технического оснащения учебных кабинетов

№	Критерий	Показатели школы
---	----------	------------------

1.	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)% - начальный уровень обучения (ФГОС НОО); - основной уровень обучения; - средний уровень обучения.	100%
		100%
		100%
2.	Наличие библиотеки	да
3.	Создание условий для обеспечения учащихся горячим питанием	да
4.	Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	да
5.	Общее количество предметных кабинетов, оснащенных переносными ПК (ноутбуки, нетбуки, КПК)	20
6.	Общее количество предметных кабинетов, подключенных к локальной сети школы	20
7.	Количество ПК, имеющих выход в Интернет	35
8.	Количество принтеров	8
9.	Количество сканеров	1
10.	Количество МФУ	5
11.	Количество мультимедийных проекторов	3
12.	Количество интерактивных досок	3
13.	Оснащенность компьютерного класса:	
14.	- количество компьютерных классов	1
15.	- количество компьютеров, установленных в классе	11
16.	- количество ноутбуков	0
17.	- количество ПК, подключенных к локальной сети школы	0
18.	- количество ПК, имеющих выход в Интернет	11
19.	- количество принтеров	0
20.	- количество МФУ	0
21.	- количество мультимедийных проекторов	0
22.	- количество интерактивных досок	0

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Планово проводятся замеры искусственного освещения, анализ воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

В школе имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками. Во дворе школы имеется стадион, спортивная и игровая площадка.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. Она контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг динамики здоровья обучающихся.

На базе школы расположены пищеблок, столовая. Количество посадочных мест в обеденном зале - 144. В течение учебного года учащиеся получают горячее питание. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации - во время уроков. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах.

В школе осуществляет свою деятельность педагог-психолог. Цель его деятельности - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, защита прав и достоинств ребенка.

Предписания надзорных органов отсутствуют.