

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022-2023
учебного года в МАОУ «СОШ № 50»**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», приказа министерства образования и науки Республики Бурятия от 10.02.2023г. №179 «О проведении ВПР в Республике Бурятия», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. С 17 марта по 26 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х , 7-х, 8-х, 10, 11 классах.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года

4 класс - математика, русский язык, окружающий мир

5 класс – Математика, русский язык, биология, история

6 класс –Математика, русский язык, история, география.

7 класс –Математика, русский язык, английский язык, биология , история, обществознание , физика., география

8 класс – Русский язык, математика, история, физика, химия, обществознание.

10, 11 класс –География.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

| класс | предметы | писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успева емость, % | качеств о, % |
|----------|-----------------|------------------|----|----|----|----|------------------------|-----------------|
| 4 класс | русский язык | 75 | 6 | 21 | 24 | 24 | 81 | 36 |
| | математика | 78 | 8 | 28 | 32 | 10 | 77 | 46 |
| | окружающий мир | 77 | 7 | 30 | 34 | 6 | 97 | 34 |
| 5 класс | русский язык | 47 | 4 | 13 | 24 | 6 | 87,3 | 36,17 |
| | математика | 42 | 15 | 17 | 9 | 1 | 97,62 | 69,71 |
| | история | 49 | 5 | 11 | 25 | 7 | 87,67 | 32,65 |
| | биология | 47 | 1 | 9 | 31 | 6 | 97,62 | 23,81 |
| 6 класс | русский язык | 63 | 2 | 25 | 27 | 8 | 85,71 | 42,86 |
| | математика | 47 | 2 | 17 | 22 | 6 | 87,23 | 40,43 |
| | обществознание | 36 | 0 | 5 | 20 | 11 | 69,44 | 13,89 |
| | история | 16 | 0 | 10 | 5 | 1 | 93,75 | 62,5 |
| | география | 17 | 0 | 8 | 7 | 2 | 88,24 | 47,06 |
| 7 класс | русский язык | 61 | 10 | 23 | 23 | 5 | 91,8 | 54,1 |
| | математика | 58 | 20 | 26 | 12 | 0 | 100 | 79,31 |
| | история | 24 | 8 | 9 | 7 | 0 | 100 | 70,83 |
| | биология | 36 | 1 | 14 | 17 | 4 | 88,89 | 41,67 |
| | обществознание | 20 | 4 | 10 | 6 | 0 | 100 | 70 |
| | физика | 22 | 7 | 8 | 6 | 1 | 95,45 | 68,18 |
| | английский язык | 48 | 0 | 14 | 29 | 5 | 89,59 | 29,17 |
| | география | 17 | 0 | 5 | 11 | 1 | 94,12 | 29,41 |
| 8 класс | русский язык | 48 | 2 | 20 | 18 | 8 | 83,33 | 45,83 |
| | математика | 52 | | | | | | |
| | физика | 27 | 3 | 8 | 12 | 4 | 85,19 | 40,74 |
| | химия | 27 | 0 | 6 | 15 | 6 | 77,78 | 22,22 |
| | история | 25 | 0 | 5 | 17 | 3 | 88 | 20 |
| | обществознание | 25 | 0 | 1 | 18 | 6 | 76 | 4 |
| 10 класс | география | 16 | 5 | 6 | 5 | 0 | 100 | 68,75 |
| 11 класс | география | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 100 | 73,78 |

Анализ результатов ВПР в 4 классе

Окружающий мир.

| Количество учащихся | Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|--------------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 77 | 97% | 34% | 6 | 34 | 30 | 7 |

Оценка выше годовой - 0 человек. (0%)

Подтвердили годовую оценку – 72 чел (93,51%)

Понизили отметку- 5 человек. (6,49%)

Трудности у обучающихся вызывали такие вопросы, как:

Задание. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

Задание. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

Задание. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Задание. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

Рекомендации по анализу результатов ВПР по предмету «Окружающий мир».

На уроках окружающего мира необходимо: развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков.

Следует продумать работу с различными источниками информации. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников. Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Русский язык

| Количество учащихся | Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|--------------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 75 | 81% | 36% | 24 | 24 | 21 | 6 |

Оценка ниже годовой: 2 человека. 3%

Подтвердили отметки: 73 человек. 97%

Повысили отметки :0 человек. 0 %

Трудности у обучающихся вызывали такие вопросы, как:

Задание 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Задание 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала

Задание 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Задание 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора .

Задание 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Задание 15.2. Умение на основе данной информации и собственного

жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Общие выводы и рекомендации

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации и предложения.

Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Сроки: в течение 2023-2024 учебного года. Ответственные: учителя начальных классов.

Математика 4 класс

| Количество учащихся | Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|--------------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 78 | 77% | 46% | 10 | 32 | 28 | 8 |

Оценка ниже годовой: 8 человека .(10%)

Подтвердили отметки: 65 человек.(83%)

Повысили отметки : 5 человек. (7%)

Трудности у обучающихся вызывали такие вопросы, как:

Задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Задание 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы

Задание 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы .

Задание 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия .

Выводы: Результаты проверочной работы по математике показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебными умениями и навыками: находить значение выражений со скобками и без скобок, находить площадь фигур, находить части числа, решать задачи, отвечать на вопросы по таблице.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

Решать задачи в 3–4 действия; учить интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин.

Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов ВПР в 5 классе

Русский язык.

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 47 | 6 | 24 | 13 | 4 | 87,23 | 36,17 |

Повысили оценку –10 человек.

Подтвердили оценку – 35

Понизили оценку- 2человек.

Трудности у обучающихся вызывали такие вопросы, как:

Задание 1К2. умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2К3. Умение выполнять различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Задание 4.2. умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе.

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 42 | 1 | 9 | 17 | 15 | 97,62 | 69,71 |

Повысили оценку – 8 человек.

Подтвердили оценку – 25чел

Понизили отметку- 9 человек.

Анализ результатов по математике показал, что ученики в целом справились с заданиями.

Низкий процент выполнения

Задание 3 умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-

Задание 5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними-

Задание 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений-

Задание 9. Умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар-

Задание 10.2. Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни-

История

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 49 | 7 | 25 | 11 | 5 | 83,67 | 85,7 |

Повысили отметку – 6 человек

Подтвердили оценку – 23чел

Понизили отметку- 20 человек.

Анализ результатов по истории показал низкий уровень

Задание 2. умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста- 48,5%

Задание 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Задание 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Задание 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Биология

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 47 | 6 | 31 | 9 | 1 | 97,62 | 23,81 |

Повысили оценку – 5 человек

Подтвердили оценку – 26 чел

Понизили отметку- 16 человек.

Анализ результатов по биологии показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Задание 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задание 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Задание 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей

Задания 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Анализ результатов ВПР в 6 классе

Русский язык

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 63 | 2 | 27 | 25 | 2 | 85,71 | 42,86 |

Понизили оценку : 11 чел .

Подтвердили отметки: 52 человек

Повысили отметки :0 человек

Анализ результатов по русскому языку показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Задание 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Задание 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Задание 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Математика

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 47 | 6 | 22 | 17 | 2 | 87,23 | 40,43 |

Понизили оценку: 12 .

Подтвердили отметки: 33 человек.

Повысили отметки :2 человека

Трудности у обучающихся вызывали такие вопросы, как:

Задание. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

Задание. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Задание. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Задание 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Задание. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ результатов ВПР по математике показал, вычислительные ошибки, затруднения в нахождении значения выражения содержащего знак модуля. Проблемы при решении текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Решение логических задач методом рассуждений.

Обществознание

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 27 | 11 | 20 | 5 | 0 | 69,44 | 13,89 |

Понизили отметку: 9 человек.

Подтвердили отметки: 22 человек.

Повысили отметки :0 человек

Трудности у обучающихся вызывали такие вопросы, как:

Задание 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Задание 5.2. Развитие социального кругозора и формирование

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Задание 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Задание 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Задание 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Задание 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

История

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 16 | 1 | 5 | 10 | 0 | 93,75 | 62,5 |

Повысили отметку – 1 человек

Подтвердили оценку – 7 чел

Понизили отметку- 8 человек.

Анализ результатов по истории показал низкий уровень

Задание 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

Задание 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей

истории Средних веков

Задание 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

География

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 17 | 2 | 7 | 8 | 0 | 88,24 | 47,06 |

Повысили отметку – 1 человек

Подтвердили оценку – 15 чел

Понизили отметку- 1 человек.

Анализ результатов по истории показал низкий уровень

Задание 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Задание 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Задание 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

Задание 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

Задание 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер.

Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Анализ результатов ВПР в 7 классе

Математика

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 58 | 0 | 12 | 26 | 20 | 100% | 79,31 |

Повысили отметку – 17 человек

Подтвердили оценку – 37 чел

Понизили отметку- 4 человек

Трудности у обучающихся вызывали такие вопросы, как:

Задание 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

Задание 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Задание 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе показал необходимость в усилении внимания умению работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой, решать текстовые задачи, упрощать числовые выражения, решать геометрические задачи Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

Русский язык

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 28 | 3 | 11 | 9 | 6 | 89,6% | 57,1% |

Понизили отметку: 11 человек .
 Подтвердили отметки : 50 человек.
 Повысили отметки : 0 человек

Трудности у обучающихся вызывали такие вопросы, как

Задание 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Задание 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Задание 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Задание 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Обществознание

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 20 | 0 | 6 | 10 | 4 | 100 | 70 |

Понизили отметку: 11 .
 Подтвердили отметки: 9 человек.
 Повысили отметки :0 человек

Трудности у обучающихся вызывали такие вопросы, как:

Задание 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений-38%

Задание 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

История

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 24 | 0 | 7 | 9 | 8 | 100 | 70 |

Понизили отметку: 4 .

Подтвердили отметки: 18 человек.

Повысили отметки : 2 человек

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе показал необходимость:

- В совершенствовании работы по развитию умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации .
- Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Биология

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 36 | 4 | 17 | 14 | 1 | 88.89 | 41.667 |

Понизили отметку– 8 человек

Подтвердили годовую оценку – 24 человека

Повысили отметку- 4 человек.

Анализ результатов ВПР показал, что затруднения вызвали у учащихся задания

- на знание систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов;
- умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Физика

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 22 | 1 | 6 | 8 | 7 | 95,45 | 68,18 |

Понизили отметку– 10 человек

Подтвердили годовую оценку – 9 человека

Повысили отметку- 3 человек.

Анализ ВПР по физике в 7 классе показал, что выполнены на недостаточном уровне задания:

- на умение работать с экспериментальными данными представленными в виде таблиц,
- умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.
- Умение усреднять различные физические величины, переводить их

значения из одних единиц измерения в другие.

Английский язык

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 48 | 5 | 29 | 14 | 0 | 89,59 | 29,17 |

Понизили отметку – 12 человек

Подтвердили годовую оценку – 34 человека

Повысили отметку - 2 человек

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах показал, что наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием, монологическое высказывание и лексика. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

На низком уровне учащиеся продемонстрировали умение чтения вслух, учащиеся допускали более 4 фонетических ошибок. В грамматике учащиеся испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

География

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 17 | 1 | 11 | 5 | 0 | 94,12 | 29,41 |

Повысили отметку – 3 человек

Подтвердили оценку – 13 чел

Понизили отметку - 1 человек.

Анализ результатов по истории показал низкий уровень

Задание 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Задание 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

Задание 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

Задание 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка

Задание 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Задание 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

Анализ результатов ВПР в 8классе

Русский язык

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 48 | 8 | 18 | 20 | 2 | 83,33 | 45.83 |

Понизили отметку: 7 .

Подтвердили отметки: 41 человек.

Повысили отметки :0 человек

Типичные ошибки:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

Задание 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Задание 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

Задание 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Задание 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Физика

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 27 | 4 | 12 | 8 | 3 | 85,19 | 40,47 |

Понизили отметку: 5 .

Подтвердили отметки: 22 человек.

Повысили отметки :0 человек

Трудности у обучающихся вызывали такие вопросы, как:

Задание 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Задание 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Задание 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Задание 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в

тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Задание 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

История

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 25 | 3 | 17 | 5 | 0 | 88 | 20 |

Подтвердили отметки: 11 человек.

Повысили отметки :0 человек

Понизили отметки: 14

Анализ результатов ВПР по истории показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Допущенные ошибки в знаниях событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не развито умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Химия

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 27 | 6 | 15 | 6 | 0 | 77,78 | 22,22 |

Понизили отметки: 11

Подтвердили - 16

Повысили – 0

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Задание 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Задание 4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов

Задание 4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений

Задание 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Задание 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Задание 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Задание 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по

составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Обществознание

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 25 | 6 | 18 | 1 | 0 | 76 | 4 |

Понизили отметки: 14

Подтвердили - 11

Повысили – 0

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Задание 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Анализ результатов ВПР в 10-11 класс

География 10 класс

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 16 | 0 | 5 | 6 | 5 | 100 | 68,75 |

Понизили отметки: 3

Подтвердили - 7

Повысили – 6

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

Задание 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

География 11 класс

| Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 9 | 0 | 2 | 4 | 1 | 100 | 73,78 |

Понизили отметки: 3

Подтвердили - 5

Повысили – 1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

Задание 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Задание 17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Задание 17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся школы в 2023-2024 учебном году:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету; провести семинар по необъективности результатов ВПР – «Пути выхода...».

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 учебном году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся

Директор _____/Р.В Дамбуев/

Исп. И.А.Серебрякова